

112 年度私立技專校院校務發展及年度經費

崇仁醫護管理專科學校

修正支用計畫書



學校名稱：崇仁醫護管理專科學校

承辦單位：技術合作處

承辦人：技術合作處主任 吳寶觀

聯絡電話：05-2658880 轉 290

電子郵件：m083001@cjc.edu.tw

中華民國 112 年 05 月 31 日

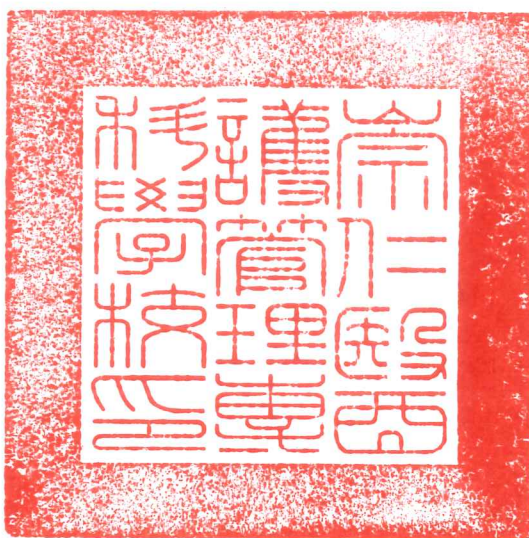
Tvc072

【崇仁醫護管理專科學校】

112 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長周立勳

會計單位

主管簽章

會計主任許芳菁

填表單位

主管簽章

技術合作處主任吳寶觀

填表單位

技術合作處

填表日期

中華民國 112 年 05 月 31 日

目錄

第一部分 學校概況及 111-113 (學) 年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料	1
一、組織架構	1
二、圖書軟體資源	1
三、教學資源投入	7
四、本校教學設備	8
五、新生來源分析	15
六、基本資料趨勢發展	17
附表 1：學校類型及 109~111 年度學校基本資料表	18
附表 2：110 (學) 年度學校年度校務發展經費一覽表	19
貳、學校校務發展計畫	20
一、近年辦學績效及特色	20
(一) 永續力目標及實際執行成效	20
(二) 優教力目標及實際執行成效	23
(三) 產學力目標及實際執行成效	26
(四) 學習力目標及實際執行成效	27
(五) 國際力目標及實際執行成效	30
二、校務發展願景	34
(一) 校務發展簡述	34
1. 學校目標、定位及發展願景	34
2. 依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度發展	35
(二) 111 至 113(學)年度校務發展計畫重點及內容	38
三、少子女化因應策略與措施	59
(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效	59
(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效	60
(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效	61
(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法	62
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	63
一、學校辦學特色	63
二、校務發展計畫關聯性	76
三、達成辦學特色之具體與精進策略	76
(一) 辦學目標與校務治理	76
(二) 教師教學與學生學習	80
(三) 產學合作與實務研究	84
(四) 學生輔導及就業情形	87
(五) 辦學績效與社會責任	89
(六) 國際化	90

目錄

第二部份 112 年度整體發展經費支用計畫	92
壹、111 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	92
一、111 年度經費支用情形	92
(一) 過去經費執行目標、使用原則、推動方式及相關說明	92
(二) 經費執行內控管理機制	92
(三) 前一年度(110 年度)經費支用情形	93
(四) 本校 109-111 年度獎勵補助經費執行情形	94
附表 3：109~111 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形	95
二、111 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	96
(一) 提升組織能量，建構優質校園	96
(二) 落實教學創新，確保教學品質	97
(三) 強化產業鏈結，育成產業人才	99
(四) 強化學生輔導，協助安心就學	100
(五) 強化全人教育，履行社會責任	101
(六) 拓展國際交流，強化國際競爭	103
附表 4：110 年度校務發展辦學特色及經費支用情形	104
貳、112 年度整體發展支用計畫	108
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	108
(一) 112 年度校務發展計畫	108
(二) 112 年度高教深耕計畫	109
(三) 112 年度各項經費配合校務發展計畫預估執行內容及預期成效	109
附表 5：112 年度經費支用預估辦理成效一覽表	112
二、整體發展經費使用原則及相關說明	115
(一) 經費分配原則	115
(二) 經費分配程序	115
附表 6：112 年度經費支用預估情形一覽表	115
附表 7：112 年度資本門經費支用項目表	116
附表 8：112 年度經常門經費支用項目表	117
附表 9：110~112 年度重大修繕維護工程說明表	119
(三) 經費分配及執行流程	119
(四) 相關組織辦法及成員資料	120
(五) 獎勵補助經費支用相關辦法或制度	123
三、整體發展重點特色經費規劃	125
參、112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	126
附錄：校務發展計畫書之電子檔	

圖目錄

圖 1-1-1	崇仁醫護管理專科學校組織架構圖	1
圖 1-1-2	本校圖書館館藏資料成長統計圖（統計至 111 年 10 月 15 日）	2
圖 1-1-3	本校圖書館自動化管理系統圖示	3
圖 1-1-4	本校圖書館電子資料庫檢索圖示	3
圖 1-1-5	校園網路架構	4
圖 1-1-6	WIFI 管理系統與線上即時分析	4
圖 1-1-7	本校 Moodle 教學平台、全校課程地圖等系統	6
圖 1-1-8	111 學年度新生畢業學校分析	16
圖 1-2-1	發展定位、使命、教育目標及願景	34
圖 1-2-2	112-116 年校務發展計畫架構圖	38
圖 1-3-1	辦學特色與校務發展計畫關聯圖	76
圖 1-3-2	校務發展計畫擬定程序	77
圖 2-2-1	本校經費分配及執行流程	119

表目錄

表 1-1-1	本校圖書館館藏總量統計表（統計至 111 年 10 月 15 日）	2
表 1-1-2	本校各科專業教學教室設備及相關說明一覽表	8
表 1-1-3	本校 111 學年度各科學生人數統計表	15
表 1-1-4	本校 111 學年度新生來源統計表	15
表 1-1-5	本校 111 學年度新生性別比例統計表	15
表 1-1-6	110 學年度各入學管道統計分析	16
表 1-1-7	本校 111 學年度新生接受補助方案統計表	17
表 1-2-1	學校公開資訊表	21
表 1-2-2	近三年改善師資結構生師比及高階師資結構比情形	25
表 1-2-3	近三學年改善師資結構教師進修及取得學位情形	25
表 1-2-4	校內專業教師 6 年 6 個月赴產業進行研習或研究統計	25
表 1-2-5	108-110 學年度教師協同教學統計表	26
表 1-2-6	109-111 年度產學合作成果	26
表 1-2-7	107-111 學年度展翅計畫統計表	27
表 1-2-8	本校 109-111 年學生通過語言類證照數統計	28
表 1-2-9	本校 109-111 年學生通過技術類證照數統計	28
表 1-2-10	本校 108-110 學年畢業生投入職場比率	28
表 1-2-11	108-110 社團各類活動統計	29
表 1-2-12	108-110 年邀請國外專家蒞校專題演講及經驗分享研討會執行情形	30
表 1-2-13	108-109 年薦派優秀教師出訪國外學習情形	31
表 1-2-14	108-111 年度海外實習及國際志工辦理情形	31
表 1-2-15	本校 SWOT 分析	35
表 1-2-16	本校 SWOT 策略分析	37
表 1-2-17	獎勵補助經費相關之子計畫	39
表 1-2-18	策略 A 提升組織能量、建構優質校園	40
表 1-2-19	策略 B 落實教學創新、確保教學品質	46
表 1-2-20	策略 C 強化產業鏈結、育成產業人才	51
表 1-2-21	策略 D 強化學生輔導、協助安心就學	53
表 1-2-22	策略 E 強化全人教育、履行社會責任	55
表 1-2-23	策略 F 拓展國際交流、強化國際競爭	57
表 1-3-1	本校辦學特色之質化說明及量成效	63
表 1-3-2	本校 109-111 學年度專任教師升等一覽表	81
表 1-3-3	本校近三學年改善師資結構各科教師進修及取得學位情形	82
表 1-3-4	108-110 學年本校學生校外實習課程	83
表 1-3-5	109-111 年度產學合作成果	85
表 1-3-6	108-110 學年本校各科畢業生投入職場比率	87
表 1-3-7	108-110 學年度獎助學金提撥金額表	88

表目錄

表 2-1-1	本校 110 年度獎勵補助經費說明	93
表 2-1-2	本校 110 年度獎勵補助經費資本門經費說明	94
表 2-1-3	本校 110 年度獎勵補助經費經常門經費說明	94
表 2-1-4	招生註冊率目標值	97
表 2-1-5	本校 109-111 年學生證照檢定概況表	97
表 2-1-6	110 學年度畢業生雇主滿意度調查結果	98
表 2-1-7	本校近三學年改善師資結構各科教師進修及取得學位情形	99
表 2-1-8	本校 109-111 年度產學合作成果	99
表 2-1-9	110 學年度畢業生流向追蹤	100
表 2-1-10	本校 109-111 年度技藝學程	101
表 2-2-1	112 年支用計畫書配合校務發展計畫之相關規劃	108
表 2-2-2	本校 111 學年度整體發展經費專責小組成員	121
表 2-2-3	內部專兼任稽核人員名單	123

112 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

第一部分 學校概況及 111-113 (學) 年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

請簡要敘明學校基本資料，如：組織架構、圖書軟體資源、教學資源投入、教學設備、新生來源分析及基本資料趨勢發展（學生人數、教職員人數、生師比、全校學生就學穩定率等資料），如附表 1、2。

崇仁醫護管理專科學校（以下簡稱「本校」）之組織架構、圖書軟體資源、教學資源投入、教學設備、新生來源分析及基本資料趨勢發展（學生人數、教職員人數、生師比、全校學生就學穩定率等資料）各節，說明如下。

一、組織架構

本校現有10個行政單位，包括教務處、學生事務處、總務處、技術合作處、校務研究發展中心、生命教育中心、秘書室、人事室、會計室、軍訓室等；5個學術單位，分別位於兩個校區，護理科與應用外語科位於嘉義縣大林鎮的「大林校區」；餐飲管理科、美容保健科及老人服務事業管理科則位嘉義市蘭潭地區的「嘉義校區」。本校組織架構圖，如圖1-1-1所示。

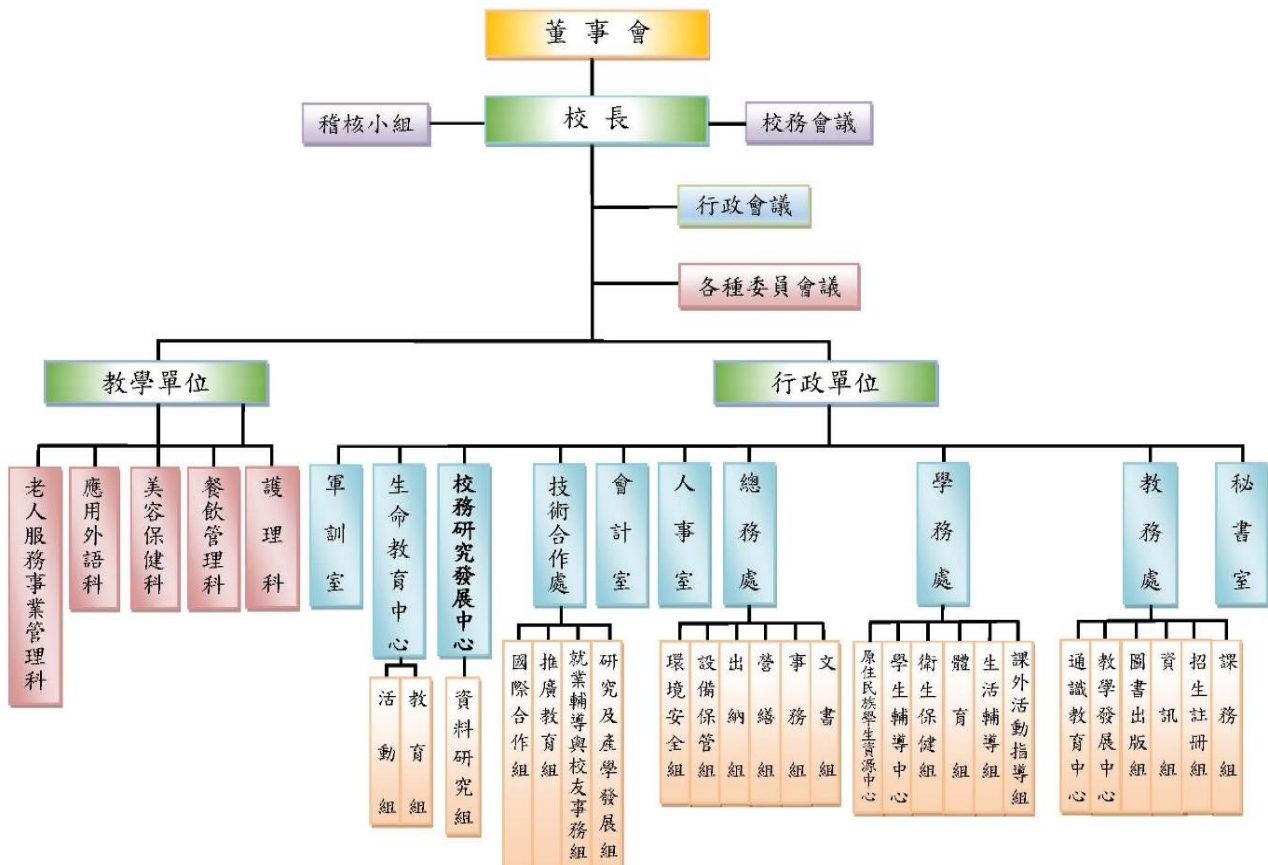


圖 1-1-1 崇仁醫護管理專科學校組織架構圖

二、圖書軟體資源

(一)館藏圖書

大林、嘉義兩校區皆設有圖書館，館內設有期刊、檢索電腦、新書展示、視聽資料與觀賞、書庫等區域，另有諮詢服務櫃檯、討論室、以及個人與公共閱覽席位等空間。館藏圖書以教學相關中、

西文圖書與期刊資料居多；圖書館藏量 119,168 冊，中外文期刊 147 種，視聽多媒體資料 8,374 種，均採開架式陳列（各類館藏資源如表 1-1-1）。為配合全人教育的培養、科技與人文素養並重、資訊教育及外語能力的加強、經營管理能力的訓練、休閒生活的規劃，本校亦加強蒐集人文、社會科學及語文等方面圖書資料，以提供學生介紹性和概論性著述。為使館藏在穩定下成長，圖書每年增加率均維持在百分之五以上，如圖 1-1-2 所示。

表 1-1-1 本校圖書館館藏總量統計表（統計至 111 年 10 月 15 日）

類型	種類	冊(種)數	
圖書	中文	98,145	圖書
	外文	11,451	
	期刊合訂本	1,198	
非書資料	DVD	3,850	非書資料
	VCD	990	
	CD、光碟片	1,088	
	錄影帶、錄音帶、其他	2,446	
總計			119,168 冊(件)
現期書報	中(日)文	134	現期書報
	外文	13	
	報紙	4	
總計			150 種
電子資源	電子期刊	3,476	電子資源
	資料庫	26	
	電子書	23,141	
總計			26,643 冊(種)

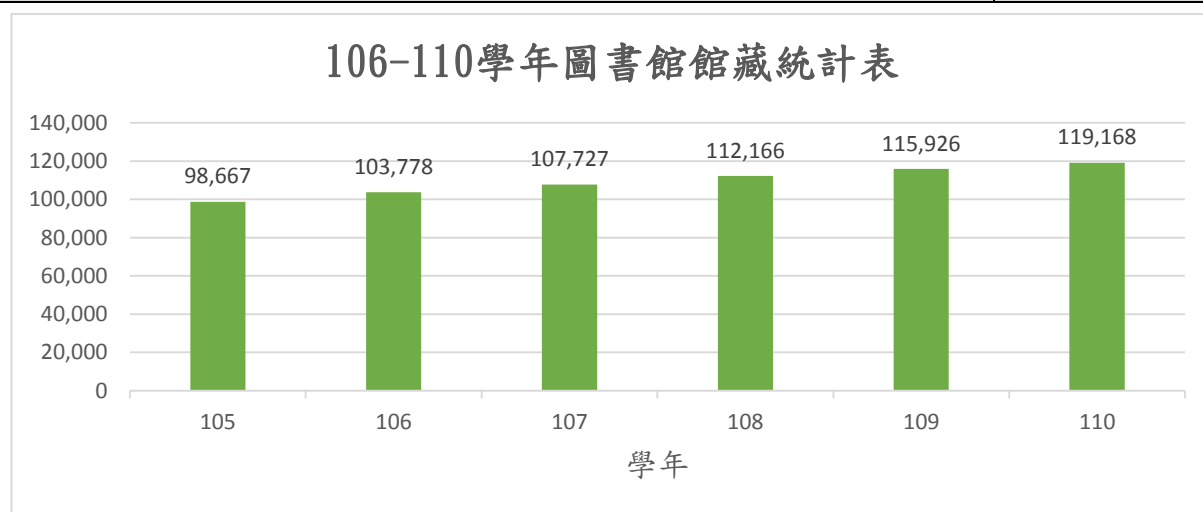


圖 1-1-2 本校圖書館館藏資料成長統計圖（統計至 111 年 10 月 15 日）

（二）圖書館自動化

新世代圖書館因應讀者服務及館務運作與時俱進的不同需求，本校亦積極升級圖書館自動化系統，現行系統屬Web-based架構，不須額外安裝軟體，使用操作簡單便利。而UNICODE環境，亦解決原系統無法處理多國語文資料問題。在館員管理端其功能含：編目功能、查詢功能、流通功能、系統管理、期刊管理、採購管理及Z39.50等七大模組，大幅提升圖書館的自動化管理。在使用者端

提供WWW界面，包括多元化的查詢資訊分析工具、融入了更多讀者參與機制的Web2.0、結合網際網路資源提供更豐富的資訊，期使圖書館的讀者服務不僅可以提供簡單、易用的查詢服務，更可以透過尖端的資訊關聯度與資訊分析技術，輕鬆瀏覽各式各樣的相關資訊，達到「讀者可方便且充份利用圖書館資源」、「發揮圖書館功能及服務」、「高效率之圖書館管理」之目的，也實現以讀者服務為導向的圖書館自動化系統。自動化系統管理端網址http://toread.cjc.edu.tw/toread/logon、讀者端網址http://toread.cjc.edu.tw/toread/opac，如圖1-1-3所示。

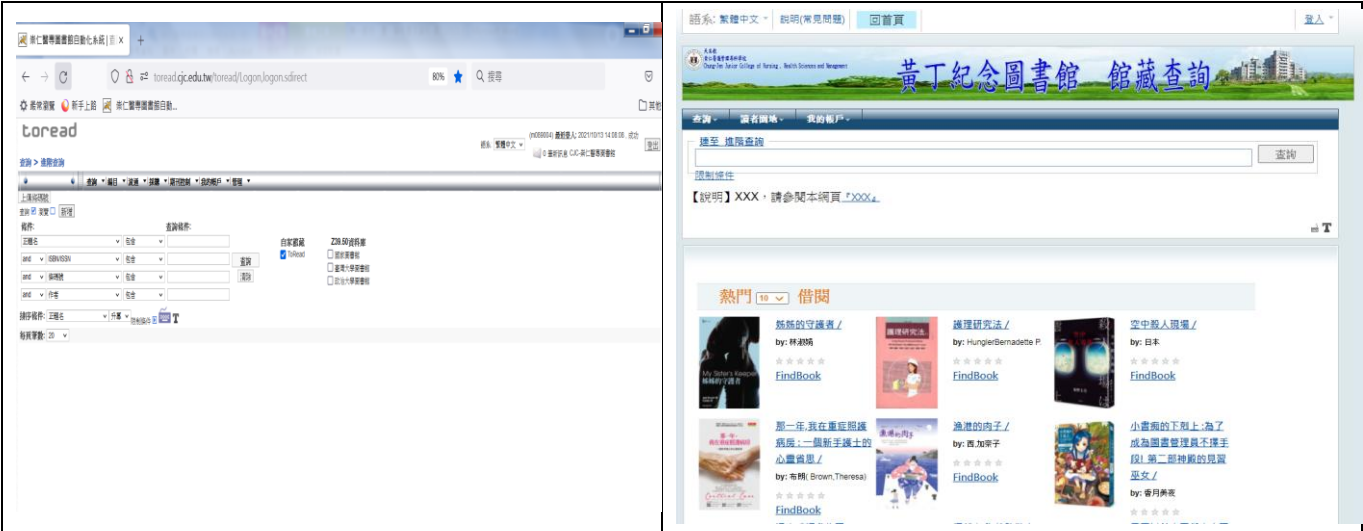


圖 1-1-3 本校圖書館自動化管理系統圖示

(三)電子資料庫

本校依學生與教師教學需求，每年除訂購紙本圖書、期刊、視聽資料外，為了取得快速有效率的資訊服務，提供校園線上電子資料庫，並主動蒐集免費電子資源連結在網頁上，本校圖書館電子資料庫檢索圖示，如圖 1-1-4，不定期舉辦教育訓練，提供本校師生使用。本校 110 學年度以華藝中文電子期刊資料庫(CEPS)的電子全文下載高達 82,685 篇利用量最高。本館亦提供相關的指引、手冊等服務說明，以供應讀者之需求。111 年度自訂購與全國技專校院共用性電子資料庫，共可提供 26 種電子資源。



圖 1-1-4 本校圖書館電子資料庫檢索圖示

(四)電腦網路服務

1.校園網路

因應網際網路之快速發展，對網路頻寬需求急遽增加，本校於 110 年將學術網頻寬提升至 500Mbps 速率。校園網路以星狀延伸式架構將其分成主幹網、榮華樓、正心誠意樓、懷正樓、教學大樓、學生宿舍。校園各棟大樓皆以 1Gigabit 光纖線路以及高速網路路由設備連接校園主幹網路環境。網路管理工具使用 Cacti 架設網路流量監控軟體隨時監控校內網路流量的使用情形，並在防火牆牆建立相關網路政策，以維持一定的網路品質用來服務全校師生如圖 1-1-5 所示。

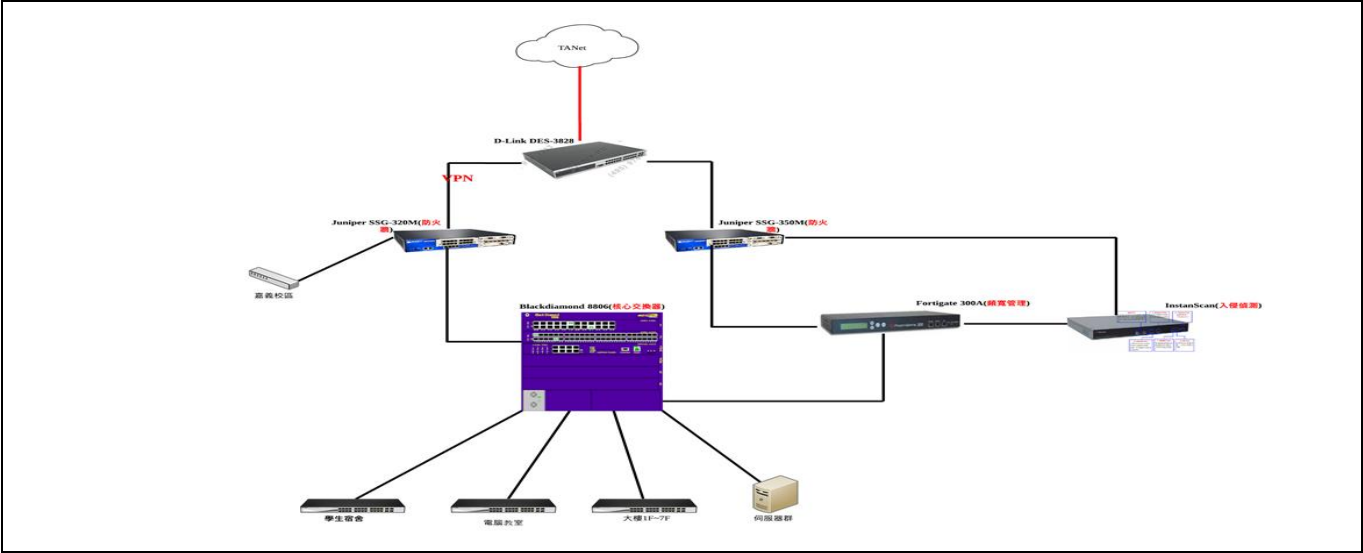


圖 1-1-5 校園網路架構

2.宿舍網路

本校宿舍網路架構完善，提供宿舍每人一個網路埠節點，使用學術網路上網服務，每人每日網路流量上限為 100Mbytes，超過流量則限制學生連上網路，於隔日解除後才能上網，並於晚上 10 點 30 分後，中斷網路連線服務，避免造成學生網路成癮的習性。宿舍並有資訊組工讀生駐點服務，隨時提供網路簡易障礙排除以及諮詢服務。

3.校園無線網路環境

建置與維護無線網路基地台，本校目前共計有104座(大林校區61台、嘉義校區43台)無線網路基地發射台，2座無線網路控制器，無線網路涵蓋範圍遍及各棟教學以及行政大樓，達到3A(AnyTime、AnyWhere、AnyDevice)的學習環境，用以提昇教師的教學品質及強化學生的網路學習環境。透過校園無線網路漫遊的建置，讓師生和教職員便利使用學校AD網域服務帳號進行雙校園漫遊，並取得學校資源與資訊分享，享受無線寬頻上網漫遊之便利，在無線網路的管理上，透過無線網路控制器內建的管理介面，即時監測無線網路的使用情形，如圖1-1-6所示。

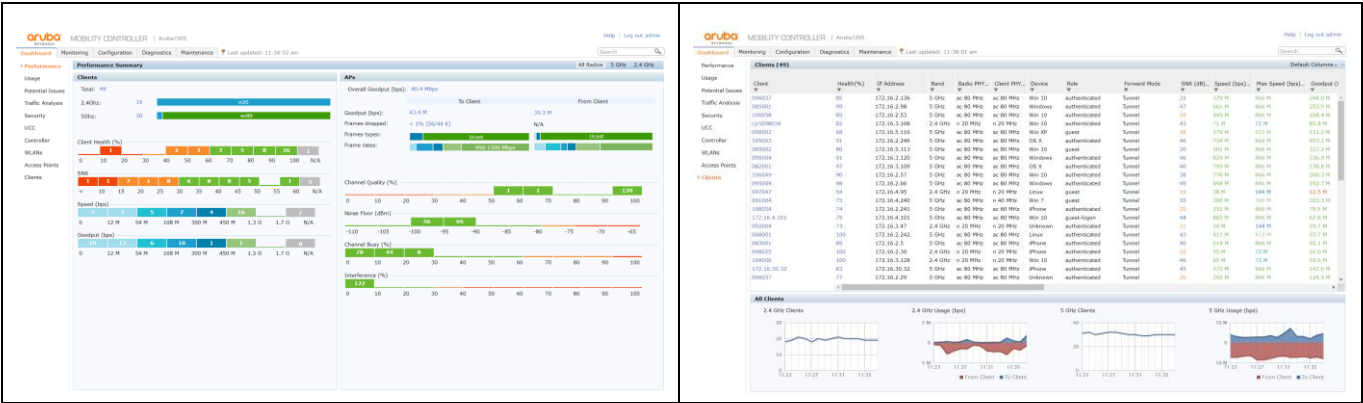


圖 1-1-6 WIFI 管理系統與線上即時分析

4.資通安全管理

本校在資通安全的保護上，除了加強軟硬體建置外，還透過相關法規制定、教育訓練、專題演講及課程開設、網頁宣導等配合措施，積極推動學校資通安全政策及加速建構環境以保障本校資通安全等相關議題。

- (1)迅速因應網頁遭竄改事件：參考行政院 111 年 8 月資安警戒專案相關會議指示，如發現系統網站內容遭竄改，本校將立即將原網站下架，並公告維護網頁以及將部分無安全疑慮之靜態資訊網頁先行上架恢復服務，同時逐步將功能恢復並上線，
- (2)限制對外出租場域使用大陸廠牌資通訊產品。
- (3)落實管理全校物聯網設備。
- (4)本校已制訂各項校園資通安全相關管理辦法包括「電腦設備安全管理作業規範」、「校園網路使用規範」、「校園網路流量管理規範」、「校園網路使用規範」、「伺服器管理規範」、「資訊組電腦教室管理辦法」等，以落實資通安全及智慧財產權保護。
- (5)學校定期檢討網路及系統安全性：針對漏洞追蹤改善，定期檢查所有服務主機，並依特性分別訂定安全等級並指派管理人員，依安全等級定期記錄檢查且定期更新服務主機作業系統的安全性。
- (6)確實執行資通安全演練：每年 10 月皆參與雲嘉區網中心之資通安全演練以及社交工程演練，提高人員操作之熟悉度。
- (7)加強網路安全管理：建置硬體式防火牆，隔離外部及內部網路，避免攻擊者以間接方式入侵內部網路，並建置入侵偵測設備，針對網路攻擊行為做防禦，及病毒信件、垃圾郵件作過濾的機制，凡經過校園網路進出之網路封包均需先透過入侵偵測設備之過濾檢查。
- (8)落實系統存取控制：採用 Windows Server 的 Active Directory 網域方式管理教職員的帳號，針對不同的帳號設定不同的群組原則，嚴格控管帳號存取系統資源的權限。
- (9)參與各項資通安全研習會：參加各式資通安全防護研討會，加強人員資安防護的能力，取得最新資通安全訊息與軟體更新項目，進一步保障校內各主機與電腦的安全性。
- (10)宣導使用 open source 免費開放軟體並於網站公佈本校軟體授權清單。

5.行政業務電腦化

資訊化的時代，行政資訊系統為提升行政效率最重要的一環，目前本校已導入的電腦化系統如下，圖 1-1-7 所示。

- (1)教務暨全校課程地圖整合平台：本校自 105 學年起，由學校自行重新規劃並建置前端教務 Web 資訊系統，考量教務與全校課程地圖二資訊系統之間學生資料的關聯性，並为了提高學生使用課程地圖的意願，所以將教務 Web 系統與課程地圖整合在同一個系統架構下，系統功能除了教務一般性功能如：課程查詢、成績查詢、缺課狀態、扣考預警、科系未來發展、核心能力培養等，還整合了 Moodle 教學平台資料，未來將擴充更多學生學習歷程的資訊，除了讓學生可以知道在校學習狀況，同時也能提供導師輔導學生之用。
- (2)學生學習履歷系統：為了使學生記錄在校五年的學習狀況，本校 104 學年使用教育部提升經費建置學生學習履歷系統，學生可以透過該系統將自己在校的得獎記錄、擔任社團幹部、學生作品等個人的榮譽事蹟上傳至系統，系統同時能顯示學生核心能力培養的分析統計圖表，提供學生學習上的指引。
- (3)護理科技術床位線上登記系統：本校護理科的學生原本在使用技術床位的借用上是採用紙本登

記的人工方式，此種作業方式常常造成護理科職員審核上的負擔，且往往會因一時的疏忽，造成學生床位上借用的糾紛，為了解決這項問題，由校內規劃設計技術床位線上登記系統，除了一般學生及教師借用功能，管理端更提供了相關借用統計圖表，讓管理者可以知道各個技術練習教室及床位的使用率，做為未來教室床位安排的調整依據。

- (4)學生輔導系統：本系統由校內規劃建置供給學生輔導中心使用，協助老師在對學生進行輔導訪談時，留下完整的記錄資訊，以利學生在校的所有輔導過程能夠被完整的記錄，同時系統串接教務資訊系統，可直接由平台上查詢學生的成績、缺課、操行、請假等資訊，提供更完整的學生在校狀況供教師輔導學生之用。
- (5)實習生管理系統：包含實習生各梯次的名單、實習醫院、實習教師等資訊，且實習教師可於系統上登錄實習生的出席、學習等狀況以及輔導記錄，讓學校了解學生在實習單位的學習情形。
- (6)校務行政e系統：系統包含了教務、學務、人事、會計、總務等五大模組，是本校最初啟用的行政e系統，該系統是向友校南華大學購置，採 winform 模式開發，因功能是以南華體制開發，有些功能不符合本校的作業流程，後來擴充功能由本校資訊組接手，改為 web 網站模式進行開發。
- (7)電子化公文系統：目前教育部及其他政府機構、院校之公文交換皆採電子文交換方式作業；而校內公文部份，亦利用電子化公文系統交辦、傳簽、會簽、判行、結案等作業，同時可掌握公文辦理情形及進行稽催，大大提升行政效率、減少公文傳遞遺失。
- (8)家長關懷系統：自 107 學年度第一學期，學校已完成建置家長關懷系統，平台可以提供家長查詢子女的歷年成績、修課名稱、學分數、獎懲記錄、缺曠情形以及學業預警等在校記錄，家長隨時可以上網登入系統了解自己的子女在學校的各項學習表現，陪伴子女一起記錄學習過程。

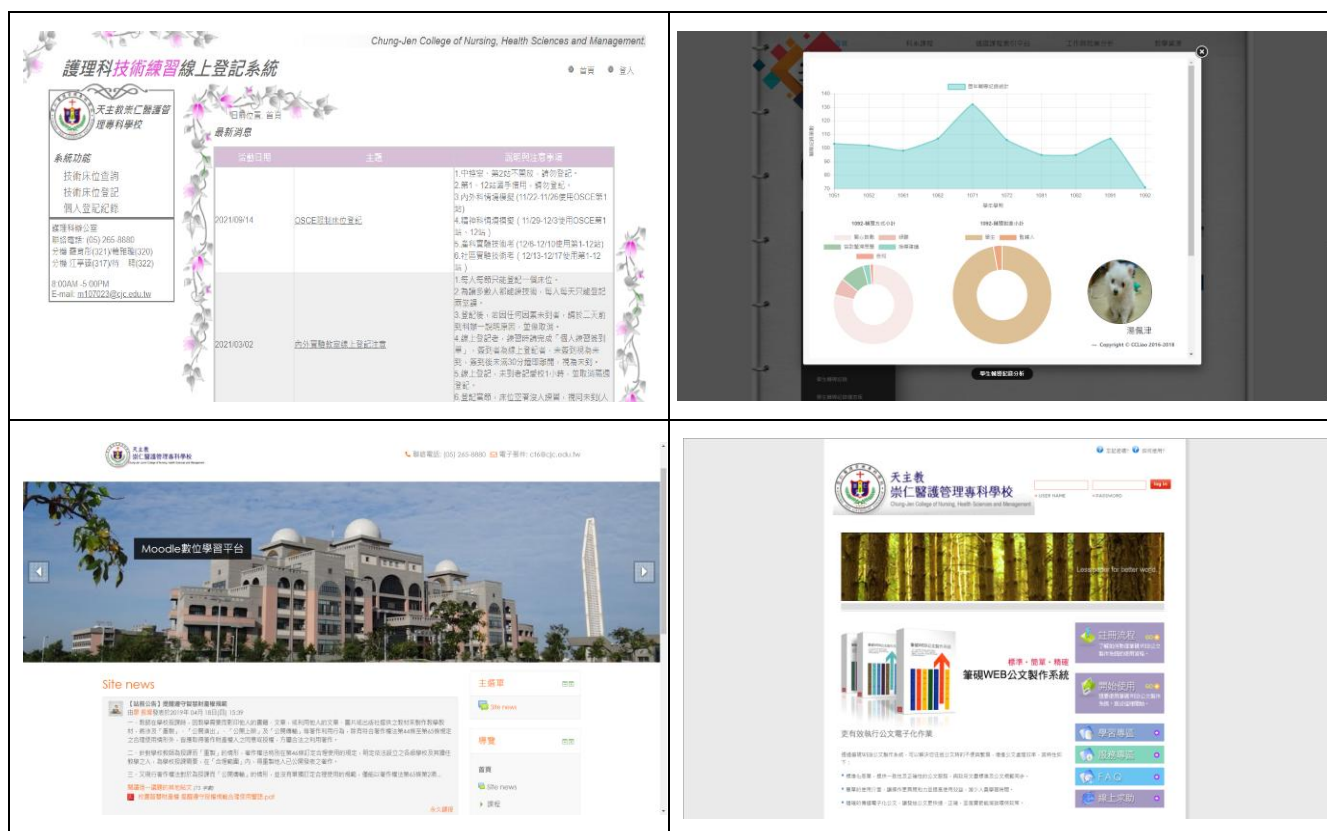


圖 1-1-7 本校 Moodle 教學平台、全校課程地圖等系統

三、前一(學)年度教學資源投入

(一)教務處

優質的教學環境，除應有足夠的教學空間，更需具備能滿足教師教學與學生學習的設備，以增進教學及學習成效。本校為提供師生更優質的教學與學習環境，在教學資源的投入上，除運用整體發展獎勵補助經費及高等教育深耕計畫外，校內亦逐年編列預算，提供師生完善的教學設備，包括各種專業實習設備和多元教學方式所需設施，配合課程需要並因應新科技發展，增購設備及升級各種教學設備，以提升教師教學品質，並增進學生新知與技能，讓學生在校所學之專業技能得與實務界接軌，同時提供理論與實務最有效的整合。

111學年度教學資源的投入，除各科硬體設備的擴充、二校區普通教室電腦及大林校區二間電腦教室設備全數更新外，各項教學獎勵及教師教學輔導與諮詢，亦是提供教師願意精進及創新教學策略的重要支援。二校區教室課桌椅、冷氣等設備於寒暑假均進行維修，以提供師生有舒適便利的教學與學習環境，未來將以完善線上上課教室所需設備為目標。

(二)通識教育中心

本中心所運用之111年度整體獎勵補助經費主要使用於資訊設備的汰換更新，包括兩校區普通教室的電腦主機、大林校區二間電腦教室的電腦組、無硬碟環境和大林校區藝文中心的投影機等，對於教學環境和活動場域的改益，助益頗大，此外，也再增購或汰換刮水器、飛輪碼錶、跳遠平沙耙和自行車等，皆有助於體育課程使用，同時也能優化運動場地。

(三)護理科

本科於111年增購教學儀器設備，汰舊換新各實驗教室教學設備，如無線穿戴式乾式腦波機、觸控筆記型電腦、成人CPR安妮(簡易型)、QCPR心肺復甦嬰兒、多功能假病人、靜脈輸液幫浦，更新各實驗教室教學設備提升教學品質，誘發學生學習興趣及技能操作之熟練度，提升臨床照護的能力。

(四)餐飲管理科

餐飲管理科持續擴充與更新教學設備，111年順應疫情發展需求，添購連動式跨域遠距教學視訊系統，增加線上授課環境穩定性，以提升教學品質；本科利用111年整體獎補款更新烘焙教室麵糰冷凍櫃及中餐教室空調設備，提升教學設備與教學品質；此外，為能強化情境教學場域，添購飲料調製教室及餐飲服務技術卡式爐、模擬食材等器具，以供同學進行桌邊服務情境模擬使用，使教學內容更能符合職場需求。

(五)美容保健科

美容保健科引進優質教學設備計畫，並持續擴充與更新教學設備，於111年利用整體獎補款持續購置電子發票熱感式設備(門市丙級檢定電子發票版)、分析檢測儀與夾紗格簾，並利用以高教深耕計畫補助款購置頭皮養護儀來優化頭皮養護中心情境場域，提升教學學習效果，以符合職場人才培訓需求。

(六)應用外語科

應用外語科於109年度經由教育部經費補助增加教學軟硬體設施，讓教學相輔，以讓學生能夠有完整及完善的學習資源，提升學生學習成效。並且，為更強化教學成果，於110年度也增購多益普及模擬測驗題庫，提升學生學習成效，及海報看板用以展示學生學習成果海報。111年度更增添了中英翻譯線上學習軟體，並增添了數位攝影機及無線麥克風擴音器，期望將學生成果表演的影像作紀錄並留存。

(七)老人服務事業管理科

老人服務事業管理科持續擴充與更新教學設備，於111年經由教育部補助經費增加的教學設備，在失能照顧課程方面包含：CPR急救訓練模擬假人，亦讓學生在照顧服務技術士考照練習更為充足；健康促進課程方面則添購平推舉機，讓學生透過充足的實作練習，提升學習成效。

四、本校教學設備

教學設備持續擴充與更新，由各教學單位及教務處通識教育中心共同執行。目前運用校內自有款項，以及整體發展獎勵補助經費、高等教育深耕計畫等外部資源，連結產業及課程需求增購或汰換教學設備，培養對焦產業需求之學生專業知識與技能，達到產學接軌、畢業即就業的學習成效，以落實本校教育目標。

(一)基礎教學儀器及設備概況

為增進學生學習效能，本校於一般教室全面配備冷氣空調、資訊講桌、單槍投影機、電動布幕及麥克風擴音設備，提供學生於課室教學使用。此外，在教師方面除每位授課教師皆擁有「無限」電腦容量空間運用於教材之存取權限外，教師製作教材時所需之數位相機、攝影機及MOOCs教學之數位教材攝影棚、3D列印機、雷射雕刻機，均可向教學發展中心申請借用，操作教學設備於需要時皆可獲得相關協助。在物品借用、歸還與維護維修上，都能達到具體成效。為因應數位資訊多元化之需求，本校在軟體設備上購置ZUVIO雲端互動系統、數位教材編輯軟體外，在硬體設備上更逐年更新電腦教室設備，增進學生之數位學習，以提升及擴展學習的廣度及深度。

(二)本校各教學單位專業教室及設備，建置如表1-1-2所示。

表 1-1-2 本校各科專業教學教室設備及相關說明一覽表

護理科		
號次	專業教室名稱	相關說明
1	護理實驗階梯示範教室(A306)	本科階梯教室主要提供護理專業技術示範課程及國中策略聯盟國中生體驗課程使用，設有階梯式座椅，同時為讓學生能更完整及清楚觀摩教師示範技術之細節動作，配置攝影設備及更新投影機設備。
2	護理實驗階梯示範教室(A316)	
3	綜合護理實驗教室(一)	本實驗室乃為基本護理技術課程而設立，完善的設備如「周邊血管注射模擬訓練系統組」、「血壓血氧監視器」、「創傷護理評估模塊模型」、「全功能護理假病人」、「男女性導尿訓練模型」、「護理電動床」、「E化護理工作車」、「穿戴式上臂肌肉及皮下注射模型」、「E化護理工作車」及「顛溫槍」等設備，提供教師示範及學生練習使用。
4	綜合護理實驗教室(二)	本實驗室乃為內外護理技術課程而設立，完善的設備如「胰島素注射練習肚皮」、「氣切、抽痰、鼻胃管灌食及胃造口護理模型」、「心臟電擊器模擬訓練機(AED)」、「移動式氣體面板車」、「E化護理工作車」、「二合一生理監視儀」、「四個月大嬰兒照護模型」、「成人插管訓練模型」、「成人 CPR 訓練模型」、「模擬生理監視器系統」、「雙頻無線麥克風」、「擴大主機」、「成人 CPR 訓練模型(簡易型)」、「多功能假病人」等設

		備，提供教師示範及學生練習使用。
5	綜合護理實驗教室(三)	本實驗室乃為產兒護理實驗課程而設立，完善的設備如「腹部四段觸診」、「肩掛式哺乳模型」、「骨盆附胎兒頭部模型」、「胎頭機轉模型」、「輸液幫浦」、「小兒生命跡象練習模型」、「高階潮濕加熱器」、「沐浴娃娃」、「精密輸液幫浦」、「Full HD 高畫質投影機」、「塑鋼嬰兒床」、「攜帶式胎心音」、「四段式腹部觸診模型-外層皮膚配件」及「QCPR 心肺復甦嬰兒」等設備，提供教師示範及學生練習使用。
6	綜合護理實驗教室(四)	本實驗室乃為身體評估實驗課程、社區衛生護理課程而設立，完善的設備如「無線藍芽生理回饋儀(含分析軟體)」、「攜帶式自律神經分析儀」、「皮脂測徑器」、「超音波骨質密度檢測儀」、「攜帶式體適能檢測組」、「肩掛式乳癌觸診模型」、「肩掛式乳房護理模型」、「非侵入式血糖/血壓/心跳檢測儀」、「腹部診斷模型」、腹部診斷模型、「血流多普勒」、「耳窺鏡」等設備，提供教師示範及學生練習使用。
7	解剖生理實驗教室	本實驗室乃為解剖學實驗、生理學實驗、基礎醫學模擬實作等相關課程而設立，內有完整的基礎醫學模型及教具，如「可分離式肌肉手臂上肢模型」、「可分離肌肉腿部下肢模型」、「可拆解的頭顱骨」、「解剖 3D 系統平台」、「電動銀幕」、「影像拼接融合器」、「無線穿戴式乾式腦波機」、「觸控筆記型電腦」等設備，提供教師示範及學生練習使用。
8	微生物實驗教室	本實驗室乃為微生物免疫學實驗課程而設立，設有「實驗顯微鏡」、「電子微量天平」、「培養箱」、「高承載大型電子防潮櫃」、「光學顯微鏡(雙眼)」、「光學顯微鏡(三眼)」、「顯微鏡拍照影像系統」、「觸控筆記型電腦」等設備，以利學生進行微生物實驗。
9	臨床技能中心	本臨床技能中心為護理學專業課程臨床情境模擬及實習前、後技能檢定而設立，設有各項護理專業設備如「網路影音主機」、「雲端自學平台伺服器」、「高級電動醫療床」、「心臟電擊器」、「幼兒實習模型」、「胎兒監視器」、「簡易安妮藍芽無線升級組」、「CPR 檢測軟體無線傳輸器」、「12 導程觸控式心電圖儀」、「高擬真全無線模擬人」、「浮腫觸診模型」、「乳房檢查模組」及「術後照護衣」等設備，以強化護理實作能力。
10	崇仁樂齡健康學堂	崇仁樂齡健康學堂為支援長期照護、老人護理學課程、社區長輩服務活動及國中策略聯盟國中體驗課程而設立，設有各項長期照護相關設備如「高爾槌球暨賓果投擲套組」、「幼兒實習模型」、「賓果投擲」、「緩步機」、「按摩椅」、「綜合復健機」、「電動手腳踏步機」、「運動震動機」、「卡拉 OK 組」、「教學螢幕」、「影音視聽設備」、「情境教學-銀髮專用多功能桌」、「情境教學備餐檯」、「情境教學-烤箱」、「情境教學-烤箱」、「健康環」、「骨傳導-音聲擴聽器」、「擬聲療癒嬰兒」等設備，提供教師教學示範、學生練習使用及辦理社區長輩服務等各項活動使用。
餐飲管理科		
號次	專業教室名稱	相關說明
1	飲料調製教室	本飲料調製教室為飲料調製實務I、飲料調製實務II、飲料調製實習I、飲料調製實習II等課程而設立，同時亦為勞動部技能檢定之飲料調製丙級技能檢定考場，設有咖啡機、水槽、臥式冷藏櫃、臥式冷凍櫃、製冰機、次氯

		酸水製造機、葡萄酒櫃、冰滴咖啡壺、愛爾蘭咖啡壺等，使充分強化學生「飲料調製」、「咖啡調製與拉花」及「健康飲品」等實作能力。
2	示範教室	本示範教室為階梯式教室，設有中餐烹調、西餐烹調、烘焙、西式點心等示範相關設備，作為課程示範教學用。同時為讓學生能更完整及清楚觀摩教師示範技術之細節動作，配置攝影設備及投影機設備。
3	中餐烹調教室	本中餐烹調教室為刀工實習、中餐烹調實習等課程而設立，同時亦為勞動部技能檢定之中餐烹調丙級技能檢定考場，設有 12 組中餐烹調設備(工作檯、水槽、灶台、抽油煙設備等)，充裕提供教師示範及學生練習使用。
4	烘焙教室	本示範教室為烘焙實習及中式麵食實習課程而設立，同時亦為烘焙食品乙級及丙級；中式麵食乙級及丙級；中式米食技能檢定考場，設有不鏽鋼工作檯、水槽、攪拌機、發酵箱、烤箱、蒸箱、急速冷凍櫃、麵糰冷凍櫃等設備，充裕提供教師示範及學生練習使用，同時為讓學生能更完整及清楚觀摩教師示範技術之細節動作，配置攝影設備及投影機設備。112 年擬汰舊換新「壓麵機」與「切麵機」，充裕提供教師示範及學生練習使用。
5	西點教室	本西點教室為西式點心課程而設立，設有花崗石工作檯、水槽、攪拌機、發酵箱、烤箱等設備，適合巧克力實作教學，同時為使學生能完整觀摩教師示範技術之細節動作，配置攝影及投影設備，充裕提供教師示範及學生練習使用。
6	餐旅服務技術教室	本技術教室為餐飲服務技術課程而設立，設有長條桌、方桌、圓桌面、檯布、桌裙、中西餐具等設備及各式中西式餐具及餐會設備，充裕提供教師餐旅服務技術與餐會服務示範及學生練習使用，近年，更進一步將本教室情境模擬化，供餐飲服務案例分析之模擬宴會場域使用。
7	西餐烹調教室	本西餐烹調教室為食物學原理實習、西餐烹調實習等課程而設立，設有 12 組西餐烹調設備(工作檯、水槽、瓦斯爐、烤箱、明火烤爐、鐵板台與抽油煙設備等)，充裕提供教師示範及學生練習使用，同時為使學生能完整觀摩教師示範技術之細節動作，配置攝影及投影設備。
美容保健科		
號次	專業教室名稱	相關說明
1	彩妝造型專業教室	本彩妝造型專業教室主要提供基礎紙上設計、專業紙上設計、美容流行資訊、美顏技術實作 I-II、整體造型設計與實作 I-II、專題講座、畢業專題製作 I-II、人體彩繪、指甲彩繪、飾品設計及美容乙丙級輔導等課程使用，作為彩妝技術實作、整體造型實作之實習場地。本專業教室亦為勞動部技能檢定之技術士美容乙、丙級合格術科檢定場地。專業設備包括電動銀幕、DVD 錄放影機、投影機、音響擴大器、無線麥克風接收器、個人電腦(含 19 吋螢幕)、液晶顯示器、鏡珠壓克力、縫紉工具組、設計師升降椅、彩妝三角直立鏡、模特兒座椅-有靠背、應檢人座椅彩妝桌椅組、化妝鏡、數位學習教學錄影系統、實物提示機、桌上型簡易雕刻機、料理用磅秤等，期望藉由數位化教學提升學生學習效能。
2	美膚美體專業教室	本美膚美體專業教室主要提供美膚技術實作 I-II、感官舒壓療法、另類療法實作、芳香保健療法實作、醫學美容技術實作、美容經絡應用實務、美容儀器學、創意美睫、畢業專題製作 I-II、皮膚護理學及美容乙丙級輔導

		等課程使用，作為美膚美體技術、芳香療法實作、醫學美容實作之實習場地。本專業教室亦為勞動部技能檢定之技術士美容乙、丙級合格術科檢定場地。專業設備包括電動銀幕、DVD 錄放影機、音響擴大器、無線麥克風接收器、廚下型冷熱電飲水機、膚質髮質檢測儀、美容指壓兩用床、微電腦抗壓代謝儀、晶鑽微雕美容儀、油壓電動兩用美膚床、導出導入儀、軟光柔膚儀、單槍投影機、個人電腦(含 19 吋螢幕)、G5 震動推動機、殺菌保溫箱、微電腦電熱毯、液晶螢幕顯示器、微電腦電熱毯、遠近赤外線燈、人體模型組、微電腦超音波美容除皺減肥儀、微電腦抗壓代謝儀(桌上型)、儀器推車、脈衝軟光美容儀、超音波美容器、遠紅外線三溫暖健身艙、游離子美膚機、微針美塑儀、冷凍激塑儀、蒸臉器、膚質髮質檢測儀、七大功能豪華綜合美容儀器、旋轉球變焦攝影機、攝影機控制台、淋巴引流機、IPL 柔光儀、桌上型皮膚及毛髮檢測儀、手提式皮膚及毛髮檢測儀、人體軀幹模型(兩性)、多功能超聲波美容儀、掌上型皮膚毛髮測試儀鎗型超音波美容器、超音波動力光美容儀、紅光身體超音波、精油收納盒、美肌緊緻儀、潔膚活性儀等。
3	多功能專業教室	本多功能專業教室主要提供畢業專題製作 I~II、造型美學應用、整體造型設計與實作 I~II、化妝品衛生法規、美容與衛生、韻律美姿學、運動美容等課程使用。同時，提供美姿美儀課程、成果展作品攝影及學生社團保養品 DIY 社團使用之實習場地。本專業教室亦為勞動部技能檢定之技術士美容乙、丙級合格術科檢定場地。專業設備包括安全器材櫃、會議桌、會議椅、電子天平 (220g)、緊急淋浴沖身洗眼器、儀器推車、二手禮服、攝影設備、防潮櫃、數位化攝影棚、教學擴音設備、電動銀幕、液晶投影機、美姿美儀情境教學設備、二聯式發票收銀機、收銀系統主機、電子型錢櫃、手握式紅外光條碼掃描器、中文客戶價格顯示器、標準二聯式發票印表機、飾品展示架模特兒(含假髮)、手飾飾品展示架、大型棚燈、剪裁用模特兒、人形偶教具、POS 收銀機系統、行動化妝箱、直立式蒸氣掛燙機、化妝箱、簡易裁縫機、櫟木紋掀合式會議桌、多功能拉桿箱等。111 年增購更換夾紗隔簾與門市服務課程所需的「電子發票設備」，提供教師示範及學生練習使用。
4	美容保健諮詢中心	本美容保健諮詢中心主要提供美容保健實務、醫學美容技術實作、美膚技術實作 II、皮膚護理學、美容儀器學、畢業專題製作 I~II、化妝品功效性評估等課程使用。同時，提供學生學習醫學美容諮詢、療程後衛教服務、膚質檢測等各項專業服務之實習場所，亦為本科校內實習中心，培訓專業實習生進行校內實習中心之營運及管理。專業設備包括 L 型沙發組、液晶顯示器、個人電腦(含 ViewSonic19 吋液晶螢幕)、殺菌保溫箱、皮膚立式檢查燈、微電腦電熱毯、鏡珠壓克力、生理檢測系統(含定位器)、數位光學影像分析系統、皮膚粗糙度分析儀、皮膚酸鹼值分析儀、身體組成分析儀、角質代謝分析儀、防潮箱組、身心能量分析儀、身體組成分析儀擴充設備、G5 震動推動機、全功能美容儀、應檢人座椅、高效定位儀、3D 體雕塑身機、冰凍無針注術儀、動力再生儀、能量導入儀、法式物理儀、經絡儀、桌上型電腦設備、手臀型隧道式血壓計、體脂體重計、攜帶式心率

		變異分析儀等。
5	手足理療中心	本手足理療中心主要提供指甲彩繪、藝術美甲、手部凝膠指甲彩繪、美容保健實務、畢業專題製作 I~II 等課程使用，為學生學習手足護理及指甲彩繪之實作場所。本中心也是本科校內實習中心，培訓專業手足理療實習生進行校內實習中心之營運及管理。專業設備包括手足護理蜜臘機、會議椅、鏡珠壓克力、熱臘機殺菌保溫箱、美甲足部按摩 SPA 椅、多功能雙人美甲桌、手足理療玻璃器具櫃展示高櫃、手足理療中心情境教學佈置、模特兒座椅-有靠背、自動感應式 LED 燈、彩繪噴槍及空壓機、磨甲機、移動式美甲彩繪機、手部按摩機、虹膜檢測儀。
6	紓壓悠活教學示範中心	本紓壓悠活教學示範中心主要提供美容保健實務、醫學美容技術實作、皮膚護理學、美容儀器學、畢業專題製作 I~II、化妝品功效性評估、感官紓壓療法、美膚技術實作 II、運動美容、美容經絡應用實務、門市服務與諮詢、療程諮詢實務、感動接待服務、韻律美姿學、就業學程計畫、創新先導計畫等課程使用。本實習場域提供美膚美體技術、芳香療法實作、醫學美容實作之實習場地，並培訓技優學生之實作。專業設備包括跑步機、搖擺塑身機、飛輪腳踏車、教學教具展示壓克力、單槍投影機、AED 自動體外心臟電擊去顫器(全套組合)、伸展機、電子式握力器、三分鐘登階測試儀、室內健身車、按摩椅、跑步機、理回饋系統(含分析軟體)、攜帶式自律神經分析儀、皮膚毛髮檢測儀、皮膚影像分析儀、身心能量分析儀、骨質密度測量儀、身體組成分析儀、RO 逆滲透飲水設備、安全電熱水器直立式(60L)、洗衣烘乾機、雙門冰箱(480L)、吸塵器、空氣清淨機、音效系統、液晶顯示器、玻璃烤漆鏡牆、彩色雷射印表機、平板電腦(含置放架)、諮詢教學桌椅組、L 型諮詢櫃台、資料收納低櫃、鞋櫃、書報櫃、備品收納高櫃、資料收納低櫃、L 型儀器檢測桌、儀器展示高櫃、電子式握力器、三分鐘登階測試儀、帶式自律神經分析儀、電臀機、箭頭型坐姿體前彎測定器、三分鐘登階踏台、半圓球訓練座、教具展示架、橢圓交叉訓練機、教學教具展示架壓克力、攝影設備、防潮櫃、皮膚影像分析儀、體脂機、頭皮護理相關設備(含)頭皮專用工作椅、頭皮舒壓沖水椅組、頭皮檢測桌椅組、手持式高畫質顯微鏡、動力光音波微霧護髮機、音響設備、頭皮養護儀等。
應用外語科		
號次	專業教室名稱	相關說明
1	學習語言角	語言角位於大林校區榮華樓二樓，供學生學習外語及師生討論的空間。透過環境佈置使學生能沉浸在語言學習的氛圍中。此外，學習語言角有完善的硬體設施，如討論桌、座椅、電腦等以及豐富的語言學習刊物，提升學生學習成效。
2	雲端智慧教室(一)	雲端智慧教室(一)位於大林校區榮華樓西側一樓，本教室結合平板電腦，教室座位採分組分區方式設置，每一組裝設一台觸控螢幕，教師端可透過情境控制系統將某一組的畫面分享到全組的螢幕上。教師端也可以透過雲端學習系統與學生端的平板電腦互動。置有繪圖板、防干擾會議無限麥克風、懸吊式收音麥克風、高畫質攝影機及攝影機控制器、語言學習軟體：

		新制多益模擬試題、日文檢定課程及檢測、雲端智慧教材、線上學習測驗平台擴充(TOEIC Bridge 模擬測驗)。111 年增購「數位攝影機」、「線上學習測驗平台擴充：例句中翻英訓練系統」、「冷氣」、「線上學習測驗平台擴充(JLPT 日本語模擬測驗題庫)」、「線上學習測驗平台擴充(TOEIC Bridge 模擬測驗題庫)」、「線上學習測驗平台擴充(全民英檢新制模擬測驗題庫初試)」、「線上學習測驗平台擴充(TOEIC 模擬測驗題庫)」等設備，讓學生學習更多元。
3	雲端智慧教室(二)	雲端智慧教室(二)位於大林校區榮華樓西側二樓，本教室結合一般會議、視訊會議、口譯以及多媒體語言智慧教室的功能。設置有埋入式的方式收納電腦螢幕、列席麥克風以及翻譯隨選系統、口譯室、桌上電腦、遠距教學設備、150 吋投影螢幕及投影機、多畫面課程錄製主機、收錄音播放系統、情境溫控系统、收錄音波分系統、無線手寫板模組、無線投影接收器、數位手寫板及無線剪報筆、移動式數位看板，藉以提昇此專業教室使用的效能，讓教學及學習能更加有所成效。
老人服務事業管理科		
號次	專業教室名稱	相關說明
1	高齡者模擬體驗暨健康促進教學教室	本教室為因應高齡模擬體驗與健康促進相關課程而設立，充足而完善的設備，可供老師示範及學生練習使用，並可提供國中師生進行健康促進與高齡體驗等活動。主要設備包含活性溫熱組、高爾夫槌球組+賓果擲球組、足球遊戲組、銀髮族認知訓練學習套組、瑜珈墊、桌遊快手疊杯、桌遊大撲克牌、雙面投擲遊戲組、電子寵物、多功能溝通輔具設備、手提攜帶式擴音器、桌上型擴視機、養生調理機、氣球傘、氣球傘、輔助溝通器、養生膳食-食物模型、攜帶型肺功能測定機、電動移位機、折疊式緊急救護逃生滑椅、身體活動紀錄器、多部位超音波骨密儀、緊急入浴擔架、輔助溝通器、輕量洗髮器、黃化眼鏡、高齡者模擬急救訓練裝置、氣球傘與銀髮族認知訓練學習套組提供教師教學示範、學生練習使用及辦理社區長輩服務等各項活動使用。112 年擬增購智慧體感遊戲組-人像版(含主機)、手打樂活認知訓練機、智慧健腦機等設備，增進健康促進課程教學之效益。
2	綜合階梯示範教室	本教室為因應老人照顧技術相關課程而設立，透過老師示範與回覆試教使用，並設有錄影設備，學生可重覆觀看技術內容。主要設備包含移轉位滑墊、睡眠專用床護欄、蝴蝶移位滑板、電動床(含床墊)、360 度可動式彩色攝影機、46 吋 LED 液晶電視、管灌飲食訓練模型模型本體、褥瘡解剖說明模型、穿戴式褥瘡傷口模型、心肺復甦全身安妮、可模擬訓練心肺復甦術之成人全身式假人、照護用側向移位輪椅、Full HD 投影機、移位巾 SPD、抽痰訓練模型與自黏式傷口模型套組。提供教師示範及學生練習使用。
3	綜合實驗教室	本教室為因應老人照顧技術相關課程而設立，供學生充份練習使用，且為勞動部技能檢定之合格單一級照顧服務員職類技術士技能檢定術科考場。主要設備為模擬病人、半身式急救安妮、沐浴老人實習模型、聽診器、流理台、CPR 急救訓練模擬假人、成人 QCPR 簡易訓練模型。112 年擬增購全身心肺復甦訓練模型、血壓機與額溫槍等設備，提供教師示範及學生練

		習使用。
4	老人沐浴福祉教室	本教室為因應老人沐浴相關課程而設立，充足而完善的設備，可供老師示範及學生練習使用，並可提供作為沐浴服務指導士認證課程之場地。主要設備包含電動升降式入浴平台專用浴槽、站立移位機、旋轉洗手台、扶手組、浴缸用升降台、浴缸用移動平台、浴室專用移位架、浴缸專用止滑物品、輪椅式洗澡椅、RAKUNE 自走型輪椅、三馬達居家照護床(電動)、扶手組、AMANO 淋浴機等沐浴設備。
5	長期照顧人才培育中心	本教室為因應培育長期照顧跨域人才所設立，目前已設置巷弄長照站，透過實際與長輩互動了解照顧與服務過程與運用，主要設備包含電動步行訓練設備、主被動機能訓練機、步行訓練設備、攜帶式輔助起身機、多用途肌力訓練繩組、腿部重力訓練沙袋組、椅背角度可調輪椅、緩步機、電動手腳踏步機、自動型身高測量器、顛溫槍、AED 訓練機、銀髮運動訓練教具組、水蒸氣烘烤微波爐、三門變頻冰箱、洗衣機、專業電烤箱、洗碗機、直立式開飲機、教學用沙發組含茶几、教學用多功能桌椅組、照護實習模型、電動步行訓練設備、4 輪式室外步行車、室外輕量步行車、平衡訓練系統、動態視力手腦訓練設備、活動式單槍、100 吋活動式布幕、教學用 60 吋液晶顯示器與肩掛式無線喊話器與瑜珈磚等設備。112 年擬增購精準活化訓練器、智慧遊戲互動墊、智慧按壓互動遊戲訓練器、互動訓練盤，增進長輩之認知與反應能力。
通識教育中心		
號次	專業教室名稱	相關說明
1	電腦教室	本電腦教室主要提供「計算機概論」、「電腦軟體應用」、「資訊應用」、「多媒體設計與應用」，以及程式設計相關系列等課程使用，同時也可支援於運用資訊媒介進行教學和輔助線上模擬測驗等課程設計，不論通識或專業課程。目前全校共有 4 間電腦教室(大林及嘉義各 2 間)，設備包含電腦週邊設備、單槍投影機、DVD、VCD 播放設備等。
2	韻律教室	本韻律教室主要提供與地板動作相關的體育性教學課程使用，包括體適能施測、「健身活動」和「美姿美儀」等課程，內有木質地板、軟墊、鏡面牆等設備。
3	體育教學和健身空間	本空間主要提供體育課程進行的室內空間，平時亦可做為學生休閒、交流的活動空間，設有撞球桌、桌球桌和桌球發球機等器材，以及跑步機、啞鈴、健身車、震動搖擺塑身機、飛輪車、自行車、多功能史密斯機和多功能重量訓練機等設備。 至於室外空間則又於大林校區增加了風雨球場、PU 跑道和攀樹相關設備。
4	藝文中心	本藝文中心主要提供師生展演和藝文作品展出的場所，多屬美術鑑賞和音樂欣賞的用途，藉由非正式潛在課程的薰陶，來涵養提升本校師生人文素質，內有舞台效果燈、燈光環境控制設備、音效喇叭、多媒體設備等。

五、新生來源分析

為培育合格護理人員，本校於民國 60 年成立高級護理助產職業學校，基於高護畢業學生未能滿足國內照護品質之需求，94 學年改制為「崇仁醫護管理專科學校」。嗣後除護理科之外，陸續增設餐飲管理、美容保健、應用外語、老人服務事業管理等符合社會需求之科系，成為一所培育具備技術本位、人文為先、品德第一之醫護與管理實用人才的搖籃。目前全校僅五年制單一學制，學生約三千多名，111 學年度各學科學生數，如表 1-1-3。

表 1-1-3 本校 111 學年度各科學生人數統計表

科系名稱	學制	五年制	備註
		學生數(人)	
護理科		2,138	111.10.15 校務基本資料庫
餐飲管理科		207	
美容保健科		275	
應用外語科		154	
老人服務事業管理科		277	
總計		3,051	

(一)生源分布區域分析

因本校主要校區位於嘉義縣大林鎮，近幾年本校新生主要來自雲林縣，嘉義縣次之。彰化縣及嘉義市居第三。111 學年度這四縣市佔總新生人數的 86.53%，如表 1-1-4 所示。

表 1-1-4 本校 111 學年度新生來源統計表

縣市別	男(人)	女(人)	合計(人)	比例(%)	備註
台中市	2	23	25	4.21%	
南投縣	3	29	32	5.39%	
彰化縣	10	68	78	13.13%	
雲林縣	30	190	220	37.04%	
嘉義縣	14	119	133	22.39%	
嘉義市	22	61	83	13.97%	
台南市	0	13	13	2.19%	
其他	1	9	10	1.68%	
合計	82	512	594	100%	不含復學生

(二)性別分析

本校 111 學年度新生性別比率，如表 1-1-5 所示，男生有 78 人佔所有新生 13.13%；女生 516 人佔所有新生 86.87%。

表 1-1-5 本校 111 學年度新生性別比例統計表

系科別	男		女		總數(人)
	人	%	人	%	
護理科	44	9.95%	398	90.04%	442
餐飲管理科	16	45.71%	19	54.29%	35
美容保健科	1	2.12%	46	97.87%	47
應用外語科	6	22.22%	21	77.77%	27

系科別	男		女		總數(人)
	人	%	人	%	
老人服務事業管理科	15	34.88%	28	65.11%	43
合 計	82	13.80%	512	86.20%	594 (不含復學生)

(三)新生畢業學校分析

分析本校 111 學年新生畢業國中前 10 名皆位於雲林及嘉義區，本校為雲嘉地區唯一醫護類專科學校，為善盡大學社會責任，培育在地好人才，自 108 學年度起與東南、民雄、斗六、斗南、大林國中等校合作辦理技藝教育課程，期盼能深耕並栽培在地好人才，爰此就讀本校人數相較往年有增加趨勢。本校 111 學年度新生畢業學校人數分析，如圖 1-1-8。

111年新生人數前10名畢業國中近三年比較圖

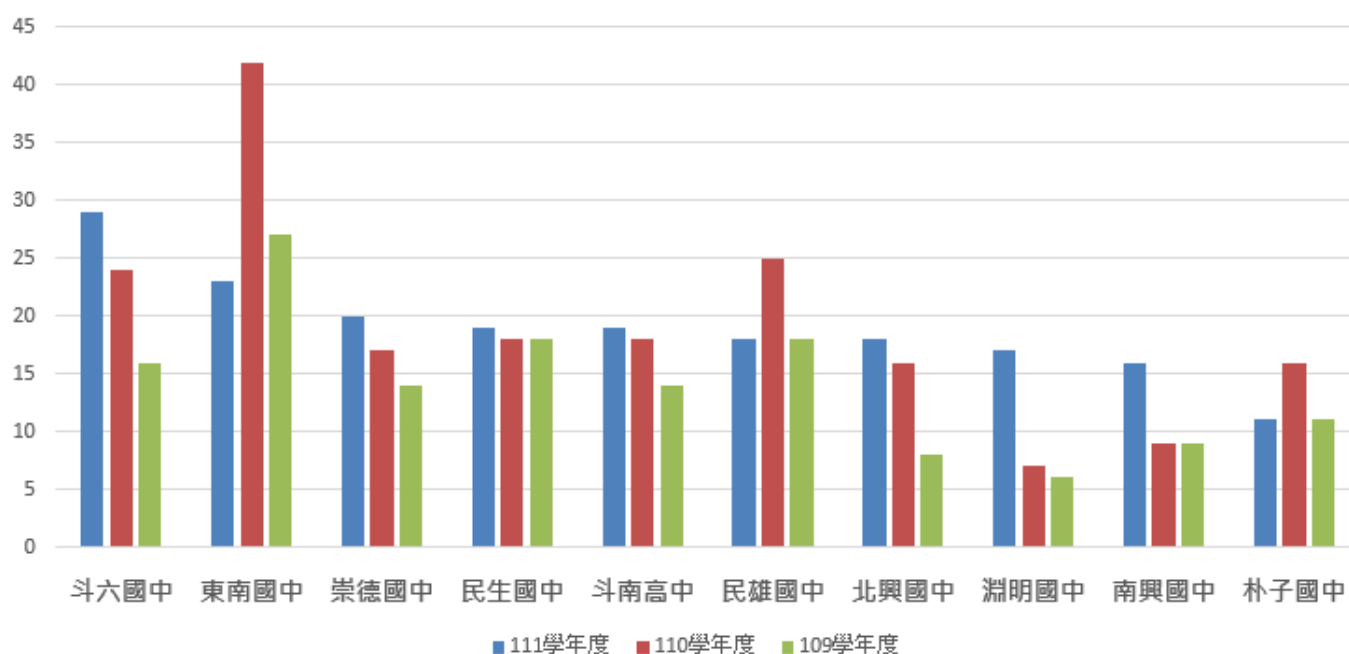


圖 1-1-8 111 學年度新生畢業學校分析

(四)入學管道分析

111學年五專入學管道共分五專優先免試入學及五專聯合免試入學兩個招生入學管道，本校招生名額分配各佔86%(600名)及14%(100名)共計有700名，優先免試入學招生不足的名額得流用到聯合免試入學合併招生，若兩個管道辦理後仍有缺額得辦理續招。本校111學年度各入學管道實際報到情形，優先免試入學管道報到410名，缺額290名流用至聯合免試入學，聯合免試入學報到人數155名，辦理續招錄取報到29名，共計招生名額為594名，其統計分析，如表1-1-6。

表 1-1-6 111 學年度各入學管道統計分析

	五專優先免試入學	五專聯合免試入學	續招	合計
預計招生數(人)	600	100	0	700
實際招生數(人)	410	155	29	594
總招生註冊率(%)	82.86% (不含外加生14人)(校基庫)			

(五)家庭經濟分析

因本校多數新生來自雲嘉地區，近幾年來分析本校學生家庭經濟狀況，發現有極大比率的學生家庭屬經濟弱勢，為讓這些來自經濟不利家庭的學生得以安心向學，順利完成學業，本校除協助學生辦理包含身心障礙人士子女學生、身心障礙學生、低收入戶學生、軍公教恤內遺族學生、特殊境遇家庭學生、原住民學生等學雜費減免措施之外，提供校內學雜費收入提撥獎助學金如餐費與制服補助等二十餘項，近年並配合高等教育深耕計畫之就學協助機制，使學生就學期間兼顧課業與生活所需，以照顧經濟不利之家庭之子女。本校新生各項補助概況，如表1-1-7所示。

表 1-1-7 本校 111 學年度新生接受補助方案統計表

補助項目	人數(人)	比率(%)
身心障礙人士子女及身心障礙學生	27	4.55
中低收入戶補助	41	6.9
低收入戶補助	28	4.71
軍公教恤內遺族	0	0
特殊境遇家庭子女	1	0.17
原住民學生	11	1.85
合計(含外加生)	108	18.18

六、基本資料趨勢發展

(一)近三年基本資料

本校近三年基本資料表，請詳見參考附表1。本校學生人數尚稱穩定發展，109學年度全校學生總數為3,293名；110學年度全校總學生人數為3,209名，111學年度學生就學穩定達95.3%。全校生師比21.5：1優於教育部規定23：1，校地及校舍面積不變。

附表 1：學校類型及 109~111 年度學校基本資料表

項目		年度				
		<u>112</u>				
學校類型(備註 1)		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
				✓		
					依指標核配	採定額獎勵補助
項目		學年度		<u>110</u>		<u>111</u>
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止
學生人數(備註 2)	在學學生	3,330	3,234	3,209	3,128	3,051
	休學學生	38	27	41	48	26
	退學學生	62	42	58	59	49
項目		年度		<u>110</u>		<u>111</u>
教職員人數	專任教師	128		120		117
	兼任教師	104		96		95
	職員	63		66		62
生師比	全校	22:1		22:1		21.5:1
	日間學制	22:1		22:1		21.5:1
校地及校舍面積	校地面積	121,215		121,215		121,215
	校舍面積	49,732		49,732		49,732
	每生平均校地面積	37.5		38.8		39.7
	每生平均校舍面積	15.4		15.9		16.3
全校新生註冊率		87.23%		87.46%		82.86%
全校學生就學穩定率(備註 3)		98.8%		94.3%		95.3%

備註：

- 1.學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定專案輔導學校僅核給補助經費。
- 2.在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。

- 3.公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16.學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算(學生就學穩定率=當學年2年級在學學生數/前一學年度錄取1年級在學學生人數)。
- 4.若有其他基本資料,請逕行增加欄位。
- 5.資料計算基準日請以當年度10月15日為基準。

附表 2：110(學)年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)一覽表

	110(學)年度學校年度校務發展						110(學)年度學校總支出(E)		110(學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	63,410,003	7,820,932	28,735,065	18,443,652	7,362,887	1,047,467	291,626,071	—	314,561,191	—
占學校總支出比率(%)	21.74%	2.68%	9.85%	6.32%	2.52%	0.36%	100.00%	—	—	—
占學校總收入比率(%)	20.16%	2.49%	9.13%	5.86%	2.34%	0.33%	—	—	100.00%	—

統計時間：110年1月1日至110年12月31日止

備註：

- 1.總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校110(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
- 2.學校自籌經費(B)：為學校支應學校110(學)年度校務發展之相關經費。
- 3.占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
- 4.110(學)年度學校總支出(E)：請填入110(學)年度總支出；110(學)年度學校總收入(F)：請填寫110(學)年度總收入。
- 5.請註記統計時間：110年1月1日至110年12月31日或110年8月1日至111年7月31日止。

貳、學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

請搭配 SWOT 分析，敘明學校近年已推行之辦學績效及特色，請簡要說明各特色執行面向、預期目標及實際執行成效（如推動教師產業研習或研究之具體規劃、作法及成效、推動 PDCA 機制等）。

本校依據自身內外部發展因素加以分析，體質健全，財務穩定，辦學理念緊扣教育部技職教育政策，積極履行利他社會責任，並致力於加強國際交流、強化師生國際競爭力。系科專業屬性與國家產業發展政策相符應。本校校務發展策略，統括以永續力、優教力、產學力、學習力與國際力等五面向，各特色執行面向之目標及實際執行成效分述如下。

（一）永續力目標及實際執行成效

1. 持續校務研究機制與效能

校務發展計畫為本校推動校務工作之基本方針。為求能整合既有資源，因應複雜多變之教育競爭環境，並落實本校之天主教教育理念及人才培育目標，本校歷年皆研擬「校務發展計畫書」，103 年度之前以五年為規劃期程並分近程、中程及長程，依技職教育政策及產業需求進行規劃。唯自 103 年度起，因配合教育部獎勵補助經費之核配作業之統一要求，調整校務計畫之規劃期程。且每年皆逐年滾動式修訂校務發展計畫，以期貼近教育現場的需求，反映社會發展的趨勢，就學校現有的資源條件發揮效益，產生最大的效能。

本校校務發展計畫規劃過程乃由校長指定一級主管組成校務發展計畫專案小組。該小組經數次內部工作會議，研修本校校務經營之 SWOT 分析、依據校務研究的結果、校務發展重點、目標及策略等要項，擬訂校務發展計畫書之架構草案，各教學及行政單位復據以研擬行動方案及績效指標，如此「由上而下」擬定校務發展策略及目標與「由下而上」的制定細部之行動方案，彙整為校務發展計畫初稿後提交校務發展委員會審議。其後並經校長遴聘校外具有校務經營經驗之專家擔任校務發展諮詢委員，並召開校務發展諮詢會議，將委員建議納入計畫書架構後，將完稿之計畫書送校務會議及董事會審議，並據以執行。

本校校務發展計畫之規劃自 109 年度開始，以五年為一期程，並持續進行逐年滾動式修訂，目前進行運作中的為 111-115 年度計畫，係經由專案小組會議研擬、校務發展委員會審議、校務發展諮詢會議及校務會議、董事會等嚴謹歷程訂定。目前在檢討修正為 112-116 年度計畫，已邀請校外專家學者擔任諮詢委員提供諮詢輔導。本校校務發展計畫規劃過程是透過全校動員，經「由上而下」與「由下而上」方式研擬，並根據使命、教育目標、願景，評估內在條件與外在環境，研擬發展策略、子計畫及行動方案。

此外，本校於 106 學年度成立一級單位校務研究發展中心，負責收集學校內部相關實證資訊並加以整理、共有化，進一步提供給各單位決策者，作為改善與創新行政、提升教學品質、經營友善校園，進行學務服務、規劃優質校園等決策上的重要依據。於 107 年，建立研究機制運作之模式，並建置所需之相關硬體及分析軟體，完成校內外各項資料庫之連結並有效化相關數據及分析。同時，強化校內同仁對校務研究重要性之認知，並培訓人才，以厚植研究議題範疇與能力。其次，針對學生學習成效、學生進入本校的影響因素分析、騎機車學生發生車禍之樣態分析、本校增設太陽能發電對校內用電與財務收入之調查分析、節能減碳績效、資源回收成效、學生社團學習成效、弱勢學生學習狀態、學雜費提撥獎補助金之成效、住宿生住宿及餐食滿意度分析、行政服務滿意度調查、家長對學校滿意度、實習單位(主管)對本校實習生滿意度、實習生對實習單位的質性滿意度調查等議題做數據及意見之蒐集與分析，反饋至校務之決策，提升決策品質與自我改善之依據。

2.提升校務行政營運能力

為提升校務行政營運能力，本校由秘書室、人事室及會計室主責推動。秘書室負責整合各單位應辦理各類校務行政會議或研習工作坊，提升行政團隊敬業服務及校務經營能力，研擬並凝聚教職員同仁之校務發展共識。本校規劃一、二級行政主管在星期三不排課，由秘書室負責會議的規劃安排，以利各項會議成員可以完整出席，凝聚校務發展與運作共識。由於本校校園包括有大林校區與嘉義校區，為促進二校區之間的各項校務整合運作，本校採取同步視訊會議召開，二校區的一、二級主管可以透過視訊參與討論，公文兼採線上與書面簽核，已提升校務運作的效能，減少交通所需的時間成本。秘書室同時負責本校內控內稽作業，依法制定內控制度，並針對人事、財務、營運事項、關係人交易及共通性事項，訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範。為保障行政組織各項業務之正常運作，保護學校資產之安全、完整與有效運用，提高會計、決算等各種資訊報導之正確性與可靠性，降低各類風險對校務經營之影響。另由人事室負責推動或鼓勵教職員同仁參加各類與校務行政有關之訓練、研習或進修，以期提升行政運作效能。會計室負責各項預算、決算相關書表之審核編報，各項經費的審核控管與採購及工程的監標監驗。共同支持與協助學校行政單位的運作。

面對高度競爭化之教育環境，學校校務經營必須落實目標管理或品質管理循環之運作，並以此確保校務發展策略之有效以及發展目標與願景之達成。此外，106學年度起，次一輪專科學校評鑑將由現行之「等第制」改為「認可制」，強調大專院校應自我監督，自我精進校務發展。認可制評鑑重視的是教學品質的持續不斷改善而與「等第制」側重績效產出面向不同。「認可制」偏重學校辦學「投入」與「過程」面，強調品質強化與改進，故校務行政自我改進機制之運作至關重要。其次，106學年度起教育部停辦大專院校之專業類評鑑，本校仍將尋求專業教學品質之第三方驗證，協助確保系科辦學品質。目前已於108學年度啟動新一輪之自我評鑑及第三方驗證之教學品保措施。在108學年度已完成護理科的台灣評鑑協會外部評鑑，109學年度委託社團法人台灣評鑑協會辦理餐飲管理科、美容保健科、應用外語科及老人服務事業管理科「大專校院教學品保服務計畫」，全校五科均通過評鑑，110學年度技專校院評鑑自我評鑑，委託社團法人台灣評鑑協會，在111年3月22日到校實地評鑑，四個項目都全部獲得通過。顯示本校辦學品質均於水準之上。

3.公開校園資訊

本校為天主教中華聖母傳教修女會為促進雲嘉南地區醫療照護品質所興辦的學校，基於增進全校教職同仁、家長學生及社會大眾瞭解本校教育目標與政策發展，提供社會各界檢視本校之辦學成效，並避免造成利害關係人如學生及家長選擇就學路向時「資訊不對稱」等之現象，立基於教育的公益性，本校進行擴大公開辦學資訊之範圍，如教務類之學生數、教師數、生師比(含變動情形)、註冊率、休退學人數、轉學人數、客觀教學品質成效(如第三方品質驗證、考照率、競賽成果、就業率)、學生意見調查之教學滿意度、畢業生就業情形、畢業生平均薪資。學務類之學雜費、每生圖書資源及經費資源、弱勢學生比例等。校務治理之財務報表財務狀況(含學生獎助金等)、董事會資訊揭露(如董事名單、捐助章程及會議紀錄等；董事會投入教學資源)等。

本校在校園資訊公開層面，由秘書室主政負責，蒐集各處室相關重要資訊並進行公告，其主要的內容有六大類別項目，包括校務經營、財務資訊、學雜費與就學補助、學校其他重要資訊、內控內稽執行情形與高等教育深耕計畫執行成果等，內含40項詳細內容公開資訊與項目，皆可透過本校公開網站獲得瞭解，相關資訊，請見表1-2-1學校公開資訊表。

表 1-2-1 學校公開資訊表

類別	主要內容	公開資訊數量
一、校務經營	(一)學校沿革 (二)學校組織架構	含18項公開資訊

類別	主要內容	公開資訊數量
	(三)學校基本數據及趨勢 (四)學校特色與發展願景 (五)學校績效表現 (六)私立學校董事會相關資訊	
二、財務資訊	(一)決算概要 (二)決算書報告 (三)預算書報告	近三年度財務決算報告 含3項公開資訊
三、學雜費與就學補助資訊	(一)學雜費與就學補助資訊 (二)學雜費調整之用途規劃說明 (三)學雜費調整校內審議程序說明	含8項公開資訊
四、學校其他重要資訊	(一)預算編審程序 (二)會計師查核報告 (三)學校採購及處分重大資產情形 (四)開課與師資資訊	含5項公開資訊
五、內控內稽執行情形	(一)內部控制制度及執行 (二)稽核計畫	含2項公開資訊
六、校內重要會議紀錄	(一)校務會議紀錄 (二)行政會議紀錄	含2項公開資訊
七、重要計畫	(一)展翅計畫 (二)高等教育深耕計畫	含2項公開資訊
公開資訊數量小計		40項

4. 維護校園安全管理

健全校園健康服務體系，加強健康教育提升與公共衛生知能，以維護校園健康安全環境允為校務發展之重要規劃。本校自98學年度至今多次獲得教育部健康促進計畫之補助，推動健康促進卓然有成。

有鑑於社會事件的發生，校園安全為學校一個非常重要的業務，本校為能提供教職員工生一個安全無虞的校園環境，防杜校園意外或竊案發生、有效維護教職員工生財產及人身安全，目前已完成兩校區監控系統之建置，並協助附近鄰里巡守隊與警察調查社區案件之使用，達到資源共享，善盡大學社會責任。此外，為提升校園安全，故於校園中裝設緊急求救系統、購買電擊棒給本校警衛使用、再強化監視器的功能性並汰舊換新、校園汽機車門禁系統改為車牌辨識系統，更有效的提升人員進出的管制力、汰換老舊之冷熱飲水機及校園防護護欄等設施，完成至今，校園一切平安，「零」校園事故發生。本校於107年通過「校園職業安全衛生管理制度與系統」獲得三年認可，並於111年度參加教育部辦理「校園職業安全衛生管理制度與系統」展延計畫，獲得委員認可，通過鈞部「校園職業安全衛生管理制度」認可效期2年，有效期為111年8月1日至113年7月31日。

強化建物安全方面，由於本校嘉義校區歷史悠久，又位處於嘉義地震帶，建物結構之防震係數確有檢查並加以補強結構之必要。其次，嘉義校區校舍歷史悠久，電纜管線之設置已有相當年份。本校預計於112-16年度，分五年逐次完成管線汰換。

5. 建構優質校園

本校秉持「正心誠意」之校訓，配合國家政策，確保能源安全、綠色經濟、環境永續及社會公平之均衡發展，期望達成 2025 年非核家園及淨零、碳中和、氣候中和，提出在 2025 年台灣太陽能發電量要達到 200 億度並再生能源的比例可以達到 20%為目標，以建構永續發展校園，營造溫馨、

友善、健康、安全、綠化、節能的校園環境，規劃校園各項軟硬體建設。以「人與自然共生」的概念，提供教職員工生良好的學習空間與安全無虞的校園環境，恪遵政府環保、安全、衛生政策，使本校成為一個具備人文素養，崇尚仁愛及低碳節能的綠色校園。

近幾年本校持續推動節能減碳不遺餘力，並藉由每年校務研究案探討節能成效與提出修正建議，以持續精進低碳節能得綠色校園前進，本校目前學生宿舍使用太陽能熱水系統和熱泵系統提供學生熱水沐浴，僅在寒流來襲時，才會啟動瓦斯鍋爐補足熱水缺口，根據本校統計數據分析，相較於未裝設太陽能熱水器之前的瓦斯用量平均每年減少達 80% 以上，已降低本校在燃料費的支出及減少污染與二氧化碳的製造。在節約用電方面，持續將學校的 T5 燈管更換為 LED 燈；汰換學校老舊設備，如冷氣、溫熱飲水機等等以減少電力之損耗；教室為挑高空間，配合冷氣更新時已於教室加設輕鋼架天花板以降低教室空間，以達節能與提升冷氣冷房能力。本校一直以降低學校每人平均用電量約 1% 為目標，今年因新冠狀病毒肆虐，政府為防疫特規定吹冷氣時需開窗留縫通風，但到目前為止，本校每人平均用電量已節約 6%，全校 EUI 值逐年下降，符合政府推動之能源政策，在本校推動之節約能源策略有明顯功效。本校不僅努力於節流，而且從 105 年開始著手於開源，在兩校區增設太陽能發電與監控系統，分攤學校用電；今年也再增設第六期太陽能發電系統發電功率為 85.5kWp，以提高自主供電量，新設一期依能源局發電預估一年可以發電約 100,000 度，從 105 年度至今總發電量約為 1,827,000 度，依本年度為止總發電量約占本校總用電量約 25%。除此之外，本校於 109 年度運用學校自主經費，建置太陽能發電風雨球場，建置 393KW 太陽能發電系統以提升本校綠能成效。本校太陽能發電系統更具有環境教育意義，使學生了解太陽能運用的優點與過程，藉以激發學生愛護大自然的心境；更重要的是降低對大自然的傷害(CO₂ 的排放量減少)。當夏季艷陽高照時，正是氣溫高升也是學校冷氣用電的巔峰期，常逾越契約容量而導致罰款，增加電費支出。事實上，此時也正是太陽光電發電高峰期，正可彌補學校高峰用電的缺口；故本校擬持續規劃建置太陽能發電系統，替代能源提供學校需要的用電，藉以降低電費支出，更能符合目前政府所推動的能源政策，以達零碳排、碳中和之永續發展目標(SDGs)。

本校大林校區設有中水系統，嘉義校區建置水資源過濾系統，開始回收雨水及飲水機回收水，過濾後進行校園沖廁使用及園藝澆灌。在近幾年開始逐年建置水資源監控系統以提早知道水異常之狀況以免水資源之浪費。因此，本校擬持續推動綠能，形塑節能減碳校園。

為增加學生活動的空間環境，本校於大林校區興建風雨球場等運動設施，本校已於 109 年底竣工使用，供師生辦理各項體育教學、學校典禮及相關活動使用。

(二)優教力目標及實際執行成效

1. 創造優質學習環境

近三年來各教學單位在創造優質學習環境方面，成效分述如下：

- (1)通識教育中心於 109 年度將經費多挹注在兩校區投影機同步更新上，改善原有影像已產生色差，不利教學之情事，讓全校師生皆能擁有優質的學習環境。此外，還包括升級本校大林校區 2 間電腦教室的無硬碟系統，使其能支援作業系統的更新，以配合課程內容的與時俱進，同時，再將大林校區 1 間階梯教室汰換成 180 吋電動銀幕，更符合教學效益。110 年度則幾乎傾盡所有補助挹助於本校大林校區 PU 跑道之建置上，取代以往的紅土跑道，提供師生一個具彈性緩衝、不易揚塵的理想健身場域。111 年度經費的運用則是著重在資訊設備的更新，包括整體營建大林校區 2 間電腦教室，全面汰換師生電腦組，並且重建無硬碟環境，同時也再汰換兩校區普通教室的電腦主機和大林校區藝文中心的投影機，以及體育課程使用的刮水器、飛輪碼錶、跳遠平沙耙和自行車等，以優化學習、運動場域，輔助教學進行，獲得學習成效。
- (2)護理科為強化學生護理專業能力，利用整體經費添購教學儀器設備，109 年增購項目如，基護實

驗教室設備「E化護理工作車」、「數位攝影機」、「資訊講桌」、「顛溫槍」，內外科實驗課程設備「資訊講桌」、「成人插管訓練模型」、「成人CPR訓練模型」，OSCE設備「浮腫觸診模型」、「乳房檢查模組」、「術後照護衣組」，兒科實驗課程設備「Full HD高畫質投影機」、「塑鋼嬰兒床」，產科實驗課程設備「攜帶式胎心音」、「四段式腹部觸診模型-外層皮膚配備」，解剖實驗課程設備「電動銀幕」、「影像拼接融合器」。110年增購項目如，基護實驗教室設備「E化護理工作車」、「穿戴式上臂肌肉及皮下注射模型」及「顛溫槍」，內外科實驗課程設備「雙頻無線麥克風」、「擴大主機」、「成人CPR訓練模型(簡易型)」及「喇叭組」，產科實驗課程設備「攜帶式胎心音」、「四段式腹部觸診模型-外層皮膚配備」，身評實驗課程設備「血流多普勒」、「耳窺鏡」，生理學實驗課程設備「無線穿戴式乾式腦波機」，OSCE設備「浮腫觸診模型」。111年增購項目如，生理學實驗課程設備「無線穿戴式乾式腦波機」及「觸控筆記型電腦」，微免實驗課程設備「觸控筆記型電腦」，內外科實驗課程設備「成人CPR安妮(簡易型)」及「多功能假病人」，兒科實驗課程設備「靜脈輸液幫浦」及「QCPR心肺復甦嬰兒」，本科教學設備不僅提供教師示範及學生練習使用，更與臨床實務接軌，使學生能具有畢業即就業力。

- (3)餐飲管理科積極強化學生實作能力，109年更新飲料調製教室半自動咖啡機設備，提升教學設備與教學品質；此外，為能強化情境教學場域，添購餐椅及快速爐等器具，以模擬宴會及外燴之辦理情形，110年更新本科西餐烹調教室之明火烤爐，提升教學設備與教學品質，111年因應疫情線上教學需求，添購連動式跨域遠距教學視訊系統，使學生具有良好線上授課品質。
- (4)美容保健科自106年增建紓壓悠活示範教學中心，包含五大專業主題區，含情境教學及設備更新之建置，兼備複合式專業教室效能、專業實務課程開發、教材設計與軟硬體提升，建立擬真美容保健實務工作場域環境，提供美容健康產業培訓平台。逐年增購教學相關設備，如108年度為順應業界美容保健市場多變性，於紓壓悠活示範教學中心場域另增設頭皮護理保健中心且增購其相關設備。109年度則再添購潔膚活性儀、美肌緊緻儀器，110年度添購虹膜檢測儀，111年度持續再添購電子發票熱感式設備(門市丙級檢定電子發票版)、分析檢測儀、夾紗格簾和頭皮養護儀，以提供更完整之美容健康保健產業人才培育訓練，落實學以致用，技優專業人才無縫接軌就業。
- (5)應用外語科於108年度將重點置於軟體添購的部份，如TOEIC模擬測驗題庫新制題庫、IELTS雅思模擬測驗題庫等等，並結合已建置之硬體設備，期望藉此提升學生英語能力。持續於109年度增購移動式數位看板及日語模擬試題題庫，以更加完善學生學習並提升學生學習成果。110年度增購線上學習測驗平台擴充(TOEIC Bridge 模擬測驗)讓學習能教學相長，落實學以致用，以養成優秀之職場明日之星。並且也於111年度增購中英線上翻譯學習軟體、數位攝影機及無線麥克風擴音器，期望學生的成果表演留存並做紀錄。
- (6)老人服務事業管理科以失能照顧與健康促進為課程架構之主軸，110-112年持續檢視專業教學設備進行汰舊換新，並補充健康促進教學設備，目前教學設備與環境足供老師示範及學生練習使用。專業教學場地除教學使用外，同時可作為單一級照顧服務技術士與沐浴服務指導士認證課程之場地。110年已增加老人運動中心，並逐年增加自主運動設備。111年已增購三層三連式開門式置物櫃，提供失能照顧教具之收納與管理，增進教學之效能。

2. 優化師資結構

優質教師為提升教學品質之關鍵，近二年因教育部政策改變，將全年在外實習生減半計算學生數，但面對少子化的環境下，僅能以謹慎而穩定發展策略規劃。因此，全校生師比及高階師資結構以不違反「私立技專校院提昇師資素質實施要點」之規定，規劃於合理發展之範圍，且配合招生狀況及財務狀況，逐年調降生師比並聘請各專業領域學有專精之兼任師資共同協助教學，以豐富本校教學師資陣容，有關本校近三年改善師資結構生師比及高階師資結構比情形，如表 1-2-2。

表 1-2-2 近三年改善師資結構生師比及高階師資結構比情形

年度	本校日間部生師比	高階師資結構比(%)
109	22 : 1	31%
110	22 : 1	30%
111	21.5 : 1	31.6%
成果	優於教育部規定23 : 1	優於教育部規定15

本校近三學年校內專任教師進修及取得學位情形，如表 1-2-3。

表 1-2-3 近三學年改善師資結構教師進修及取得學位情形

教學單位 學年	護理科		老人服務 事業管理 科(博士)	通識教育中 心(博士)	美容保健 科(博士)	合計	
	博士	碩士(臨床實 習指導教師)				博士	碩士
109	2	3	1	1	1	4	3
110	4	1	2	1	1	8	0
111	3	1	0	0	1	4	1
近3年取得學位人數	9	5	3	2	3	16	4

本校推動校內專業教師 6 年 6 個月赴產業進行研習或研究統計，如表 1-2-4。本表統計係以「104 年 11 月 20 日以前在職」之專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師。

表 1-2-4 教師 6 年 6 個月赴產業進行研習或研究統計

科別	教師數(人)	已完成(人)	進行中(人)	完成率(%)
護理科	65	65	0	100
餐飲管理科	8	8	0	100
美容保健科	10	10	0	100
應用外語科	5	5	0	100
老人服務事業管理科	4	4	0	100
合計	92	92	0	100

統計時間：至 111 年 10 月 15 日止

3.改善教學

(1)制訂「推動教師實務教學獎勵辦法」、「教師編纂教材暨教具製作獎勵」、「領航教師設置辦法」及成立「教師社群」等各項改善教學之獎勵措施，統計 109 年度至 111 年度「推動教師實務教學獎勵」案次分別為 14 案、24 案、26 案，其中推動教師實務教學之案次由 109 學年度的 14 案，到 111 學年度增加為 26 案，可見教師在教學策略上的改進與創新，有長足之進步。此外，「教師編纂教材暨教具製作獎勵」案次，109 年度計 31 案，110 年度計 27 案，在獲獎勵的案次上雖減少 4 案，但教材及教具的製作品質上有明顯的提升。尤其在數位教材送審的案件逐年增加，可見教師善用資訊能力運用於教學中的意願提升，讓教學更活潑生動，有助於提升學生學習興趣。

(2)導入業師協同教學：108-110 學年度教師協同教學統計，如表 1-2-5。

表 1-2-5 108-110 學年度教師協同教學統計表

學年	學期	護理科(人)	餐管科(人)	美保科(人)	應外科(人)	老服科(人)
108	上	4	4	0	6	4
	下	0	0	0	0	4
109	上	4	6	5	7	4
	下	0	0	0	0	3
110	上	4	6	8	4	4
	下	0	2	0	0	3

(3)推動教師領航制度：本校訂有「領航教師設置辦法」，凡教學品質不佳或新進教師均會由各教學單位安排資深優良教師協助。109 學年度有 3 位新進教師，教師滿意度為 90%，教學評量分數亦達 4.0 以上。110 學年度有 1 位新進教師，教師滿意度為 92%，教學評量分數亦達 4.0 以上，111 學年度有 5 位新進教師，領航活動正持續進行中。

(三)產學力目標及實際執行成效

1.完善產學合作及技術研發相關法規

本校推動教師執行產學合作計畫之業務由技術合作處/研究及產學發展組負責推動，為協助教師辦理各類產學合作計畫，本校訂有各項產學合作與技術研發等辦法，校內辦法包含；「產學合作辦法」、「教師赴公民營機構服務研習作業要點」、「教師專利獎勵補助辦法」、「教師研發成果及技術移轉辦法」與「教師赴產業研習或研究」等辦法。同時，藉由每學期召開相關委員會來修訂或新訂各項條文內容，透過不斷修正與精進各項產學合作相關獎補助辦法，以符合現況，作為教師的產研支持系統。

本校積極整合各科重點發展領域，輔以校務發展計畫重點為特色，鼓勵教師鏈結各產研單位、民營機構與政府機關等，建構產學區域聯盟與合作平台，深化區域產業合作機制，協助在地產業發展與升級。另結合本校辦學特色，專業對接產學合作企業，結合產業諮詢顧問資源以強化教師產學合作能量。強化扎根專利智財，有效利用科在基礎科學與產業應用技術的研究與訓練能力，執行各項產學合作。為激勵教師將其研究發展成果提出專利申請，每年更安排專家諮詢以強化全校師生專利基本知識與能力，另藉由辦理或參與產學機構間舉辦之專利及技術推廣計畫或活動，進行專利與技術之加值、授權、讓與或移轉等知識宣導。

2.逐年提升產學合作成效

本校產學合作與技術研發已有完善與成熟的法規制度，近 2 年的產學合作件數與經費，不論是教師個人承接或學校承接皆維持穩定的數據，顯示本校持續致力於親產學環境之推動已漸生成效。下表為本校 109~111 年度 9 月間產學合作成果。

表 1-2-6 109-111 年度產學合作成果

年度	類型	經費(元)	總經費(元)
109	教師個人承接	13,128,069	68,357,159
	學校承接	55,229,090	
110	教師個人承接	13,464,238	73,627,739
	學校承接	60,163,501	
111.01-111.09	教師個人承接	16,408,405	75,088,671
	學校承接	58,680,266	

3.產官學之合作成果豐碩

本校成立迄今已 51 年，係雲嘉南唯一一所醫護管理專科學校，長期與當地醫療產業界建立合作平台，除本身與財團法人天主教聖馬爾定醫院為同一體系外，更與嘉義市嘉義基督教醫院、嘉義縣大林慈濟醫院簽訂「校院合作契約書」，期望藉由本校豐沛之護理及長期照護之專業師資與能力，注入策略聯盟之醫療機構，創造互惠雙贏、共存共榮之理想局面。此外，2021 年 9 月 22 日天主教中華聖母社會福利慈善事業基金會以及崇仁醫護管理專科學校，協助成立「嘉義市東區崇仁社區照顧關懷據點暨 C 級巷弄長照站」，地點即位於本校嘉義校區懷恩樓，這裡不但有良好的場地與設備，更結合學校教育人才、聖馬爾定醫療團隊資源以及社區參與，是嘉義市首座設置於大專院校內的社區照顧關懷據點、結合學校資源與人才，讓崇仁學生有機會更接近長輩，長輩也能在此接受各種服務，達到青銀共融。

本校亦長期積極與公私部門合作，配合執行公私部門所委託之技能檢定考試以及其他類型之專案計畫，亦因應其之要求提供諸如諮詢、評鑑訪視輔導、教育訓練等等類型之專業服務。本校擁有合格之長期照護、美容及餐飲類之乙丙級合格考場，亦承辦勞動部之「即測即評及發證」考試業務，定期承接勞動部之相關證照檢定考試。

本校自 106 學年度起，積極配合教育部辦理展翅計畫。展翅計畫由學校引進企業資源，贊助學生生活所需生活獎學金。企業每月至少提供學生 6 千元的生活獎學金(護理科學生 10,000 元/月)，如學校課程有安排校外實習，另給予基本工資以上的實習津貼，教育部則補助專四和專五共 2 年的學雜費作為就業獎學金。學生畢業後即有正式職缺就業，求學階段課餘時間無須打工，學生更能安心就學，而企業每年省下人才招募經費與時間，馬上有人力投入職場，創造雙贏。108~109 學年度展翅計畫，參與的機構數與學生數持續攀高，於 109 學年度達高峰，參與學生數達 145 人，教育部補助本校學生學雜費已達千萬元。正因如此，本校於 109 學年度榮獲教育部頒發「五年制專科學校畢業生投入職場展翅計畫績優學校~全國第二名」。而 110 年與 111 年的數據，不論是參與的機構或學生數更是大幅成長，今年更比去年增加成長了約 35%。由上可之，本校推動展翅計畫之成果已獲教育部、合作企業、師生與家長之認同與肯定，下圖為本校近五年來展翅計畫的數據，如表 1-2-7。

表 1-2-7 107-111 學年度展翅計畫統計表

學年度	參與學生數(人)	參與企業(家)	畢業學生累積數(人)
107	72	29	5
108	128	36	31
109	145	47	107
110	141	40	228
111	190	53	332

(四)學習力目標及實際執行成效

1.學習力之提升

傳統學校的教學大多強調教師的「教」，因此學習活動大多集中在教師如何將知識「教」給學生，若能讓學生具備自我學習能力，將深深影響學生在學習上的學習效率、學習品質等。自 108 課綱實施後，教師已不再是唯一的知識來源，再加上電腦、網路的使用，學生的自我學習日益重要，多元且適性的學習方法學生的學習不一定得透過書本，不同的途徑同樣能達到出色的學習效果。

為達提升本校學生基礎學生能力，教務處檢討全校通識課程，研擬出以「加強學生語文能力」、「強化邏輯思考能力」、「提升學生國際視野」、「提升自主學習力」、「確保學生學習成效」及「強化通識博雅教育」為本校執行重點。同時，為提升學生自主學習，近年來致力於推動包含「推

動數位學習平台」、「辦理 TA 課業輔助」、「推動鷹架與合作學習機制」、「增開數位科技微學程」等策略。以提升學生自主學習力，相關策略的推動讓本校擁有極高的考照率及就業率。如表 1-2-8、表 1-2-9、表 1-2-10。

表 1-2-8 本校 109-111 年學生通過語言類證照數統計

科別/年度	109 年	110 年	111 年
護理科	124	141	77
餐飲管理科	0	8	0
美容保健科	15	3	16
應用外語科	70	66	39
老人服務事業管理科	1	43	0
合計	210	261	132

(111.10.15 校務基本資料庫填報資料)

表 1-2-9 本校 109-111 年學生通過技術類證照數統計

科別/年度	109 年	110 年	111 年
護理科	895	1059	531
餐飲管理科	210	138	247
美容保健科	403	457	497
應用外語科	140	79	160
老人服務事業管理科	80	74	54
合計	1,728	1,807	1,489

(111.10.15 校務基本資料庫填報資料)

表 1-2-10 本校 108-110 學年畢業生投入職場比率

科別	108 學年(%)	109 學年(%)	110 學年(%)
護理科	80	81	72
餐飲管理科	89	78	83
美容保健科	86	74	67
應用外語科	78	86	60
老人服務事業管理科	95	94	89
全校畢業生投入職場比率	83	81	74

*投入職場比率：「已投入職場人數」除以「可工作人口數」。

2. 生教育推動績效優良

- (1)107-111 年度與國際扶輪 3470 區大林扶輪社連續五年建立合作備忘錄，呼應聯合國永續發展目標的第十七項「促進目標實現之全球伙伴關係」，共同透過合作為偏鄉澎湖與台東進行服務計畫。
- (2)106-111 年度本校榮獲教育部補助大專校院辦理生命教育校本特色學校課程及文化計畫，連續六年進行寒暑假雲嘉偏鄉社區或機構彩繪服務活動。
- (3)成立「全人教育課程精進與研發成長社群」、「生活聖言讀書會」、「校外教職員生命教育研習」，持續透過討論、分享，提升實務教學品質，教師也因此得到全人教育專業增能之機會。
- (4)辦理「弱勢生輔導陪伴計畫」、「住宿生之生命見證音樂會」、「小團體分享共融活動」等生命

教育特色活動，來陪伴學生學習與成長，使得學生得以安心就學。

- (5)108-110 年度在嘉義校區逐年完成建置的「全人教育資源中心」、大林校區逐年完成建置的「個人統整、人倫關係與哲學思維的學習角落」，111 年度持續安排學生與社區居民一個全人學習與體驗的良好境教空間。
- (6)109-111 度在高教深耕計畫之「大學善盡社會責任」的引領下，在大林兩個社區進行老人共餐服務，由湖北社區開始，接著中林社區也啟動服務，後因疫情之故，中林社區停止供餐。111 年度，湖北社區，則不定時提供健康促進服務與供餐或送蛋糕關懷活動，已經超過 200 次的服務。對此，來持續承擔本校的社會責任。
- (7)109-111 年度辦理生命教育活動具體成果：本校運用相關經費，於 109-111 年度辦理各項生命教育輔導活動，如 109 年度：56 場；110 年度：30 場（疫情所小規模），111 年度受疫情之限，也辦理了 35 場。
- (8)111 年度鄭心怡辦事員參與教育部生命教育特色學校與績優人員評選，榮獲大專校院的「績優人員」。

3.社團活動成果

- (1)因疫情影響，近年來社團辦理校內外活動皆受疫情影響而減量，但仍輔導社團於防疫規範下辦理校園各類型活動，各類型社團活動統計資料如表 1-2-11。
- (2)每年度皆薦派優秀社團參與全國社團評鑑：109 年度學生會榮獲全國學生會成果競賽甲等獎，救護保健社獲得全國社團評鑑甲等獎、老人服務事業管理科學會榮獲佳作獎，110 年度本校救護保健社獲得全國社團評鑑佳作獎。

表 1-2-11 108-110 學年社團各類活動統計

學年度	活動項目	活動場次(場)	參與人次(人)	總人次
108	一般性社團活動	9	1,212	12,194
	全校性社團活動	14	3,812	
	社團藝文相關活動	21	2,936	
	社團創意相關活動	61	3,146	
	社團參與社會與社區服務活動	20	1,088	
109	一般性社團活動	7	645	13,607
	全校性社團活動	15	5,160	
	社團藝文相關活動	15	2,714	
	社團創意相關活動	64	3,225	
	社團參與社會與社區服務活動	37	1,863	
110	一般性社團活動	7	799	7,223
	全校性社團活動	10	4,279	
	社團藝文相關活動	20	972	
	社團創意相關活動	13	527	
	社團參與社會與社區服務活動	12	646	

4.配合教育部政策積極推廣職涯知能探索

本校積極配合教育部政策，與地方國中學校合作，透過生涯探索、課程活動或職涯講座等措施，協助國中青少年進行生涯探索，並於釐清定向後，適性輔導選擇就學科系，以利青年學子選擇適合之升學進路。近三年來，每年平均約有近二千多名來自嘉義縣市及雲林地區 7-9 年級國中學生到校參加技職體驗活動。藉由趣味啟發體驗活動，導入技職專業技能，引發學生學習興趣，促進了解適性學習的重要性，提高學生選擇技職校院之比例。此外，本校護理科、美容保健科及餐飲管理科配合教育部「技藝教育改革方案」，協助雲嘉鄰近國中，在正式課程之外全面辦理「國民中學技藝教育學程」，透過加深職業試探教學，提供技能學習之職場經驗，使學生能在生涯發展規劃過程中，親身體驗技能行業之職場技能與特質。111 學年度計有 15 所國中與本校合作，共開了 22 個班，其中包含家政、餐旅及醫護職群技藝教育學程。

(五)國際力目標及實際執行成效

本校自 100 年開始積極發展國際力特色，申請教育部補助學生國外專業實習之學海築夢計畫及安排學生至海外實習，拓展國際視野，為相異文化相互的理解奠基，同時也可提升學習成效。101 年 1 月第 1 梯餐飲管理科 7 名四年級學生赴新加坡為期一年的海外實習，目前與本校國際交流與合作之對象包含日本、新加坡、英國、越南、菲律賓、馬來西亞等地之學校及事業單位，109-111 年新冠肺炎疫情影響，國際化相關活動大都暫緩辦理或調整辦理方式，以下就近年來本校辦理各類型之交流，略述辦理情形及成效。

1.邀請國外專家蒞校專題演講經驗分享研習研討會

本校自 104 年每年邀請國外專家蒞校專題演講及經驗分享研討，109-111 年新冠肺炎疫情影響，邀請國外專家蒞校專題演講及經驗分享辦理方式調整，請詳見如表 1-2-12。

表 1-2-12 108-110 年邀請國外專家蒞校專題演講及經驗分享研討會執行情形

活動日期	國別	專家	活動主題
109.11.17 109.11.24	日本	翻譯、劇作家、導演山崎理惠子	進行演講並指導應用外語科學生日語讀劇演出
110.03.23 110.04.28	日本	作野亞矢、岡田博申	日語外師駐點交流計畫，邀請日本籍教師 2 名前來指導應用外語科學生日本語學習
110.03.30 110.05.04	貝里斯	艾利奧(Amelio Quetzal)教師	西班牙外師駐點交流計畫邀請貝里斯籍教師前來指導應用外語科學生西班牙語學習
110.04.01 110.05.13	美國	谷傑生(Richard Jason Cooper)教師	英語外師駐點交流計畫，邀請旅居嘉義的美國籍教師前來協助指導應用外語科電影配音以及英語面試
111.03.09 111.03.24	越南	鄭汝芸 教師	辦理越南語外師駐點交流計畫，參與本計畫師生共計 7 人
111.04.01 111.06.09	日本	李安雅（作野亞矢）教師	辦理日本語外師駐點交流計畫，參與本計畫師生共計 10 人
111.04.01 111.07.10	哥倫比亞 墨西哥 貝里斯	林孟琪 (Mariam) 教師 范瑞沙 (Vale) 教師 李恩雅 (Lissel) 教師	英語外師駐點交流計畫，參與本計畫師生共計 7 人

2.強化國際交流，主動出訪並薦送優秀教師至國外學習

配合學校校務發展發展目標積極推動國際交流，期能建構具活力與國際觀之環境，每年薦派優秀教師至國外學習。108-110 年之間出訪國外情形，為受新冠肺炎疫情影響，自 109 年 3 月起暫停薦派優秀教師出訪國外學習活動，108-109 年薦派優秀教師出訪國外學習情形如表 1-2-13。

表 1-2-13 108-109 年薦派優秀教師出訪國外學習情形

活動日期	國別	活動主題
108.02.14~108.02.17	日本	周立勳校長、護理科 2 名教師、老人服務事業管理科 2 名教師赴日洽談合作事宜
108.03.30~108.04.02	菲律賓	薦派技術合作處主任及學輔中心主任前往菲律賓巴科羅進行律賓國際志工服務行前探勘，同時拜訪聖拉薩大學洽談合作事宜。
108.06.30~108.07.08	菲律賓	薦派護理科教師 2 名及行政人員 2 名擔任 2019 崇仁青年菲律賓國際志工活動隨隊指導人員
109.02.01~109.02.05	日本	薦派老人服務事業管理科主任及教師 1 名帶領學生至 Abilities 優能福祉株式會社實習。
109.02.04~109.02.09	馬來西亞	薦派應用外語科主任前往馬來西亞與 Berjaya University College 簽訂合作意向書。
109.02.19~109.02.21	新加坡	薦派餐飲管理科 2 名教師赴新加坡進行產業參訪研習。

3.海外實(學)習及國際志工服務

本校積極拓展學生海外實習，配合教育部補助計畫，申請學海築夢計畫、國際合作與交流計畫。近幾年來，海外實習成效斐然，目前全校五個科系均有海外實習課程；而且美容保健科、餐飲管理科及應用外語科之海外實習尚獲實習機構支薪。事實上，海外實習可培育學生專業實務、國際觀、國際視野及國際移動力，對提昇學生國際競爭力有莫大助益。另外，為鼓勵青年參與國際志工服務，增進學生對國際社會的關心與責任，100 學年度起本校即積極進行海外服務學習活動，足跡遠達菲律賓及越南。自 109 年 3 月起受新冠肺炎疫情影響，海外實習及國際志工活動大部分暫停辦理，唯本校餐飲管理科少數學生仍然選擇前往新加坡實習，表 1-2-14 為 108-111 年度海外實習及國際志工辦理情形。

表 1-2-14 108-111 年度海外實習及國際志工辦理情形

年度	合作國家	合作機構	出國時間	實習或研習內容	人數
108	新加坡	Seletar Country Club、Chicken Hotpot、Mex Out Restaurant、ONE°15 Marina Sentosa Cove、Grand Mercure Roxy Hotel、Peach Garden Restaurant、Sakae Sushi Restaurant、Hei Sushi Restaurant、Fish & Co Restaurant	107.02.01~108.01.31	餐飲管理科海外實習	9
	新加坡	ONE°15 Marina Sentosa Cove	107.07.01~108.06.30	應用外語科海外實習	2

年度	合作國家	合作機構	出國時間	實習或研習內容	人數
	新加坡	Salt Flaked Pte Ltd	107.07.01~ 108.06.30	應用外語科海外實習	1
	新加坡	Fish & Co. Pte. Ltd	107.07.01~ 108.06.30	應用外語科海外實習	1
	新加坡	The Yen Group Pte. Ltd.	107.07.01~ 108.06.30	應用外語科海外實習	1
	新加坡	Omakase Burger Pte Ltd	107.07.01~ 108.06.30	應用外語科海外實習	1
	新加坡	OKTSY LLP	107.07.01~ 108.06.30	應用外語科海外實習	1
	日本	日本 Abilities 優能福祉株式會社	108.05.25~ 108.06.29	老人服務事業管理科實習	8
	日本	日本 Abilities 優能福祉株式會社	108.06.30~ 108.08.04	老人服務事業管理科實習	6
	菲律賓	仁愛之家、聖文生之家、聖尼諾孤兒院	108.06.30~ 108.07.08	崇仁青年國際志工活動	21
	日本	中村學園大學	108.07.02~ 108.07.27	日語學習暨文化體驗營	7
	日本	日本東京東大和病院	108.07.06~ 108.08.07	護理科綜合臨床實習	7
	日本	滿光園溫泉飯店	108.07.11~ 108.08.25	應用外語科職涯體驗課程(學海築夢計畫)	2
	英國	Zen Belfast Restaurant	108.07.29~ 108.09.03	應用外語科職涯體驗課程(學海築夢計畫)	6
109	新加坡	1. Grand Mercure Roxy Hotel 2. Sakae Sushi 3. Seleter Country Club 4. Peninsula Excelsior Hotel 5. CJS CA Tering PTE Ltd 6. Restaurants Pte. Ltd. 7. Peach Garden 8. Fish&Co. Restaurants Pte. Ltd. 9. Gorudo-Mochi Pte.Ltd.	108.01.16~ 109.01.15	餐飲管理科海外實習	11
	新加坡	1. Pappamia Group 2. Peninsula Excelsior Hotel 3. ONE°15 Marina Club 4. Captain K F&B Management Pte Ltd 5. Crown Coffee Pte. Ltd. 6. Happy Fellas Private Limited	108.07.01~ 109.06.15	應用外語科海外實習課程 1 年	11

年度	合作國家	合作機構	出國時間	實習或研習內容	人數
		7. Bluemist Pte. Ltd. 8. Brauhaus Restaurant & Pub 9. Laterre Restaurant Pte. Ltd.			
	日本	日本 Abilities 優能福祉株式會社	109.02.01~ 109.02.25	老人服務事業管理科 實習(學海築夢計畫)	8
	日本	向陽閣	109.02.28~ 109.05.02	餐飲管理科海外實習	1
110	新加坡	1.Peach Garden 2.Genki Sushi 3.Pizza maru	109.01.18~ 110.01.17	餐飲管理科海外實習	7
111	新加坡	1.GRATIFY GROUP PTE. LTD. 2.Peach Garden Restaurant 3.元氣壽司	110.02.01~ 111.01.31	餐飲管理科海外實習	7
111	新加坡	1.Peninsula Excelsior Hotel Singapore	111.02.01~ 112.01.31	餐飲管理科海外實習	2

二、校務發展願景

(一)請簡要敘明以下事項：

1. 學校目標、定位及發展願景

本校發展定位為「實務教學型專科學校」，並依天主教大學憲章之精神，以「正心誠意」為校訓，以「實現天主教真善美聖之全人教育理念」為使命。為呼應國家之教育政策及社會需求，而以培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」為教育目標，並以「打造成為雲嘉南健康服務人才培育及資源整合之重鎮」為願景。

本校教育目標中之「技術本位」即以培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才為主要目標。當前社會與環境正面臨科技、知識經濟、以及教育國際化快速發展之新時代，學生面臨了全球化、資訊化和利他化之激烈競爭。尤其在高齡化社會的台灣，社會對醫護管理專業教育有高度期許，故本校身負培育國家社會所需人才之重任，故乃積極推動卓越的校務發展計畫，結合智慧科技發展創新教學，提高教學與服務的優秀品質，並拓展學生國際視野強化國際競爭力，朝著培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」教育目標邁進，如圖 1-2-1。

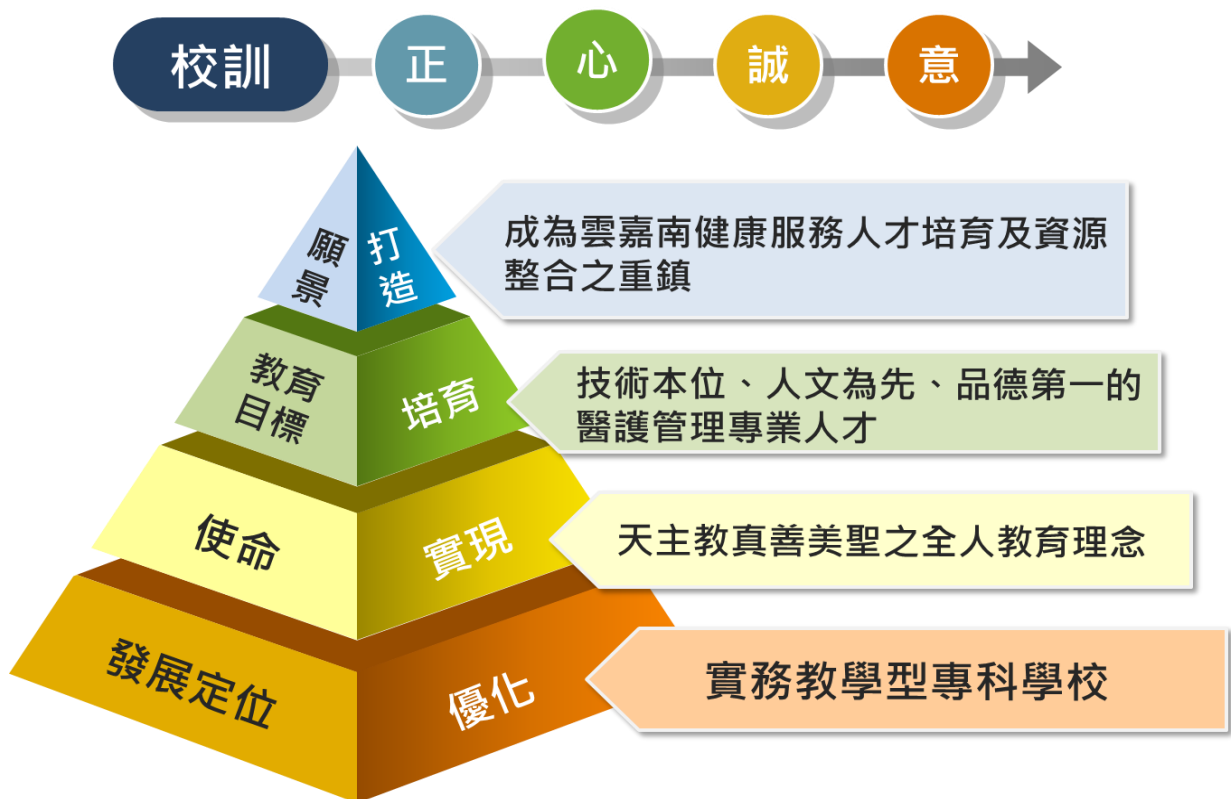


圖 1-2-1 發展定位、使命、教育目標及願景

2.依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度發展策略或子計畫

本校乃為技專校院，以培養務實致用之人才為主要目的，故校務發展策略上必先掌握經濟整體環境、產業趨勢以及國家技職教育之政策，由此方能確實進行 SWOT 分析並研擬務實的發展策略，分述以下：

(1)SWOT 分析

為制定能落實教育目標、實現發展願景、因應外在環境且強化體質提升競爭力之有效策略，特將本校 SWOT 分析如表 1-2-15。

表 1-2-15 本校 SWOT 分析

優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
A.以天主教敬天愛人理念為教育宗旨，深具全人教育特色。 B.具地緣優勢，為彰投雲嘉地區唯一具醫護健康管理相關之專科學校。 C.歷史悠久，在地扎根，辦學績效獲各界肯定，招生狀況相當穩定。 D.董事會全力支持校務，學校財務健全無負債。 E.具備聖馬爾定醫院的資源，成就招生、實務教學、健康促進與長照 2.0 政策的具體推動。 F.系科設置符合地區產業需求及國家產業發展政策。 G.教師素質整齊，專業教師多具業界實務經驗。 H.教學成效優良，重視品德教育，落實各項學生輔導，學生續學率及專業證照通過率高。 I.積極爭取產官外部資源，實踐創新轉型之規劃。 J.積極引進國際資源，推動海外實習、鼓勵教師實務成長等國際交流成效顯著。 K.主動與公部門及社區互動，實踐社會公民責任，推動有成。 L.教師具備產學合作之專業能量，並與實習單位共同執行，成效卓著。	A.相較於他校，本校學雜費基準相對偏低。 B.少子女化情形下，近 3 學年招生雖維持一定水準，但申請增科、增班增加招生員額難度高。 C.少子女化的人口結構，造成與鄰近高中職的生源拉扯。 D.人事費用負荷重，校區分設兩地，資源分散，運作成本高。 E.部分系科與鄰校同質性高，不易呈現市場區隔。 F.硬體空間有待擴增及整合，以配合校務長遠發展永續經營。 G.教職員因應競爭環境變化之能力有待提升，創新轉型專業營運人才有待培育、公關行銷能力待加強。 H.部分教師創新教學能力仍待提升。 I.由於城鄉資源差距大，學生家庭背景差異大，學習動機有待提升，教學與輔導負荷沉重。 J.學生家長仍具升學迷思，以致畢業即就業的效益仍待提升。 K.邏輯思考與程式設計課程有待提升。
機會(Opportunity)	威脅(Threat)
A.運用教育部高教深耕、優化技職校院實作環境、大學社會責任及五專展翅計畫等各種補助資源，或其他部會之補助計畫，皆可申請爭取。 B.雲嘉地區高齡產業需求大，高齡照護更為政府施政重點，產學合作、專業服務機會多。 C.結合聖馬爾定醫療資源，落實健康促進老有所用的大學社會責任。 D.新移民人口增加，且政府推動新南向政策，可為開發推廣教育及人才培育之沃土。 E.深化海外實習，成就學生國際移動力與海外就業。 F.現有國際合作基礎厚實，具備延伸國際交流、推動「在地國際化」之契機。 G.弱勢家庭學生多，秉持有教無類精神、建立關懷弱勢之教育特色。	A.少子女化之趨勢日益嚴重，生源有減少之虞。 B.五專學費低廉，但高等教育師資成本負擔高。多數國中親師生優先選擇升學，存在先高中後技職，五專招生壓力大。 C.競爭學校招生手段日趨負面，威脅頗大。 D.教育部五專招生政策變動大增加困擾。 E.科技化智慧教育之教師專業發展、創新教學與智慧教室環境蔚成趨勢。 F.護理教育政策及法令之限制，無法滿足申請入學考生的需求。

(2)SWOT 分析與發展策略擬定方向

本校擬持續滾動式修訂校務發展計畫，本校 112-116 年度，仍將根據 SWOT 分析所得結果，進一步分析「增長性策略」(SO)，以利用機會強化現有優勢；「扭轉性策略」(WO)，以運用機會改善劣勢；「多元化策略」(ST)，以運用強勢避免威脅；「防禦性策略」(SO)，以降低劣勢避免威脅。

(3)SO、WO、ST 及 WT 等四類策略分析

A「增長性策略」(SO)

- a.積極爭取公部門補助計畫，輔助校務發展，維持辦學品質與口碑。
- b.持續延攬優質師資，強化教師實務及專業能力，提升教學品質。
- c.結合科技融入教學，建構以學生為中心的智慧教育環境。
- d.培育教師具備智慧教育理念的專業發展，翻轉教學模式，達成具有反思、探究、合作與分享的智慧教師。
- e.整合校內資源，擴展產、官、學、社區之合作，強化產學合作、專業服務及推廣教育，落實社會公民責任。
- f.積極與學界、業界結盟，拓展教學實習中心功能服務社區，落實創新轉型之相關規劃，增加學校收益。
- g.運用國際合作資源，擴大各類國際交流合作，型塑學校特色。

B「扭轉性策略」(WO)

- a.運轉校務研究，提升經營效能，凝聚發展共識，強化內部控制，降低營運成本。
- b.拓展國際交流、海外實習、海外就業為特色，形塑新品牌特性，區隔招生市場。
- c.重整校區總體規劃，兩校功能區分為教學園區及實習、推廣創新轉型園區，具體落實創新轉型、增加學校收益。
- d.積極運用國內外資源，提升教師創新教學之知能。
- e.運用各種資源，依需求運用客製化的輔導措施，協助學生安心就學。
- f.鼓勵學生跨域學習，強化實務技能，提高就業意願及就業率。

C「多元化策略」(ST)

- a.主動積極聯繫彰投雲嘉南地區之國中，成為良好諮商夥伴，善盡社會責任。
- b.分享校內資源，引導國中生提早認識技職教育，瞭解醫護管理類科專業內涵與未來發展。
- c.邀請校內新移民子女之家長，加入推廣教育行列，研發創新商機，提升親子成就感。
- d.妥善運用本校及聖馬爾定醫院的醫護專業師資，於嘉義校區廣開健康照護、預防醫學、公共衛生、食品安全、營養諮詢、醫學美容等推廣教育課程，提供社區民眾學習資源，活絡社區民眾健康促進概念與進行終身學習。
- e.面對科技大未來，增加邏輯思考與程式設計課程。

D「防禦性策略」(WT)

- a.掌握機會，結合友校力量，爭取教育部制定合理五專招生政策，並掌握招生政策訊息。
- b.藉由校務研究分析，提升護理師國家考試通過率。
- c.強化導師功能，輔導學生組成各種讀書會共讀、共學、合作與共享。
- d.邀請畢業即就業之校友返校分享心路歷程，有效提高學生的正確認知與就業率。

(4)本校六大發展策略與 SWOT 分析本校將以上分析結果從「永續力」、「優教力」、「學習力」、「產學力」、「國際力」等五大面向，具體化為六大發展策略，茲略述於下表 1-2-16 並說明校務發展策略與 SWOT 分析之關聯性。

策略 A：提升組織能量，建構優質校園。

策略 B：落實教學創新，確保教學品質。

策略 C：強化產業鏈結，育成產業人才。

策略 D：強化學生輔導，協助安心就學。

策略 E：強化全人教育，履行社會責任。

策略 F：拓展國際交流，強化國際競爭。

表 1-2-16 本校 SWOT 策略分析

SWOT 策略分析	校務展策略	說明
增長性策略 (SO)	策略 A： 提升組織能量，建構優質校園	強化校務經營效能，提高各類計畫之規劃能力及執行成效，以利爭取外在資源補助。
	策略 B： 落實教學創新，確保教學品質	延攬優秀師資，強化專業與實務教學教學品質，並落實以學生學習成效為中心，建置智慧教學之氛圍與環境，並培養教師具備智慧教學。
	策略 C： 強化產業鏈結，育成產業人才	強化與產官學界的連結，提高產學合作能量。
	策略 E： 強化全人教育，履行社會責任	輸出師生專業服務效能，實踐大學社會責任，協助社區或產業之發展與成長。
	策略 F： 拓展國際交流，強化國際競爭	運用學校現有國際化資源及優勢，持續推動國際交流，掌握海外教學資源，型塑學校特色。
扭轉性策略 (WO)	策略 A： 提升組織能量，建構優質校園	以校務研究為基礎，優化決策品質，精進學生學習成效；凝聚發展共識，強化內部控制，提升經營效能。另完善校區總體規劃，提升空間與運用資源共享效益。
	策略 B： 落實教學創新，確保教學品質	提升教師創新教學之知能，實施同儕競爭式的教學方式，幫助學生培育關鍵技能。鼓勵學生跨域學習，強化實務技能，提高就業意願及就業率。
	策略 D： 強化學生輔導，協助安心就學	妥善運用資源，依需運用客製化的輔導措施，協助學生安心就學。
	策略 F： 拓展國際交流，強化國際競爭	運用海外教學資源，拓展國際交流、海外實習、海外就業為特色，形塑新品牌特性，區隔招生市場。
多元化策略 (ST)	策略 B： 落實教學創新，確保教學品質	擴增邏輯思考與程式設計課程，使學生具備面對未來之數位能力及關鍵技能。
	策略 C： 強化產業鏈結，育成產業人才	結合聖馬爾定醫院專業資源，開發推廣教育藍海。依據就業導向或特殊技能導向，連結學生、社區民眾及新移民需求，以縮時學習專案(Accelerated Learning Program, ALP)方式，擴增推廣教育範疇，培育契合產業之需的人才。

SWOT 策略分析	校務展策略	說明
	策略 E： 強化全人教育，履行社會責任	分享校內專業資源與身心靈合一的全人教育資源，攜手社區與國中小學，成就健康促進概念，建構共同成長相互依存的和諧平台。
防禦性策略 (WT)	策略 A： 提升組織能量，建構優質校園	藉校務研究機制，做為提升學生學習成效及改善學校營運決策之自我改善的實證基礎。
	策略 B： 落實教學創新，確保教學品質	落實輔導學生，由新生到畢業即就業的多元跨域學習，結合班級導師、業師、業界導師、實習教師及職涯教師，提升學生求學過程的人際互動關係、同儕相互激勵的學習動機、專業能力養成及跨領域學習成效。

(二)請敘明 **111** 至 **113** (學) 年度校務發展計畫重點及內容，包括推動各計畫之規劃、組織分工與運作、管考及輔導機制；如學校已有架構圖表，無須另行製作，請明確標示出所執行計畫，以資明確。

為扎根在地，培育務實致用的專業人才，形塑學校為企業首選、有口皆碑品牌，及永續發展的社會責任，本校擬持續滾動式修訂校務發展計畫，預計 112-116 年度校務發展策略，仍統括以永續力、優教力、產學力、學習力與國際力等五面向，以執行 26 項子計畫，期能有效運用資源，支持校務發展，展現辦學特色。112-116 年校務發展計畫架構圖，如圖 1-2-2 所示。

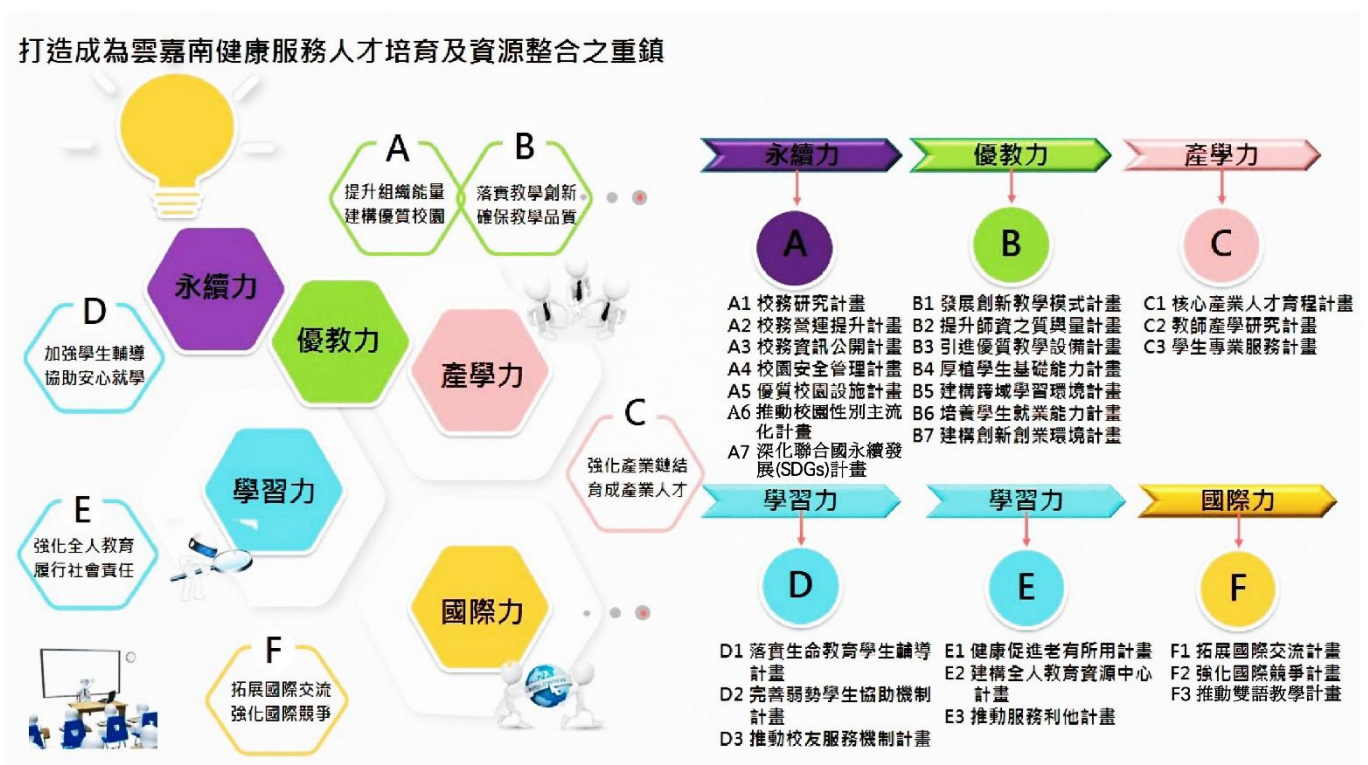


圖 1-2-2 112-116 年校務發展計畫架構圖

26 項子計畫中擬以獎勵補助經費執行之計畫請見下表 1-2-17。子計畫之細部規劃及運作機制請詳見本支用計畫書第二部分。

表 1-2-17 獎勵補助經費相關之子計畫

子計畫	經費來源
A1 校務研究計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 校內自有經費
A2 校務營運提升計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 校內自有經費
A4 校園安全管理計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 校內自有經費
A5 優質校園設施計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 校內自有經費 其他專案計畫
A6 推動校園性別主流化計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 校內自有經費 其他專案計畫
A7 深化聯合國永續發展(SDGs)計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 校內自有經費 其他專案計畫
B1 發展創新教學模式計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 優化技職校院實作環境計畫 校內自有經費
B2 提升師資之質與量計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 優化技職校院實作環境計畫 校內自有經費
B3 引進優質教學設備計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 優化技職校院實作環境計畫 校內自有經費
B7 建構創新創業環境計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫

子計畫	經費來源
D1 落實生命教育學生輔導計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 其他專案計畫
E3 推動服務利他計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 校內自有經費
F1 拓展國際交流計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 其他專案計畫 校內自有經費
F2 強化國際競爭計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 其他專案計畫 校內自有經費
F3 推動雙語教學計畫	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫 其他專案計畫 校內自有經費

子計畫、行動方案具體規劃與組織分工

以下茲以策略、子計畫、行動方案、推動單位及經費來源，將 112-116 年度校務發展計畫架構細節分述於下。

1.策略 A：提升組織能量、建構優質校園

以下先表列「策略 A 提升組織能量、建構優質校園」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容，請見表 1-2-18。

表 1-2-18 策略 A 提升組織能量、建構優質校園

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
A1 校務研究計畫	A1-1 持續校務研究機制與效能	校務研究發展中心	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫
	A1-2 彈性招生策略與開發教育場域	教務處 校務研究發展中心	校內自有經費
	A1-3 督促各行政單位及教學單位做校務研究	校務研究發展中心 各行政單位 各教學單位	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫 校內自有經費
A2 校務營運提升計畫	A2-1 提升內部控制制度效能	秘書室	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
	A2-2 提升校務行政營運能力	秘書室 會計室 人事室	校內自有經費 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫
	A2-3 強化校務自我改善機制	秘書室	校內自有經費 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫
	A2-4 持續教育政策推動	秘書室 生命教育中心 學務處生輔組 學務處學輔中心 學務處生輔組 總務處環安組 學務處衛保組 技合處研發組	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 校內自有經費 高教深耕計畫 其他專案計畫
A3 校務資訊 公開計畫	A3-1 教務類資訊公開	秘書室	高教深耕計畫
	A3-2 學務類資訊公開	秘書室	高教深耕計畫
	A3-3 校務類治理資訊公開	秘書室	高教深耕計畫
A4 校園安全 管理計畫	A4-1 校園安全維護	各教學單位 總務處 秘書室 教務處資訊組 學務處生輔組 軍訓室	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費
	A4-2 推動校園健康與衛生	學務處衛保組	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫
	A4-3 校園食安管理	總務處 學務處衛保組	校內自有經費 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費
A5 優質校園 設施計畫	A5-1 強化建物安全	總務處	校內自有經費
	A5-2 優化校園安全系統	總務處	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費
	A5-3 完善無障礙空間	總務處	校內自有經費 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
	A5-4 充實校史館文物與設施	秘書室	校內自有經費
	A5-5 精進節能減碳綠色環保	總務處	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫
A6 推動校園 性別主流 化計畫	A6-1 開設性別平等相關課程	教務處	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費
	A6-2 鼓勵教師研究性別主流化 相關主題	校務研究發展中心	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕經費
	A6-3 建置性別平等校園空間	總務處	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 校內自有經費
	A6-4 提升教職員工生性別平等 知能	人事室 學生事務處	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費
A7 深化聯合 國永續發 展目標 (SDGs)計 畫	A7-1 提升教師教學品質與 E 化 教學設備	教務處 人事室 各教學單位	校內自有經費 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫
	A7-2 提升學生學習品質與有效 學習方法	教務處 人事室 各教學單位	校內自有經費 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫
	A7-3 維護學校飲用水及環境的 衛生安全	總務處 學務處	校內自有經費 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫
	A7-4 與社區建立良好的夥伴關 係	教務處 學務處 總務處 生命教育中心 各教學單位	校內自有經費 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫
	A7-5 推動校園與社區節能減碳	總務處 生命教育中心	校內自有經費 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫
	A7-6 建立和平、正義、健全司法 觀念	教務處 學務處 各教學單位	校內自有經費 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫

(1) A1-1 持續校務研究機制與效能

本行動方案擬由校務研究發展中心主責推動。校務研究係收集學校內部相關實證資訊並加以整理、共有化，進一步提供給各級決策者，作為改善與創新行政、教學等決策上的重要依據。本校為提升校務經營效能，特於 106 學年度成立校務研究發展中心之一級單位，置中心主任。因中心係新建置之單位，已於 107 年，建立研究機制運作之模式，並建置所需之相關硬體及分析軟體，完成校內外各項資料庫之連結並有效化相關數據及分析。同時，強化校內同仁對校務研究重要性之認知，並培訓人才，以厚植研究議題範疇與能力。其次，針對學生學習成效、節能減碳績效、資源回收成效、學生社團學習成效、弱勢學生學習狀態、學雜費提撥獎補助金之成效、住宿生住宿及餐食滿意度分析、行政服務滿意度調查、家長對學校滿意度、實習單位(主管)對本校實習生滿意度、實習生對實習單位的質性滿意度調查等議題做數據及意見之蒐集與分析，反饋至校務之決策，提升決策品質與自我改善之依據。

(2) A1-2 彈性招生策略與開發教育場域

本行動方案由教務處主責推動，全校共同配合執行。面對招生競爭態勢之挑戰日趨嚴峻，且若干學校之招生手段日趨負面，故本行動方案中本校已研擬有效之招生策略，提供職涯體驗相關活動，先期扎根國中小學，維持與國中端師生之良好互動與資源共享，以專業服務能量之輸出，協助地區國中小推動職業試探及強化技藝教育，藉此於有形之行動中建立無形之品牌口碑。其次，因台灣社會高齡化速度快速，本校位處雲嘉地區高齡化現象最為顯著之縣市，高齡服務產業之需求與發展前景可期。為掌握此契機，本校將以醫護專業教育之背景，因應此趨勢，研擬系科或班級之增設或調整招生員額之配置，使人才與人力培育能聚焦於產業需求，使社會有限之教育資源發揮最大效益。而校務研究可為此決策提供厚實之基礎。復次，政府推動新南向政策，鼓勵大專院校招收外籍生(專班)，此亦將列入本行動方案之評估與考量。

(3) A1-3 彈性招生策略與開發教育場域

督促各行政單位及教學單位做校務研究。

校務研究為學校辦學及永續經營的重心，讓學校的各項發展計畫以及各項教育活動，都有科學的研究作為基礎。且在計畫、執行、考核、再行動的作業流程中，有研究的結果作為分析、診斷的依據，俾能發揮各項教育活動的最大效益。

(4) A2-1 提升內部控制制度效能

本行動方案由秘書室主責推動。本校依法制定內控制度，並針對人事、財務、營運事項、關係人交易及共通性事項，訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範。為保障行政組織各項業務之正常運作，保護學校資產之安全、完整與有效運用，提高會計、決算等各種資訊報導之正確性與可靠性，降低各類風險對校務經營之影響。本校將於現有基礎上，繼續強化全校教職員工對於內部控制制度重要性之理解，並落實內控及稽核之運作。

(5) A2-2 提升校務行政營運能力

本行動方案由秘書室、人事室及會計室主責推動。本計畫擬辦理各類校務行政研習或工作坊，提升行政團隊敬業服務及校務經營能力，研擬並凝聚教職員同仁之校務發展共識。另由人事室負責推動或鼓勵教職員同仁參加各類與校務行政有關之訓練、研習或進修，以期提升行政運作效能。

(6) A2-3 強化校務自我改善機制

本行動方案由秘書室主責推動，全校各行政及教學單位配合執行。面對高度競爭化之教育環境，學校校務經營必須落實目標管理或品質管理循環之運作，並以此確保校務發展策略之有效以及發展

目標與願景之達成。此外，106 學年度起，次一輪專科學校評鑑將由現行之「等第制」改為「認可制」，強調大專院校應自我課責，自我精進校務發展。認可制評鑑重視的是教學品質的持續不斷改善而與「等第制」側重績效產出面向不同。「認可制」偏重學校辦學「投入」與「過程」面，強調品質強化與改進，故校務行政自我改進機制之運作至關重要。其次，106 學年度起教育部停辦大專院校之專業類評鑑，本校仍將尋求專業教學品質之第三方驗證，協助確保系科辦學品質。目前已於 108 學年度啟動新一輪之自我評鑑及第三方驗證之教學品保措施。在 108 學年度已完成護理科的台灣評鑑協會外部評鑑，109 學年度委託社團法人台灣評鑑協會辦理餐飲管理科、美容保健科、應用外語科及老人服務事業管理科進行「大專校院教學品保服務計畫」，全校五科均通過評鑑，顯示本校辦學品質均於水準之上。

(7) A2-4 持續教育政策推動

本行動方案由負責教育政策推動之相關單位主責推動。此方案指學校持續落實現行各項教育政策執行成效，包含智財權保護、學務推動(品德教育、性平教育、生命教育、防治藥物濫用、服務學習)、環安與衛生以及目前十分重視之學術自律等等。本行動方案將由各推動單位以宣導、研習、教育訓練、反思、回饋及自我改善等等適當方式加以落實。另外，109 年度已成立原住民學生資源中心，納入學生事務處行政架構下為二級單位，以落實對原住民學生之照顧與服務。

(8) A3 校務資訊公開計畫

本行動方案由秘書室負責蒐集並進行公告，其內容有三項：

- A3-1 教務類資訊公開
- A3-2 學務類資訊公開
- A3-3 校務類治理資訊公開

為提供社會各界檢視本校之辦學成效，並避免造成互動關係人如學生及家長選擇就學路向時「資訊之不對稱」之不公平現象，復基於教育公益性，本校規劃以本行動方案擴大公開辦學資訊之範圍，如教務類之學生數、教師數、生師比(含變動情形)、註冊率、休退學人數、轉學人數、客觀教學品質成效(如第三方品質驗證、考照率、競賽成果、就業率)、學生意見調查之教學滿意度、畢業生就業情形、畢業生平均薪資。學務類之學雜費、每生圖書資源及經費資源、弱勢學生比例等。校務治理之財務報表財務狀況(含學生獎助金等)、董事會資訊揭露(如董事名單、捐助章程及會議紀錄等；董事會投入教學資源)等。

(9) A4-1 校園安全維護

本行動方案由總務處、學務處生輔組、軍訓室、教務處資訊組、秘書室及各教學單位共同執行推動。共同提升師生各種安全維護意識，落實災害緊急狀況之防處演練，維護專業教室及設備之使用安全，降低校園安全死角之風險，維護校園治安，提升資訊安全及個人資料保護之效能。

(10) A4-2 推動校園健康與與衛生

本行動方案由學務處衛保組主責推動。學校必須成為健康促進理念與實踐之場域，使師生在其中能更快樂地生活與學習。故健全校園健康服務體系，加強健康教育提升與公共衛生知能，以維護校園健康安全環境允為校務發展之重要規劃。本校自 98 學年度至今多次獲得教育部健康促進計畫之補助，推動健康促進卓然有成，本行動方案將持續深化相關措施。

(11) A4-3 校園食安管理

本行動方案由學務處衛保組及總務處共同推動。膳食之供應與安全為本行動方案之執行重點。本校將持續逐步擴大團膳供應之規模，期使能提供學生安全、營養美味兼具之膳食。不僅如此，本

校目前已著力於「食品安全與長期照護」領域，實施「食在桃城，愛在崇仁」大學社會責任計畫。

(12) A5-1 強化建物安全

本行動方案由總務處規劃並主責推動。本校嘉義校區歷史悠久，又位處於嘉義地震帶，建物結構之防震係數確有檢查並加以補強結構之必要。其次，嘉義校區校舍歷史悠久，電纜管線之設置已有相當年份。本校預計逐年汰換管線。

(13) A5-2 優化校園安全系統

本行動方案由總務處規劃並主責推動。優化校園安全系統。

(14) A5-3 完善無障礙空間

本行動方案由總務處規劃並主責推動。預計完成嘉義及大林兩校區所需之無障礙設施，如無障礙坡道、改善無障礙廁所設施、求救鈴等等，以建置更友善校園。

(15) A5-4 充實校史館文物

本行動方案由秘書室主責推動。秘書室將蒐集分散於校內各單位之歷史文物、照片，並收集退休教職員、畢業校友之口述歷史，充實校史館文物，傳揚崇仁人文精神。

(16) A5-5 精進節能減碳綠色環保

本行動方案由總務處主責，全校配合執行節能減碳環保行動方案。將逐年充實太陽能發電系統，汰換耗能之老舊柴油鍋爐系統，更換節能燈具及各種耗能設備，並於嘉義校區建置省水系統。另將積極宣導有關環保及節能之理念。

(17) A6-1 開設性別平等相關課程

雖然性別平等教育法已公布時十多年，性別平等的概念已非常普及，但是性別平等的事實與現實，離真正的性別平等還有一段距離，從媒體的報導性別不平等的案件以及學校性平案件的調查，人數有上升趨勢。學校教育端還是要廣開性別平等教育課程，真正落實到每個人都有性別平等的概念與行為。

(18) A6-2 鼓勵教師研究性別主流化相關主題

經由性別主流化各項議題的研究，統計分析各性別，在參與各項教活動，以及日常生活當中。有無性別的差異，進而分析性別之間有無性別歧視或不平等的事實。做為各項活動設計以及空間設置的參考。

(19) A6-3 建置性別平等校園空間

學校的空間環境，應該適寬敞明亮，讓各性別在此空間活能自在、安全。例如性別平等宿舍、性別平等廁所，性別平等的友善空間，有近一步建置的必要，像家庭一樣，各性別都能被了解、包容、尊重、愛護。

(20) A6-4 提升教職員工生性別平等知能

學校的教職員工生，都應具備真正的性別平觀念與行為舉止，要達此境界必須時時提醒自己、提醒別人。這要靠性別平等知能的研習與學習，而且要隨時辦、時時辦，因人員的組合在變動中，而人又有忘記的特質。最終把性別平等的觀念，變成人人的本質，隨心所欲都不逾矩，這是人人的期待。

(21) A7-1 提升教師教學品質與 E 化教學設備

聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)，其中第四項是優質教育，教育是提升國民與國家素質、與競

爭力的最重要措施。要達成此目標必須有優質的教師，具備教育專業精神，以及卓越的教學品質，創新有效的教學方法。

(22) A7-2 提升學生學習品質與有效學習方法

是否是優質教育？就是要看學生是否學到知識、技能、態度、與良善的人格。以學生的立場來說，要學到應有知識技能與良善人格，學生必須具備接受性，以及相當的背景知識，學到如何學習。所以從就學開始，甚至一出生的家庭教育，就必須能自由探索，從經驗中去學習，從生活中去學習。要相信人的潛能無限，人格、人權是平等的。

(23) A7-3 維護學校飲用水及環境的衛生安全

人不能一天沒水，聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)，其中第六項：清潔飲水與衛生設備。學校必須定期抽查飲用水，對於水源也要也要衛生安全，環境不安全衛生，水也難做到安全衛生。多種植樹木，少使用危害環境的物質、設備。讓學生具備環境永續的環保概念，是刻不容緩的教育課題。

(24) A7-4 與社區建立良好的夥伴關係

學校安置在社區裡，學校不能置身於社區之外，所以與社區建立良好夥伴關係，顯得很重要。學校的設備、資源、或專業，可提供給社區必要的運用，社區的資源學校需要時，亦可善予運用。學校社區處於對等互惠的關係，社區學校都能正向成長。

(25) A7-5 推動校園與社區節能減碳

節能減碳的措施是全球性的，地球的環境已持續惡化中，極端氣候的現象，已讓人類及各種生物的生長受到威脅，能源會短缺，糧食也會短缺，節能減碳的運動必須全民動起來，教育更不能置身事外，學生都是未來的主人翁，更應及早有節能減碳的概念。除了教育宣導外，學校廣設太陽能發電，而且也要從生活中節能減碳。

(26) A7-6 建立和平、正義、健全司法觀念

和平、正義、健全司法的觀念，必須從教育做起，全民也必須從生活中做起。目前俄烏戰爭，兩岸的局勢緊張，再再凸顯和平、正義受到挑戰，人類不能和平、正義生活，可能導致全球人類的毀滅，看似驚聳的言論，但威脅已在眼前，健全的司法是維護和平、正義的手段，國際司法國內司法都需健全，才能為人類帶來和平、正義。

2.策略 B：落實教學創新、確保教學品質

以下先表列「策略 B 落實教學創新、確保教學品質」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容，請見表 1-2-19。

表 1-2-19 策略 B 落實教學創新、確保教學品質

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
B1 發展創新教學模式計畫	B1-1 提升教師實務能力	各教學單位 教務處教學發展中心 技合處	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 優化技職校院實作環境計畫
	B1-2 推動教師創新教學	各教學單位 教務處通識中心 教務處教學發展中心	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
	B1-3 提升教學品質計畫	各教學單位 教務處通識中心 教務處教學發展中心	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 優化技職校院實作環境 計畫
B2 提升師資 之質與量 計畫	B2-1 調降生師比	人事室	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 校內自有經費
	B2-2 推動多元升等	人事室 教務處教學發展中心	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫
	B2-3 鼓勵教師進修研習	人事室 教務處教學發展中心	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 校內自有經費
	B2-4 優化教師工作條件	人事室	高教深耕計畫 校內自有經費
B3 引進優質 教學設備 計畫	B3-1 圖書資訊中心設備更新	教務處圖書出版組 教務處資訊組	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 校內自有經費
	B3-2 持續充實學生社團設備	學務處課指組	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫
	B3-3 持續擴充與更新教學設備	各教學單位 教務處通識中心 教務處資訊組	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 優化技職校院實作環境 計畫
B4 厚植學生 基礎能力 計畫	B4-1 加強學生語文能力	教務處通識中心 應外科	高教深耕計畫 其他專案計畫
	B4-2 強化邏輯思考能力	教務處通識中心	高教深耕計畫
	B4-3 提升學生國際視野	各教學單位 教務處通識中心 技合處國際組	高教深耕計畫 校內自有經費 其他專案計畫 其他專案計畫
	B4-4 提升自主學習能力	教務處教發中心 各教學單位 教務處通識中心	高教深耕計畫 其他專案計畫
	B4-5 確保學生學習成效	技合處就輔組	高教深耕計畫

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
		校務研究發展中心 教務處通識中心 教務處資訊組 各教學單位	其他專案計畫 優化技職校院實作環境計畫
	B4-6 強化博雅通識教育	教務處通識中心 生命教育中心 學務處體育組	高教深耕計畫 其他專案計畫
B5 建構跨域學習環境計畫	B5-1 推動跨域整合教學	美保科 老服科 餐管科	高教深耕計畫 其他專案計畫 優化技職校院實作環境計畫
	B5-2 提升實務整合課程	美保科 應外科 餐管科	高教深耕計畫
	B5-3 開設第二專長課程	老服科 美保科	高教深耕計畫 優化技職校院實作環境計畫
B6 培養學生就業能力計畫	B6-1 精進各教學單位實習課程	各教學單位 技合處	高教深耕計畫
	B6-2 推動最後一哩課程	各教學單位 技合處	高教深耕計畫 其他專案計畫
	B6-3 邀請業師協同教學	各教學單位	高教深耕計畫
	B6-4 落實各教學單位證照輔導	各教學單位 教務處通識中心	高教深耕計畫
B7 建構創新創業環境計畫	B7-1 提升創新創意思維	各教學單位 教務處通識中心	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院整體發展經費
	B7-2 建立創客空間	各教學單位	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院整體發展經費 優化技職校院實作環境計畫

(1) B1-1 提升教師實務能力

本行動方案由各教學單位、技合處共同推動。本行動方案將推動所有專業教師每 6 年至少累積 6 個月之產業研習或研究，瞭解產業最新發展趨勢進而融入授課教學中。

(2) B1-2 推動教師創新教學

本行動方案由各教學單位及教務處教學發展中心、通識中心共同推動。為推動教師創新教學，除增購各種製作數位教材軟硬體設備外，並制定獎勵辦法鼓勵教師專業發展創新教學模式，藉由「軟硬兼師」之智慧教育概念翻轉傳統的教學模式，以提高有用的學科知識、技能與學習動機為目的。

(3) B1-3 提升教學品質

本行動方案由各專業教學單位及教務處教學發展中心、通識中心共同推動。為有效提升整體教學品質，除鼓勵教師成立跨域專業社群，以群體力量共思教學創新外，也將推動觀課制度、師徒制教學法、同儕競爭式(peer-driven)的學習及實際動手操作的專題製作，將整體教學品質發揮至最高成效，期能達成「提升教師持續精進教學內涵，以創新教學引發學生學習動機，提升學習成效」之目的。

(4) B2-1 調降生師比

本行動方案由人事室主責，各教學單位共同評估及執行。生師比與教學品質密切連動，高等教育辦學績效的關鍵因素之一即與低生師比有關，特別是如校外實習之趨於客製化教學環境。本校將致力於 111-115 年度配合招生狀況及財務狀況，逐年調降生師比，並改善專兼任教師比例。

(5) B2-2 推動多元升等

本校以「實務教學型專科學校」為自我定位，為協助教師結合學校定位及學生特質、人才培育方向、適性發展其職涯定向，擬推動包含「教學實務研究升等方案」之推動教師多元升等制度，期能扭轉教師過於重視研究升等之現象，使教師能自我強化專業發展並以提升學生學習成效為念，達成提升教學品質之終極目的。

(6) B2-3 鼓勵教師進修研習

本行動方案由人事室及教務處教學發展中心主責，各教學單位共同配合及執行。藉由教師專業研習、深度研習與業界深耕等專業增能，甚至是海外的專業實務增能，應可提升教師專業素質之效。

(7) B2-4 優化教師工作條件

本行動方案由人事室及秘書室主責。本行動方案以財務狀況為評估基準，逐年考量是否降低兼行政職教師之基本鐘點數，並將行政服務績效表現列入彈性薪資之考量，以提高投入教師投入行政工作之意願。

(8) B3-1 圖書資訊中心設備更新

本行動方案由教務處圖書出版組及資訊組共同規劃，充實現有圖書資訊中心相關設備。

(9) B3-2 持續充實學生社團設備

本行動方案由學務處課指組負責規劃與執行。調查社團活動需要設備並配合社團屬性發展需求，逐年購置相關設備，並規劃增加資本門經費，以改善社團活動社團與辦公室設備。

(10) B3-3 持續擴充與更新教學設備

本行動方案由各教學單位及教務處通識中心、資訊組共同執行。運用校內自有款項及獎勵補助私立技專校院整體發展經費、高教深耕計畫補助經費充實教學設備、優化技職校院實作環境計畫等等外部資源，連結產業需求課程增購或汰換教學設備，建構實作學習環境場域，培養對焦產業需求之學生專業知識與技能，達到無學用落差之畢業即就業的學習成效，期能落實本校教育目標，帶動國家整體經濟動能。

(11) B4-1 加強學生語文能力

本行動方案由各教學單位及教務處通識中心及應外科共同推動。語文能力是一切學科的基礎，是學生跨域與延伸學習各類專業學科的基礎。本校教務處分析入學新生之各項成績，發現學生基本語文(中英文)仍有加強提升之空間。為協助學生順利銜接未來之學習，本校乃由通識中心持續推動提升學生國語文能力之活動，並由通識中心與應外科合作，規劃提升學生語文閱讀能力、寫作能力及

英語能力之措施。另外呼應新南向政策，本行動方案另規劃開設東南亞語文之課程，期使學生具備最基本之東南亞語文能力。

(12) B4-2 加強邏輯思考能力

本行動方案由教務處通識中心推動。有鑒於資訊力是學生面對未來不可或缺之關鍵能力，期冀本行動方案之推動邏輯與程式設計課程並培養學生批判性思考、發揮創意解決問題的能力，做好數位經濟時代的準備。

(13) B4-3 提升學生國際視野

本行動方案由各教學單位、教務處通識中心及技術合作處共同推動。本校已具備深厚之國際交流基礎，學校與海外，尤其是日本之大學、醫療機構建立深厚之合作關係，本行動方案擬在此基礎上，以辦理國際學術會議及學校交流、海外學習參訪、擴大國際合作之規模，以收提升學生國際視野之效。另外，為配合新南向政策及南向人才培育，擬開設東南亞歷史文化課程，加強學生對東協國家歷史文化背景之瞭解。

(14) B4-4 提升自主學習能力

本行動方案由各教學單位、教務處教學發展中心及通識中心共同推動。擬以推動數位學習平台讓學生的學習不受時間與空間限制，隨時隨地皆可自主學習；辦理 TA 課輔計畫，選任優質教學助理，除輔助學習成就較低學生外，更能透過大規模開放線上課程(MOOCs)、同儕教學相互學習機制，提升學生自主學習之主動性。

(15) B4-5 確保學生學習成效

本行動方案由技術合作處就輔組、各教學單位、教務處教學發展中心及校務研究發展中心共同推動。運用校內課程地圖及 UCAN 檢視核心能力、共通職能與專業職能，輔以畢業生及雇主滿意度調查，以校務研究機制進行詮釋與解讀後，以相關數據分析結果對學習成效進行檢核。

(16) B4-6 強化博雅通識教育

本行動方案由生命教育中心、教務處通識教育中心及學生事務處體育組共同推動。擬由全人教育、藝術與美感教育及體適能教育等發方面，深化博雅美學與通識教育之執行面向。

(17) B5-1 推動跨域整合教學

本行動方案由美保科、老服科及餐管科共同規劃。本校將推動校內美保科、老服科及餐管科，整合其相關專業軟硬體資源、善用師資專長，應用既有的技優計畫教學設備，持續擴增跨域教學與課程開發，優化技職校院實作環境與資源分享，跨科共同規劃課程，使學生選修跨領域學分學習第二專業，提升職場關鍵技能與就業競爭力。

(18) B5-2 提升實務整合課程

本行動方案由美保科、餐管科、應外等科分別執行。21 世紀的重要技能不外乎以下四種(4C)，即批判性思考(critical thinking)、溝通協調(communication)、通力合作(collaboration)和創意解決問題(creative problem-solving)。本行動方案將引導學生培養發現問題及創意解決問題的能力，利用團隊分工合作方式，讓學生的特質及專長得以發揮並學習溝通協調與促進團隊成長，進而引導他們瞭解未來的學習方式。同時，藉由專題製作的能力統整先前所學，培養實作能力，增進職場競爭力，提供學生全方位的職涯發展。

(19) B5-3 開設第二專長課程

本行動方案由美保科、老服科分別執行。美保科規劃寵物美容第二專長課程，老服科規劃殯葬

禮儀服務第二專長課程。應用既有的技優計畫教學設備，持續擴增跨域教學與課程開發，優化技職校院實作環境與資源分享。

(20) B6-1 精進各科實習課程

本行動方案由各教學單位及技合處共同推動。執行重點包含增加國內實習據點，擴展海外實習版圖，增進師生國際交流機會，並推動學生制定個人化之實習計畫。而所有實習業務之規劃，由技合處以實習自我評鑑機制定期監督並改善實習成效。

(21) B6-2 推動最後一哩課程

本行動方案由各教學單位及技合處共同推動，執行重點包含開設各科之最後一哩課程，並於學生在學期間辦理職場參訪及業界達人講座，並以重點養成專案(Focused Feed-in Program)概念，如展翅計畫與實習即就業接軌的方式，提供多元人才培育管道及就業導向的繼續教育。

(22) B6-3 邀請業界專家協同教學

本行動方案由各教學單位分別執行。本行動方案擬建立不同專業背景之業師資料庫，每學年依課程需要及校內相關規定邀請業界專家進行協同教學，以引進業界最新之產業動態發展及實務技術，使教師與學生在課程中雙雙受惠。

(23) B6-4 落實各科證照輔導

本行動方案由各教學單位分別執行。本行動方案擬訂定各科學生核心專業證照之取得目標數，並據以擬定執行策略，如研擬證照獎勵辦法及開設證照輔導培訓課程的配套措施。應用既有的技優計畫教學設備，持續擴增跨域教學與課程開發，優化技職校院實作環境與資源分享，開設推廣教育，並以縮時學習專案概念協助學生、社區民眾、新移民取得專業證照，投入長照 2.0 相關產業。

(24) B7-1 提升創新創意思維

本行動方案由各教學單位及教務處通識中心分別執行。以開設創意課程，辦理創意講座等方式推動，同時教師必須具備「軟硬兼師」之智慧教育概念，與時俱進的翻轉傳統的教學模式，減少以教師為主的「放送台」時間比重，多提供學生同儕競爭式(peer-driven)的學習與批判性思考的機會，以「困而知之」的創新教學方式引發學生學習動機，激發創意問題解決能力。

(25) B7-2 建立創客空間

本行動方案由各教學單位執行。以建置研發商品展示中心、長照日托中心、美容紓壓中心及餐管科創業實習規劃空間等為執行方案。

3.策略 C：強化產業鏈結、育成產業人才

以下先表列「策略 C 強化產業鏈結、育成產業人才」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容，請見表 1-2-20。

表 1-2-20 策略 C 強化產業鏈結、育成產業人才

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
C1 核心產業人才育成計畫	C1-1 長照產業人才培育	護理科 老服科 美保科 餐管科	高教深耕計畫 其他專案計畫 跨域實作環境計畫 其他專案計畫
	C1-2 強化推廣教育計畫	各教學單位	高教深耕計畫

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
		教務處通識中心 技合處	跨域實作環境計畫 其他專案計畫
	C1-3 建構雲嘉南長照資源整合中心	護理科 老服科	跨域實作環境計畫 高教深耕計畫 整體發展經費 校內款
C2 教師產學研究計畫	C2-1 教師與產業界專業服務之鏈結力	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 其他專案計畫
	C2-2 教師與公部門專業服務之鏈結力	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 其他專案計畫 其他專案計畫
	C2-3 教師與學界專業服務之鏈結力	各教學單位 教務處通識中心 技合處 教務處	高教深耕計畫 其他專案計畫
C3 學生專業服務計畫	C3-1 培養學生專業服務能力	各教學單位	高教深耕計畫 其他專案計畫 其他專案計畫
	C3-2 落實學生專業服務量能	各教學單位	高教深耕計畫 其他專案計畫 其他專案計畫

(1) C1-1 長照產業人才培育

本行動方案由護理科、老服科、美保科及餐管科共同執行。台灣早已邁入高齡化社會，長照成為人力需求的大缺口。本行動方案為了培養長照人才，護理科、老服科建置有專業的教室設備，模擬居家照顧服務，並協助學員實務操作以培育更多的人才投入產業，提升長照品質。美保科及餐管科將由銀髮族之美容健康與及保健養生健康飲食之強化人才培育之成效，並藉技優計畫之「設備更新」的績效與「優化技職校院實作環境計畫」，造就學用合一並與產業無縫接軌的就業人才。

(2) C1-2 強化推廣教育

本行動方案由技合處主責，各教學單位及教務處通識中心配合執行。由各教學單位規劃專業證照考照輔導、語言學習、生活時尚、烹調廚藝、健康促進、健康照護、照顧服務、醫學美容等類型之推廣教育課程。

(3) C1-3 建構雲嘉南長照資源整合中心

本行動方案由老服科及護理科主責。結合建構跨院系實作場域計畫，將嘉義校區幼兒園現有建物規劃雲嘉南長照資源中心，發揮教學、推廣教育及社區關懷服務之功能。同時思考運用其空間兼做學生實習商品展售區或專業服務專區。空間運用及設備建置原則如次：

懷恩樓 1 樓教室：

「健康檢測評估區」、「健康管理諮詢衛教室」、「數位活動區」、「用膳區」等；日後充實成為嘉

義市關懷據點、活力站或長照巷弄。

懷恩樓 2-3 樓教室：

老服科專業教室；將懷正樓 5 樓之專業設備移至此地，騰出懷正樓空間供普通教室使用。

懷恩樓辦公室：

評估作為老服科辦公室及美保科、餐管科商品展示或服務區之可行性。

目前已完成「健康檢測評估區」、「健康管理諮詢衛教室」、「數位活動區」、「用膳區」之建置。並作為本校跨域實作教學之場域。

(4) C2-1 教師與產業界專業服務之鏈結力

本行動方案由技合處主責，各教學單位及教務處通識中心配合執行。以推動產學合作及專業服務為主，並結合大學社會責任(USR)計畫，落實專業服務的具體成效。

(5) C2-2 教師與公部門專業服務之鏈結力

本行動方案由技合處主責，各教學單位及教務處通識中心配合執行。以承接公部門之委託產學案或提供公部門專業諮詢服務為主，並結合大學社會責任(USR)計畫，落實專業服務的具體成效。

(6) C2-3 教師與學界專業服務之鏈結力

本行動方案由教務處及技合處主責，各教學單位及教務處通識中心配合執行。以協助國中端精進技藝教育及推動學界之共同合作為主，並結合大學社會責任(USR)計畫，落實專業服務的具體成效。

(7) C3-1 培養學生專業服務能力

本行動方案由各教學單位負責推動。本行動方案以培養學生專業服務的能力並引導其以專業服務行動服務社區，並結合大學社會責任(USR)計畫，落實實務課程與專業服務的具體運用，降低學用落差。

(8) C3-2 落實學生專業服務能量

本行動方案由各教學單位負責推動。本行動方案期能在開展社區專業服務聯絡網的基礎上開發學生專業服務的據點，並建立學生服務之利他心，並結合大學社會責任(USR)計畫，降低學用落差，精進專業服務能力與人際互動關係。

4.策略 D：強化學生輔導、協助安心就學

以下先表列「策略 D 強化學生輔導、協助安心就學」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容，請見表 1-2-21

表 1-2-21 策略 D 強化學生輔導、協助安心就學

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
D1 落實生命教育學生輔導計畫	D1-1 新生輔導	學務處 生命教育中心 各科	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫其他專案計畫
	D1-2 在校生輔導	學務處 軍訓室 技合處 各科	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫其他專案計畫
	D1-3 畢業生輔導	學務處	獎勵補助私立技專校院

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
		技合處 各科	整體發展經費 高教深耕計畫其他專案計畫
	D1-4 生命教育輔導	生命教育中心	高教深耕計畫
D2 完善弱勢學生協助機制計畫	D2-1 擴大弱勢學生經濟扶助基礎	學務處課指組	高教深耕計畫校內自有經費 其他專案計畫
	D2-2 弱勢生輔導及陪伴	各教學單位 教發中心 生命教育中心	高教深耕計畫校內自有經費
	D2-3 設置安心就學基金	秘書室 學務處課指組	高教深耕計畫校內自有經費
D3 推動校友服務機制計畫	D3-1 聯繫校友及推動校友組織	技合處	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫其他專案計畫

(1) D1-1 新生輔導計畫

本行動方案由各教學單位、學務處及生命教育中心負責推動。辦理新生共融營及家長座談會，並研擬新生入學之初之各項生活輔導措施，安頓其不安心情，使其能迅速適應陌生環境，儘快步入學習常軌。

(2) D1-2 在校生輔導計畫

本行動方案由各教學單位、學務處及生命教育中心負責推動。本行動方案將結合導師制度、「五師育一徒」計畫及現有校內外各項學生輔導資源，針對學生之生活、品德、課業、心理調適等等狀況給予全方位之輔導協助。

(3) D1-3 畢業生輔導計畫

本行動方案由各教學單位、學務處及技合處負責推動。以辦理就業博覽會及引進業界適當工作職缺等方式協助媒合，以利學生就業。另規劃包含面試技巧、履歷撰寫等研習活動，協助學生順利就業。

(4) D1-4 生命教育輔導計畫

本行動方案由生命教育中心負責推動。辦理「愛的第一哩」社區服務活動，結合本校服務教育與生命教育，讓學生走入社區。並設計溫馨之新生、實習前的祈福禮及加冠、畢業的派遣禮。另擬舉辦生命教育週感恩牆愛之語、餐飲管理科領袖訓練營、餐飲管理科聖誕前夕為弱勢家庭舉辦餐會之天仁之夜、嘉義市聖誕踩街、教會四旬期愛德捐款活動、校歌與聖歌比賽、大林在地社區老人健檢與營養飯包送餐服務、應用外語科、老人服務事業管理科與美容保健科之社區老人服務等等活動，將生命教育內涵內化至學生內心與生活中。

(5) D2-1 擴大弱勢學生經濟扶助基礎

本行動方案由學務處負責推動。本行動方案為了全面協助弱勢學生安心就學，紓緩其經濟壓力，

本校全面檢討目前弱勢安心就學之各種經濟扶助措施，除於現有基礎上繼續執行並擬增加補助範圍及擴大補助額度。針對各項弱勢生補助計畫，若為現行機制所無者，則另將研擬相關補助規定，以作為執行之依據。預計採下列方式執行：增加學習型助理工讀名額、設置安心就學獎學金、擴大教科書補助名額、實作及實習費用補助、就業菁英生活費補助。

(6) D2-2 弱勢生輔導及陪伴計畫

本行動方案由學務處、教務處教發中心及生命教育中心負責推動。本行動方案結合校務發展計畫中創新教學之相關規劃，並以現有之輔導機制為基礎，針對弱勢生之個別需求，提供適切之輔導與支持協助。其中包含弱勢生課業輔導、弱勢生就業輔導、強化陪伴機制、弱勢就業菁英輔助、弱勢生就業培訓輔助等等。

(7) D2-3 設置安心就學基金計畫

本行動方案由秘書室主責。由秘書室協同相關單位研擬募款計畫，引進校外民間及企業資源，募集安心就學基金。

(8) D3 推動校友服務機制計畫

本行動方案由技合處組主責。建立畢業校友之聯絡資訊庫，並定期舉辦校友關懷活動，強化與校友相關組織之聯繫及服務。

5.策略 E：強化全人教育、履行社會責任

以下先表列「策略 E 強化全人教育、履行社會責任」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容，請見表 1-2-22。

表 1-2-22 策略 E 強化全人教育、履行社會責任

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
E1 健康促進 老有所用 計畫	E1-1 照護翻轉培力計畫	護理科	高教深耕計畫
	E1-2 失智關懷照顧計畫	老服科	高教深耕計畫
	E1-3 智慧傳承共食計畫	餐管科	高教深耕計畫
	E1-4 健康樂活人生計畫	美保科 應外科	高教深耕計畫
E2 建構全人 教育資源 中心計畫	E2-1 落實天主教大學憲章精神	生命教育中心	校內自有經費
	E2-2 品德教育的陶冶與養成	生命教育中心	高教深耕計畫 其他專案計畫
	E2-3 全人教育資源中心建構	生命教育中心	高教深耕計畫 其他專案
E3 推動服務 利他計畫	E3-1 擴展國內外利他服務	學務處課指組 生命教育中心 技合處	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫 其他專案計畫校內自有 經費
	E3-2 強化學生的服務學習及社 團校外服務量能	學務處課指組 生命教育中心	獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 高教深耕計畫 其他專案計畫

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
	E3-3 強化職涯知能的探索與推廣	教務處 各教學單位 教務處通識中心	高教深耕計畫
	E3-4 新移民及弱勢者之技能培訓	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 其他專案

(1) E1-1 照護翻轉培力計畫

本行動方案由護理科推動。本方案強調以護理專業協助在地社區之民眾及照護產業成長，預計以發展社區關懷小站，深耕社區，期能將最新健康促進理念與技能扎根社區及照護產業，並建置高齡健康促進場域，推動銀青健康互動。期能翻轉健康照護模式，提升照護技能與生活品質，落實大學社會責任。

(2) E1-2 失智關懷照顧計畫

本行動方案由老服科推動。本方案擬以「失智健康促進」及「照顧者及被照顧者增能」兩項主軸執行，前者包含飲食介入、活動與運動指導及長者自我價值之建立；後者則以照顧技術、資源連結、喘息服務為主。雙管齊下，期能提升照護品質，落實大學社會責任。

(3) E1-3 智慧傳承共食計畫

本行動方案由餐管科推動。擬結合社福機構力量，協助設計健康菜單，共同推動老人共食。並設計各類健康促進活動，吸引老人走出家門，活絡身心。另外擬以口述歷史方式，採訪嘉義眷村、閩南及客家等耆老、巷弄文化紀實，傳承台灣多元飲食文化料理之廚藝，並邀請耆老蒞校指導師生分享廚藝。另有食安小學堂及食安講座，推廣食安理念，落實大學社會責任的意義。

(4) E1-4 健康樂活人生計畫

本行動方案由美保科及應外科共同推動。以協助銀髮族追求美麗人生第二春以及協助新移民之生活適應技能學習工作發展，促進新移民個人與家庭幸福目的為目標。前者以結合社區資源，帶領高齡者找回美麗之自信與生活，增添高齡生活之繽紛色彩。後者則以協助新移民進行與美容產業相關之技能培訓，幫助其習得一技之長並快速融入台灣社會。

(5) E2-1 落實天主教大學憲章精神

本行動方案由生命教育中心推動。本校為天主教中華聖母傳教修女會所創辦，以實現天主教真善美聖之全人教育為理念，本行動方案擬呼應此使命，在尊重信仰自由之前提下，於校內推動牧靈與福傳工作，落實天主教大學憲章精神。

(6) E2-2 品德教育的陶冶與養成

本行動方案由生命教育中心主責，各教學單位配合推動。本行動方案將品德核心價值與其行為準則，融入相關學習領域及彈性學習節數中實施，並納入學期課程計畫中加以規劃。並以「多元教學方法、教師典範學習，品德向下扎根」為重點，以各種課程活動鼓勵學生從「做中學，學中思」。

(7) E2-3 全人教育資源中心建構

本行動方案由生命教育中心推動。本行動方案以精進教材及活動課程設計為目的，將相關知能予以發揚推廣。此外，以各項教學活動及服務活動學習建構全人教育校園之核心價值，塑造具有生命教育特色之校園文化，並營造溫馨友善之全人教育校園環境，促進學生適性揚才與實現自我。

(8) E3-1 擴展國內外利他服務計畫

本行動方案由學務處推動。本行動方案擬辦理各類志工服務培訓，並擴大國內外各種服務學習及志工服務之辦理，培養學生志工對台灣及國際社會之使命感、責任感，履行世界公民責任。並安排多元的學習課程，期使志工從培訓到服務的過程中，發現自我、增進溝通協調與合作能力等，期許志工在生活與職場中得以學以致用，展現公民素養。

(9) E3-2 強化學生社團校外服務量能

本行動方案由學務處推動。本行動方案擬持續推動「帶動中小學」等各種活動，並引導學生社團積極投入社區服務等等校外服務。

(10) E3-3 強化職涯知能的探索與推廣

本行動方案由教務處主責，各教學單位及教務處通識中心配合執行。擬藉由辦理職涯試探活動，並提供國中生實際體驗職業課程及實地參觀校園環境與體驗活動，讓國中生及國中教師可以深入了解本校學生社團經營及專業科別類型，增進對即將升學之學校系科的認識與了解，並有助於學生的職涯探索，協助國中生發掘自我的特質與潛能，提早為未來適性學習與生涯規劃做準備。

(11) E3-4 新移民及弱勢者之技能培訓

本行動方案由各教學單位、教務處通識中心及技合處共同推動。方案將研擬新移民及弱勢者之服務活動，並設計適合新移民及弱勢者之職業培訓課程。

6.策略 F：拓展國際交流、強化國際競爭

以下先表列「策略 F 拓展國際交流、強化國際競爭」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容，請見表 1-2-23。

表 1-2-23 策略 F 拓展國際交流、強化國際競爭

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
F1 拓展國際交流計畫	F1-1 賡續國際互訪交流	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 校內自有經費
	F1-2 辦理國際研討會	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 校內自有經費
F2 強化國際競爭計畫	F2-1 推動多元文化活動	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 其他專案計畫 校內自有經費
	F2-2 強化第二外語訓練	各教學單位	高教深耕計畫 校內自有經費
	F2-3 擴大推動教師海外實務成長	各教學單位	高教深耕計畫 校內自有經費
	F2-4 賡續推動國際志工服務	學務處學輔中心 學務處課指組 各教學單位	高教深耕計畫 校內自有經費
	F2-5 提升國際就業力	各教學單位	高教深耕計畫 校內自有經費

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
F3 推動雙語教學計畫	F3-1 提升教師使用英語教學能力	各教學單位	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫 校內自有經費
	F3-2 提升學生使用英語學習能力	各教學單位	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫 校內自有經費
	F3-3 循序漸進實施雙語教學	各教學單位	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院 整體發展經費 其他專案計畫 校內自有經費

(1) F1-1 廣續國際互訪交流

本行動方案由各教學單位、教務處通識中心及技合處共同推動。本行動方案重點在於廣邀外國學校或產業及學術單位人員來訪。持續強化與福岡中村學園大學、聖惠醫院、淺木醫院、橫濱實踐護理專門學校等機構之互動交流。

(2) F1-2 辦理國際研討會

本行動方案由各教學單位、教務處通識中心及技合處共同推動。將延續現有之國際交流基礎，繼續辦理與本校專業屬性相關之學術研討會。

(3) F2-1 推動多元文化活動

本行動方案由各教學單位、教務處通識中心及技合處共同推動。本行動方案將持續推動本校師生赴海外實施國際語言學習、海外學習、參訪等活動，並於校內辦理異國文化體驗週等多元文化交流與學習活動。

(4) F2-2 強化第二外語訓練

本行動方案由各教學單位共同推動。本行動方案擬宣導本校完善之海外學習計畫，長期計畫的從一年級學生中挑選適當及有意願之學生進行常規課程之外的日文培訓，以備日後選送赴海外實習與交流，並能提升海外學習、實習與就業之成效。

(5) F2-3 擴大推動教師海外實務成長

本行動方案由各教學單位共同推動。本行動方案將在現有國際合作基礎上，強化並延伸與海外事業單位之關係，推動教師至海外之醫療、長照、美容、餐飲機構進行實務研習或成長。

(6) F2-4 廣續推動國際志工服務

本行動方案由學務處主責。本校推動菲律賓及越南之國際志工服務，卓然有成。本行動方案將繼續推動。

(7) F2-5 提升國際就業力

本行動方案由各教學單位共同推動。本行動方案擬透過國際證照(含語言證照)、海外學習、海外實習以及有系統的就業培訓講座，強化學生國際就業力。

(8) F3-1 提升教師使用英語教學能力

實施雙語教學是未來趨勢，也是國際化的基礎。教師要能實施雙語教學，必須現厚植自己的英語能力，除了收聽、閱讀、演說、寫作能力之外，還要不斷吸取新知，口語化的英語，以及一些平常的談話英語俚語，都能耳熟能詳。

(9) F3-2 提升學生使用英語學習能力

學生英語的聽、說、讀、寫能力，必須樣樣具備，上課時才能吸取教師的專業知識，所以學生從進學校開始，甚至在家裡都能適度的用英語交談，英語教學才能成功。各科的學生，必須把提升英語能力，成為終身學習的目標，並鼓勵學生修讀 EMI 課程。

(10) F3-3 循序漸進實施雙語教學

實施雙語教學，對師生都有極大助益，教師要跟國外交流極為方便，可得第一手資料，並能深解其意。學生將來要到國外進修或到國外就業，就沒有障礙與難度。但要實施雙語教學不是一蹴可及，必須循序漸進，障礙與反彈才會減至最低。

管考與輔導機制

本計畫經校務會議、董事會審議通過後，由全校各單位執行之。計畫管考機制以 PDCA 模式進行，機制制定之目的在對本校校務發展計畫進行有效的管制與考核，以確實掌握校務發展計畫的實施進度與成效。本機制依據行動方案由各執行單位以目標管理模式定期管考相關執行及經費運用狀況。其執行之計畫，經費來源若為其他專業計畫，則由計畫主責單位進行相關之進度管控。

本校務發展計畫每年度由秘書室蒐集相關執行狀況後，召集校務發展計畫專案小組依關鍵績效指標檢視執行成效，並針對其結果，研擬改進策略，並滾動式修訂校務計畫。各項子計畫或行動方案若因內外環境因素變動，導致計畫本身需新增、修正或停止執行，則於年度滾動式修訂校務發展計畫時予以調整。

三、少子女化因應策略與措施

(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

近年來我國人口結構發生了「少子女化」和「高齡化」等主要變化，其中又以「少子女化」為其根本原因，在少子女化的影響下，將對國內產業、社會和教育發展產生重大的衝擊。本校生源為國中畢業生，依據內政部資料，110 學年度國中畢業生為 19.9 萬人，至 113 學年度國中畢業生則降為 17.5 萬人，未來學生來源減少，勢將影響學校之運作。本校因應少子女化衝擊，以發展天主教學校生命教育特色正向形象，擬訂目標、願景、特色，透過特色推廣經營學校，進一步行銷學校優勢。除此之外，藉各行銷管道讓學生、家長了解學校之發展，亦能提高學校的整體競爭力。對此提出以下五點具體實施策略：

1.在地耕耘樹立口碑

本校歷任校長屢屢諭示，辦學固須回應社會需求，追求創新發展，然篤實辦學，一步一腳印方為永續經營之基石。故面對少子女化之衝擊，仍應以踏實經營及辦學為基本，同時並行創新經營，建構優質學校特色，促進學校教育之卓越發展，加強與社區及國中端互動並塑造學校的良好印象，始能於雲嘉地區在地耕耘樹立口碑。此外，本校以培養具生命教育素養及健康管理實務能力之學生作為課程規劃目標，同時落實證照制度，強化實作能力，使培育在地青年學子能成為符合社會期待之專業實務人才。

2.提升校務營運管理之品質

少子女化使得學校在經營上，不容出現任何錯誤決策及資源浪費之情形。因此校務之營運管理能力及品質之提升尤顯重要。為此，運作校務研究機制、精進內部控制制度、提升稽核效能，方能防範並降低行政疏失風險及其所帶來之不良影響。另外，提升教職員同仁經營管理之能力並定期檢討校務發展執行成效亦十分必要。

3.靈活招生策略

以校務研究概念分析並制定有效招生策略。運用相關資源，強化與國中端之連結，及早介入國中生源端之職涯發展，以掌握生源。另強化公關與行銷，維持與國中之良好互動，以推廣知名度。此外，運用多媒體傳播，宣傳學校特色及活動，以達到社會服務及招生的雙效益，具體策略如下：

- (1)辦好學校，充實各項設備，建置友善校園空間，讓學生、家長喜歡學校。
- (2)教師的教學效能不斷提，會教學也會教人。學生能學到應有的技能，品德好、人文素養高，受業界的歡迎。以建立學校在社會上的聲望，自然吸引學生來就讀。
- (3)協助國中辦理技藝班，讓學生有試探將來職涯的機會，了解自己的職業性向。
- (4)多舉辦國中生到校參訪的活動，了解學校的設備、師資、在校生的日常表現。
- (5)利用各種媒體、學校網站，宣導本校師生的優良表現。

4.提高畢業生就業力

提供學生優良實習機構，積極為學生爭取實習名額與補助預算，透過企業實習讓學生及早與產業接軌，不僅可以提前體驗到職場環境、累積實務操作經驗外，有些企業更透過實習直接保留優秀人才，讓學生畢業後可以無縫接軌直接就業，實習亦可培養學生獨立解決問題的能力及增加學生就業力等雙贏優勢。此外，創立以本校為即測即評自發專業證照單位，結合證照推廣與輔導學生考照，使學生提升實際競爭力，亦為學校創立良好知名度。

5.創新轉型

研擬創新轉型方案，規劃衍生企業或附屬機構，擴展推廣教育，活化校內資源，凡此亦有機會幫助面對少子化衝擊之挑戰。110 年本校老人事業服務管理科與「天主教中華聖母社會福利慈善事業基金會」於嘉義校區懷恩樓合作成立「嘉義市東區崇仁社區照顧關懷據點暨 C 級巷弄長照站」，不但有良好的場地與教學設備，更結合學校教育人才、聖馬爾定醫療團隊以及社區參與，因此特別具有意義。

(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

在少子女化衝擊下，本校學生人數推估逐年有減少的風險，學校教學仍應確保教學品質為主，並落實自我改善機制，以維持學校好口碑，吸引優質學生。為確保本校教學品質，有下列作法與成效：

1.定期辦理各科評鑑：

評鑑最大特色即以確保教學品質為主，並落實自我改善機制。評鑑結果除了提供學校檢視辦學績效外，同時可作為教育部核定調整技專校院發展、學雜費及經費獎補助之參據。爰此，為確保教學品質，本校於 110 年委託社團法人台灣評鑑協會辦理護理科、餐飲管理科、美容保健科、應用外語科及老人服務事業管理科進行「大專校院教學品保服務計畫」，全校五科均通過評鑑，顯示本校辦學品質均於水準之上。未來，將定期辦理各科評鑑，同時藉由 PDCA 檢核流程做自我管考以提升全校教學品質保證。

2.提升師資專業能力發展：

教師專業發展帶領著教學品質的提升與改進，更直接影響到學生在現在及未來能否主動學習與終生學習。本校為鼓勵教師進行各項教師專業成長與創新教學策略及教材教具，使用鉤部整體發展

獎補助款於教師專業研習、推動教師實務教學獎勵、教材編纂暨教具製作獎勵、教師指導學生競賽獲獎獎勵等，以鼓勵教師持續強化專業能力。

3.推動教師評鑑制度：

建立教師評鑑制度、落實教師評鑑歷程，是促進教師教學專業成長、增進學生學習效果、確保教師專業品質所必須進行的工作，透過每年一次教師評鑑，協助教師瞭解個人教學、服務及研究之優點及待改進之處並進一步協助教師改進教學、服務及研究能力。

4.雙迴圈持續檢覈機制：

本校的教育目標之一，是對學生畢業後的生涯與專業成就期望，核心能力則是學生於畢業時所應具備之必要學習目標。各科依學校教育目標、科系特色及外部意見，明訂科的教育目標，並擬定學生在畢業時須具備之核心能力，透過教評會聘用符合領域發展與專業相符的教師，實施期末課程何新素養評量與期中形成性教學調查，做為科調整課程目標、核心能力及課程配當之依據。並透過多元評量機制，檢視學生是否具備基本能力與核心能力，再綜合學生表現及參考外部意見，持續調整學生應具備之基本能力與核心能力，並據此調整課程規劃及教師教學策略。

(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

在學生來源逐年減少的壓力導致學生入學素質不利的因素下，提升畢業生就業競爭力，也成為崇仁培育人才的首要任務。其具體策略如下：

1.基礎強化：此策略針對既有教學-證照-實習的部分強化其效果

- (1)入學時評估學生學習國、英、數學之程度、對專業之認識度及期望，以作為適性教學之規劃與措施。
- (2)推動老師及學生教學模式由傳統教科書教學形式，轉變至個案化甚至遊戲化教學形式。透過個案實例、網路平台、情境模擬等，讓教學活動能更具實務特性、多元化，以提升學生對實務問題的興趣，進而願意瞭解，產生思考、解決問題的動機。
- (3)積極推動老師及學生在不同層級實務證照之取得，並將相關考照的規劃與經驗進行傳承，將有助於學生於就業時自身專長能力之展現。
- (4)維繫與優質實習場所之合作，邀請業師與專任教師合作授課，讓學生對於業界的實際期盼及競爭可以有真實理解，並做好實習與就業準備。

2.擇優拔尖：遴選表現優秀且積極努力的學生給予更進一步突破自我的機會。

- (1)各科遴選並培育選手，收集各項競賽消息，透過課程、專題研究所得之創新與創意，共同參與校外實務競賽，藉由競賽落實學習過程中所獲得的創新與創意，培養團隊合作，並提升學術名聲。
- (2)對優秀學子給予額外輔導，使其具有足夠的機會與勇氣至異地學習、挑戰自我，除善用本校所提供的各種國內、外學術交換機會外，也提升學生的國際移動力。

(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

- 1.全校師生比值是 21.5:1，優於教育部規定 23:1，老師有更多的時間可輔導學生，關心學生，讓每個學生都能跟得上落後。
- 2.教師一直在做創新教學，提升學生的學習效率，讓來本校的學生，都具備應有基礎知識，以及將在職場的專業技能。教出能做、肯做、做得好的業界所需人才。
- 3.學校正在開源，建置太陽能發電，目前有每月二十多萬的收入。目前規劃合併兩校區，節省開支。並且將嘉義校區規劃成長照中心，能服務老人化社會的來臨，響應大學社會責任的政策，且能讓學生實習，並且有可觀的收入，對學校永續經營大有幫助。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色（請依辦學特色撰寫重點撰述）

本校發展定位為「實務教學型專科學校」，為呼應國家之教育政策及社會需求，而以培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」為教育目標，積極推動卓越的校務發展計畫，結合智慧科技發展創新教學，提高教學與服務的優秀品質，並拓展學生國際視野強化國際競爭力，朝著培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」教育目標邁進。本校辦學特色之質化說明及量化成效如表 1-3-1。

表 1-3-1 本校辦學特色之質化說明及量化成效

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
(一) 辦學目標與校務治理	1.學校願景及發展策略	1.本校定位為「實務教學型專科學校」。 2.學校以「實現天主教真善美聖之全人教育理念」為使命，復以「正心誠意」為校訓，培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」為教育目標。 3.學校以護理科為主基礎，同時設立關照健康為主的相關科別，包括餐飲管理科、美容保健科、應用外語科、老人服務事業管理科等，積極「打造成為雲嘉南健康服務人才培育及資源整合之重鎮」為願景。 4.本校學生來源主要來自雲嘉南等鄰近縣市，在本校課程規劃與教學活動中，努力達成學校願景與教育目標。	學校目前設有護理科、餐飲管理科、美容保健科、應用外語科、老人服務事業管理科等 5 科，學生人數 3,051 人(111 年 10 月 15 日止)，培養學生具備專業能力與證照的社會人才。
	2.學校財務管理及內控機制	1.本校每學年度由各單位依其發展目標及策略所訂定之工作計畫及預算編列相關規定，提報並編制學年度之基礎營運預算，通過預算審議相關程序，完成年度預算分配，力求充分運用有限之經費資源。 2.會計作業持續資訊化，使用系統彙整、統計，有助於各項財務資料分析，以利提供財務數據作為校長校務營運決策之參考。	1.每年召開預算委員會會議≥2 次檢討編列狀況。 2.定期編製各類報表。 (1)按月編製總分類帳月報表。 (2)按月編製人事費明細表。 (3)按年編製預、決算報告。 (4)按年公開財務報表暨會計師查核報告。
		1.本校從 99 學年度已建立內部控制制度，並在 104 年 5 月及 7 月透過校務會議及董事會完成法制程序。另為完善內部控制制度，本校在 111 年 7 月 12 日董事會議提案：修訂本校	1.目前設有稽核小組成員 12 人，遞補委員 2 人，每年辦理二次以上稽核小組會議，執行情形良好。 2.本校每年均辦理辦理內部控制制度研習或培訓工作坊，促

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
		「崇仁醫護管理專科學校內部控制制度實施辦法」增設本校內部控制委員會。並於 111 年 7 月 13 日行政會議通過本校內部控制委員會設置辦法，並據此成立內部控制委員會，其任務如下： (1)審視各項業務之風險性及重要性，並確保其合宜性。 (2)檢討強化內部控制作業。 (3)研訂內部控制重點。 (4)提供內部控制制度風險評估設計原則之意見諮詢，讓本校內部控制制度更完善。 2.本校設有稽核小組，每年定期辦理研習及執行業務稽核，以評估學校內容的業務推動及相關缺失。	進學校同仁內控制度的理解與執行。
	3.師資結構、人力配置、行政支援與服務	1.延攬優秀專任師資，改善師資結構。 2.推動多元升等，優化師資結構。 3.鼓勵教師進修、研習，增進教學知能。 4.優化教師工作條件，提高現職專任教師薪資。 5.提升行政人員工作知能及行政效率。	1.近 3 年生師比平均值為 21.8:1，符合教育部規定 23:1。 2.近 3 年師資結構比平均值為 30.79%，相較去年略為升高且符合教育部規定 15%。 3.近 3 年升等獲通過學位升等助理教授 3 名；著作升等教授 2 位。 4.近 3 年教師進修博士學位每年有 4-7 名；進修碩士學位每年有 2-4 名。 5.行政職員近 3 年平均值人數為 65 人，職員工與教師比平均值在 1:1.85，職員工與學生數比平均值在 1:50.25。 6.近 3 年教師兼行政及專任職員參與校外研習平均值 146 人次。
	4.校務專業管理(IR)實施成效	1.建置校務研究(IR)專業管理制度。 (1)設置常設的「校務研究發展中心」，建立穩定的人力、經費，完善的組織與制度。 (2)養成 IR 人員專案管理、數據分析、及統計人才等專業知能。 (3)落實校務研究跨域整合資料庫平台管理，期透過盤點、整合、管理與應用數據分析結	1.建置校務研究(IR)專業管理制度 (1)中心編制主任、資料研究組長。 (2)參加校務研究相關研習及活動≥ 2場。 (3)彙整「校務研究跨域整合資料庫平台」$\geq 95\%$。 (4)智慧校園 Application 框架開發$\geq 85\%$。 2.推動校務研究(IR)風氣

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
		果，回饋校務管理。 (4)開發智慧校園 Application 框架，以提供校務決策者即時成效概況。 2.推動校務研究（IR）風氣 (1)強化校內同仁對校務研究重要性之認知，並培訓校務研究人才。 (2)鼓勵教學及行政單位進行校務研究，建立自我改善機制。 (3)確實掌握校務研究核心議題，以提供決策單位實證資料的基礎，作為校務發展重要依據。	(1)辦理 IR 專家座談會 1 場，IR 校際交流活動 1 場。 (2)出席 IR 活動教職員工 ≥ 60 人次。 (3)執行 110 年度 IR 計畫研究人員，共 37 人。 (4)完成 110 年度校務研究案共 11 件。
(二) 教師教學與學生學習	1.健全發展實務課程及多元學習機制(如：技優領航計畫之實施成效)	1.課程品質保證機制管理，特依循 PDCA 品保循環機制，落實追蹤管考功能 2.完善各項情境教學空間，將專業實務情境融入教學，使學生學習與產業實務能確實接軌。 3.結合高教深耕計畫，導入業界資源及師資，共同將實務課程及職能培訓融入課程教學，以縮短產學落差，強化學生就業競爭力。 4.了解產業發展趨勢及專長領域相關行業屬性之職場就業機會。	1.課程核心能力指標符合度 $\geq 90\%$。 2.雇主滿意度 $\geq 88\%$。 3.應屆畢業生課程與教學滿意度 $\geq 85\%$。 4.完成課綱外審 ≥ 5 門
	2.實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制	(護理科) 1.實習課程應包括課程目標、課程大綱及學習成效評量。 2.合作機構篩選。 3.與實習機構共同檢核並評估學生校外實習之成效。 4.臨床實習指導老師及實習機構督導進行實務指導。	(護理科) 1.實習教學計畫 > 1/梯次。 2.合作機構評值 > 1/年。 3.實習成績表 > 1/人。 4.學生實習保險 > 1/人。 5.實習前說明會 > 1/學年。 6.實習指導教師 > 1/梯次。
		(餐飲管理科) 1.量身打造實習計畫，提升實習課程效能。 2.減少因學習能力差異造成學生無法順利完成實習情況發生。 3.進行實習場域評估，保障學生實習權益。	(餐飲管理科) 1.辦理實習自評一場。 2.合作機構評值 1 次/年。 3.實習前說明會 4 次/梯次。 4.辦理「實習生暨家長說明座談會」≥ 1 場。 5.校內實習指導老師進行實習訪視完成率 100%。

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
		(美容保健科) 1.為使學生專業技能之理論及實務能符合職場需求，專五上學期必須參加為期 1 個學期之校外實習活動。 2.校外實習合作機構評估及篩選實習機構的原則，政府立案之美容、美容保健、化粧品相關之公、私立單位、企業及法人單位，於簽約前經由美容保健科專任教師親自訪視，並依科內制定之實習單位評估表加以評估後，經科務會議通過後，與實習單位辦理簽約。 3.科內老師為實習指導老師，於實習期間確實至實習單位實地訪查及電訪，掌握實習生實習狀況，與實習單位保持良好的關係與互動，以利校外實習課程之推動。 4.每學期初期末召開課程委員會，檢討授課內容與方式，且為使課程能符合業界需求，每年邀請業界與學界專家代表出席與會 討論課程設計事宜，力求達到教學與業界需求人才可有效接軌之目標。	(美容保健科) 1.實習單位可略分為醫學美容、婚紗攝影、SPA 美容美體、光療美甲以及彩繪、生技化妝品等領域相關職場。 2.實習時數達 720 小時以上，修習實習 12 學分。 3.實習結束後，舉辦實習成果發表會，並製作實習成果海報。
		(應用外語科) 1.實地評估校外實習機構以進行篩選。 2.簽訂實習合約，以保障實習生權益。 3.辦理「實習生暨家長說明座談會」，做好行前準備。 4.制定校外實習個別計畫表。 5.加保實習學生團體保險。 6.校內實習指導老師進行實習訪視。 7.辦理實習成果展。	(應用外語科) 1.實習機構評估完成率 100%。 2.簽訂實習合約完成率 100%。 3.辦理「實習生暨家長說明座談會」1 場。 4.制定校外實習個別計畫表完成率 100%。 5.加保實習學生團體保險完成率 100%。 6.校內實習指導老師進行實習訪視完成率 100%。 7.辦理實習成果展 1 場。
		(老人服務事業管理科) 1.學生能具備老人服務職場相關知能，畢業即能就業。 2.透過業界回饋機制，落實教學品保機制。 3.實地評估新的實習單位，確保學生實習權益。	(老人服務事業管理科) 1.召開一場實習委員會。 2.辦理一場實習說明會與成果發表會。 3.展翅計畫媒合人數達 70%。 4.完成新單位之實習評估。

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
	3.培養學生通識及人文涵養相關措施	1.課程鏈結：配合政策導向，同時評估職場需求，再分別規劃相對應課程，維持與時俱進的動能，培育優質人才。 2.融入活動：在通識教育課程基礎上，規劃並融入相關活動，落實博雅精神，養成關鍵軟實力。 3.厚植能力：辦理相關證照輔導及檢定考試，創造就業優勢和機會。	1.每學期除開設必修基礎和核心通識課程外，也再開設選修發展性通識課程，如「初級越南語」、「日文」、「跨域設計微學程」和創意性相關等課程。 2.每學期至少舉辦 3 場通識教育相關活動。 3.每學年至少辦理 3 場相關證照輔導及檢定考試。
	4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效(含符合技術及職業教育法第 26 條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制)	(產研組) 1.定期召開校級「教師赴產業研習或研究推動委員會」，持續檢視「教師進行產業研習或研究」辦法，來提升與完成教師實務經驗。 2.運用補助經費排定薦送教師赴國內外公民營機構服務或研習，亦自行辦理研習，以增進本校教師瞭解業界動向脈絡，提升現職教師實務教學能力。	(產研組) 1.辦理 1 場「教師進行產業研習或研究」相關研習活動。 2.辦理媒合各科教師與業界互動調查表 1 份。 3.各科已有教師啟動-第二梯次教師赴產業研習或研究，並完成部分 6 年 6 個月時數。
		(教發中心) 3.深化教師專業發展。 4.提升教師教學專業。 5.研發數位學習教材，以改進教學策略並豐富課程資源。 6.檢視及修訂教師評鑑及實務教學之相關獎勵措施及輔導辦法，以完善教師教學之支持系統。	(教發中心) 4.獎勵優良教師 ≥ 8 案。 5.推動教師實務教學申請案 ≥ 15 案。 6.教材教具編(含數位教材 ≥ 15 案。 7.教師指導學生獲獎獎勵 ≥ 10 案。
	5.近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策	1.教學優良教師分享教學策略。 2.推動領航教師，協助新進教師，以提供教學諮詢。 3.辦理教師研習活動：實際觀摩吸取他人之經驗分享，以改進增進教學品質。 4.完善線上教學場域硬體設備	1.教師每週平均授課鐘點時數約 12 時/週。 2.111 學年度教師教學評量平均分數達到 4.5 以上。 3.完整線上教學設備 1 組/班。
	6.近三年教師提出升等人數及通過比率	推動多元升等，優化師資結構。	1.108 學年學位送審助理教授 1 名，通過率 100%；著作送審副教授未通過。 2.109 學年度學位送審助理教授 1 名，通過率 100%；另著作送審教授已送教育部審查未通過。

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
			3.110 學年學位送審助理教授 1 名，通過率 100%;另技術報告助理教授 1 名、著作送審教授各 2 名，通過率 100%。
(三) 產學合作與實務研究	1.學校推動產學合作之機制（含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等）	1.設置組長 1 員且由教師擔任，另安排 1 專任助理來統整產研業務工作。 2.依辦法於每學期期初召開「產學合作委員會」，討論各科教師產學合作計畫並給予建議。 3.不定期檢視本校「產學合作辦法」，強化法規與服務內容，建立完善法規內容。 4.鼓勵各科教師成立跨域產學合作社群，提升產學合作研究的質與量。	1.每學期期初召開 1 次委員會，必要時得召開臨時會。 2.至少辦理 1 場跨域教師產學合作推動說明會。 3.執行跨科、領域教師共推產學合作計畫 3 案。
	2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制	1.不定期檢視本校「教師執行實務研究與產業合作技術研發計畫」辦法，強化法規與服務內容，健全完善法規內容。 2.鼓勵教師與在地企業共推產業合作技術研發、研究計畫。 3.教師多元升等機制納入產學研發成果，鼓勵教師積極參與產學合作。	1.至少申請教師與產業合作技術研發計畫乙案。 2.編撰 1 本校產學研發能量手冊，協助教師掌握在地產業動態。
	3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益	1.藉推動產學合作之成效、智慧財產成果及其應用，並鼓勵師生研發成果商品化與發展衍生企業。 2.定期辦理教師專利暨技轉工作坊或研習，協助教師研發成果有效推廣應用。 3.定期追蹤智財績效管考，督促自我定位與成長，強化產學合作之量能。 4.建置本校研發成果及產學服務資源平台，提供企業諮詢與合作管道。	1.提升產學合作之成效，含計畫件數與經費每年增加 15%。 2.至少辦理 1 場專利與技術轉移之研習。 3.拜訪 5 間產學合作廠商。
	4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略	1.藉推動產學合作之成效、智慧財產成果及其應用，並鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業。 2.持續規劃與評估設置育成中心之可行性與必要性，協助本校教師創業團隊取得社會及政府資源，進行微型創業。 3.鼓勵師生研發作品積極參與	1.至少辦理 1 場教師研發成果商品化研習。 2.開設創新創業師生課程至少 2 場。

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
		發明展，並將發明展得獎作品朝商品化方向邁進。 4.開設行銷經營與創業技巧微學分課程，鼓勵師生修課來協助創業。	
(四) 學生輔導及就業情形	1.推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效	持續推動「教育部補助大專校院辦理五年制專科學校畢業」，結合產業資源達成學校與產業界攜手合作，共同培育技術人才，以畢業即就業為宗旨，協助學生適性發展及提升就業能力。	1.111 年度全校各科共 190 位參與展翅計畫。 2.≥53 家機構參與本展翅計畫。 3.106 學年度迄今，參與展翅計畫畢業生已多達 337 位，超過 300 位現正工作中，其展翅畢業生就職率大於 90%
	2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施	(護理科) 1.鼓勵學生取得專業證照，提升就業競爭力。 2.鼓勵生通過英語文能力認證。	(護理科) 1.辦理 BLS 專業證照>1 場。 2.通過學生英語文能力認證>50%/年。
		(餐飲管理科) 1.鼓勵學生取得專業證照，增加就業競爭力。 2.辦理證照考前衝刺班，提升學生考照率。	(餐飲管理科) 餐飲管理科學生證照規劃： 1.專一：飲料調製丙級 2.專二：中餐烹調丙級、門市服務丙級、餐飲服務技術丙級、國際禮儀 3.專三：中式麵食丙級、烘焙丙級、西餐烹調丙級、PVQC 專業英文。 4.專四：HACCP 60A。 辦理證照考前衝刺班≥6 場。
		(美容保健科) 美容保健科因應學生未來職場需求規劃之相關證照輔導項目，有美容丙級、美容乙級、芳香療法師國際考照、美甲師二級、國際禮儀接待員乙級、門市服務丙級、美髮丙級、美睫師二級、電腦軟體應用丙級、PVQC 專業英文等等，期望學生透過各類考照輔導活動能熟練各項技術。	(美容保健科) 美容保健科學生證照規劃： 1.專一：美容丙級、門市服務丙級。 2.專二：電腦軟體應用丙級、PVQC 專業英文。 3.專三：美容乙級、美睫師二級、美甲師二級。 4.專四：芳香療法師國際考照。 5.專五：TMEA 國際禮儀。
		(應用外語科) 1.專業課程(如櫃檯行政實務、觀光導覽與實務、餐旅服務與實務、英語教材教法等)結合證照考試。 2.執行高教深耕計畫，輔導學生	(應用外語科) 1.4 門專業課程結合證照考試。報考學生 120 人次，通過率 95%。 2.執行 111 年高教深耕計畫 3 個子計畫，輔導學生通過外語能

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
		通過外語能力檢定考試。 3.辦理語文競賽，延伸並活化課堂所學，激發學生學習外語興趣，並且提升學習成效。	力檢定考試，報考學生 30 人，但因為今年疫情的影響，延後至今年 12 月辦理。 3.辦理語文競賽 1 場。
		(老人服務事業管理科) 1.學生能具備專業證照所需之能力。	(老人服務事業管理科) 1.照顧服務員考前輔導班。 2.辦理健康促進證照研習二場次。
	3.建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制	1.配合教育部推動畢業生流向追蹤作業，本校已建立畢業生流向追蹤資訊系統。 2.透過畢業生流向追蹤機制，分析畢業生流向，調查結果送交科教學單位討論。 3.每年進行畢業生與雇主滿意度調查，將回饋意見納入相關會議討論與檢討。	1.110 年畢業生畢業滿一、三、五年追蹤，完成率分別為 99%、97%及 79%。 2.110 學年應屆畢業生進路調查追蹤率 100%。受疫情影響，畢業生投入職場比率為 74%，較往年下降。 3.110 學年畢業生滿意度填答率 100%。 4.畢業生滿意度為 81 分，各教學單位於 111.06.27 校級課程規劃委員會議中提報檢討。 5.110 年畢業生雇主滿意度回收率為：82%。雇主對於本校畢業生職場整體表現之平均滿意度為 90 分。各教學單位於 111.01.25 校課程規劃委員會議中提報檢討。
	4.五專展翅計畫媒合人數及成效	每年推動「教育部補助大專校院辦理五年制專科學校畢業」，積極引進社會資源，與企業共同培養產業所需人才，縮短學用落差，畢業即成為認養企業可用人才，以促進經濟弱勢學生翻轉未來。	1.全校各科學生參與本計畫。 2.共 190 位學生參與 111 年展翅計畫。 2.≥53 家產學合作機構參與本展翅計畫。 3.展翅計畫畢業生就職率≥90%。
(五) 辦學績效與社會責任	1.學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形	(護理科) 促進教師的專業成長，提升自我教學能力。	(護理科) 參與研習>36 小時/學年。
		(餐飲管理科) 1.持續鼓勵教師參與專業研習。 2.推動教師成長社群。	(餐飲管理科) 教師參與專業研習場次 2 場次。 辦理教師成長社群 1 組。
		(美容保健科) 結合專五學生畢業專題製作課程學期成效進行海報或書面投稿，每學期鼓勵師生多多參與各大專院校辦理的化粧品相關研討會議，廣闊學生學術視野並帶領學生參與各項專業服務	(美容保健科) 1.110 年 1 月 23 日由陳嘉琪老師及美姿美儀社 3 位學生參與嘉義市 110 年集團結婚彩排演練，並於 110 年 1 月 24 日協助禮賓工作及典禮實務相關事務。

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
		活動以增進學生同理心、培養團隊合力協同精神。	2.由陳嘉琪老師帶領學生協助「溫蘋有愛·傳愛助學」優秀青少年獎助學金頒獎典禮禮賓工作及典禮實務相關事務，於110年1月08日下午彩排，並於110年1月09日舉行。 3.由陳嘉琪老師帶領學生協助嘉義市110年全民防衛動員暨災害防救(民安7號)演習特效妝化妝工作。 4.110年5月07日、14日由陳嘉琪老師、李蕙君老師帶領學生協助嘉義市東區精忠社區發展協會舉辦「性別暴力社區初級預防推廣活動」的複合式家暴性暴力傷妝化妝工作。 5.參加110.06.04明新科技大學舉辦的「2021美容科學研討會」。 6.109年投稿崇仁學報「液蛋白中添加南瓜泥對品質之影響研究成果(學報)」。 7.由陳嘉琪老師、李蕙君老師帶領學生協助嘉義市東區精忠社區發展協會舉辦「家暴宣導活動」於110年7月30日預演、31日成果展。 8.110年度參加明新科技大學舉辦的「2021美容科學研討會」比賽，共四組參與，得獎有第一名2組、第二名2組、佳作2組。 9.110.12.17參與「2021聖誕踩街報佳音」活動。
		(應用外語科) 1.教師參與國際學術研討會並且發表論文 2.在專業活動方面，教師擔任碩士班學生論文口試委員、帶領學生進行社區服務以及新住民(或偏鄉地區)子女英語夏令營等。	(應用外語科) 1.109學年度科內有2位教師於國際學術研討會中發表論文。 2.110學年度辦理偏鄉地區子女英語夏令營2場。
		(老人服務事業管理科) 鼓勵教師能參與學術與專業活動。	(老人服務事業管理科) 發展教師社群一組。
		(護理科) 1.鼓勵學生取得專業證照，增加	(護理科) 1.護理師執照考考前讀書營及
	2.學生技術證照取得、競		

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
	賽參與及獲獎情形	就業競爭力。 2.積極培訓選手，鼓勵學生參與校外各類競賽。	輔導課>1/學年。 2.健康照顧類選手甄選>1/學年。 3.BLS>1/人。 4.ACLS 通過率>60%
		(餐飲管理科) 1.推動證照考試，提升學生學習動能。 2.檢視學生學習成效，建構學生實務能力。	(餐飲管理科) 畢業前取得五張以上丙級證照比率 100%。
		(美容保健科) 定期辦理美容相關技能競賽，鼓勵學生積極參與校內外各項競賽活動，提供學生多元學習與創意思考的能力以提昇學習的成效。	(美容保健科) 1.110 學年度學生共取得 291 張相關專業證照。 2.110 學年度學生參與 4 場校外相關競賽屢獲佳績。
		(應用外語科) 1.應外科積極輔導學生考取語言檢定及專業模組證照。 2.本科學生每年亦積極參加校外語言競賽，包括英語拼字比賽、英語簡報比賽以及扶輪社英語演講比賽等。	(應用外語科) 1.109 年英文能力達 A2(含)以上學生達 60%，而通過專業證照考試的學生達 95.6%。 2.109 年英語歌唱比賽 1 場；英詩朗讀比賽 1 場；扶輪社英語演講比賽 1 場。 3.110 年參加日語簡報比賽 1 場以及扶輪社英語演講比賽 1 場並取得第一名優異成績。 4.111 年預計參加靜宜大學英語簡報比賽。
		(老人服務事業管理科) 辦理各項長照職場所需證照或認證課程，協助學生與在職人員提升照顧服務知能。	(老人服務事業管理科) 1.照顧服務技術士證照通過率 92%。 2.健康促進證照通過率 95%。
	3.校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制	1.每年進行校務發展計畫檢討修正，聘請專家蒞校諮詢，提供擘劃校務方針與策略。 2.為了因應認可制的評鑑制度，本校各科每年均須辦理自我評鑑，也需要參加委外評鑑，已提升系科辦學品質，促進細科持續精進與自我成長。	1.近 3 年每年均聘請 2 位以上各大專院校資深校務行政主管，進行校務諮詢與提供校務發展計畫經驗。 2.科系辦學品質保證機制，108 年 11-12 月五個科均通過自我評鑑。 3.109 年 4 月護理科通過台評會外部專業評鑑。 4.109 年 11-12 月餐飲管理科、美容保健科、應用外語科與老人服務事業管理科等將辦理自我評鑑，110 年 7 月通過台評會外部專業評鑑。 5.110 學年度技專校院評鑑自我評鑑，委託社團法人台灣評鑑

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
			協會，在 111 年 3 月 22 日到校實地評鑑，四個項目都全部獲得通過。
	4.學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度(如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量)	崇仁作為天主教會辦學的學校在大學社會責任的實踐方面，將校務發展計畫與社會脈動緊密連結，並就其社會責任做為學校全人教育實踐之特色，可分為： 1.全校性：由生命教育中心與學務處，規劃各種社區服務性的活動，如台東偏鄉營隊、雲嘉地區偏鄉服務計畫、社團出隊之社區服務、校訂服務學習課程的校外服務、護理科感動服務之服務合作計畫等。 2.各科與生命教育中心：由各科依照高教深耕 USR 計畫之指引，如護理科與老人服務事業管理科關於照護的專業服務；生命教育中心的社區長者樂齡食堂的健康促進活動計畫、愛在偏鄉迴旋計畫之樂齡陪伴；美容保健科、餐飲管理科、應用外語科等三科的偏鄉新住民服務或弱勢學童的課輔；偏鄉社區彩繪與日照中心健康促進服務活動等關懷。	1.全校性整合的寒暑假偏鄉服務營隊≥ 1隊(三天兩夜) 2.台東偏鄉志工服務隊≥ 1隊(約六天五夜) 3.社區樂齡食堂健康促進活動≥ 20場次。 4.社區樂齡食堂共融活動≥ 55次(每週一次)。 4.護理科專業服務聯合生命教育中心的社區服務(長者來到崇仁樂齡健康學堂)≥ 2場(每年的將臨期與聖誕節期間)。 5.餐飲管理科、美容保健科與護理科之偏鄉服務計畫≥ 3場(餐飲管理科的天仁之夜、美容保健科的新住民證照培育、護理科在地社區社團的服務合作計畫等各一場)。 6.護理科、美容保健科與老人服務事業管理科專業服務進行暑假社區彩繪與日照中心感動服務≥ 2場次。
	5.提升或維持就學穩定度之配套措施(如教學或輔導機制)	1.加強學生課業、學習及生涯輔導，讓學生從參與中探索自己的興趣和才能 2.提供安心就學獎助學金以補助經濟弱勢學生，避免學生因經濟因素無暇顧及課業。 3.提高學生的生活滿意度	1.全校每名教師提供 4 小時 office hours。 2.學習預警學生申請接受課輔百分比$\geq 70\%$。 3.安心就學獎助學金執行率$\geq 90\%$。
(六) 國際化	1.外籍學生招收及輔導機制	—	—
	2.辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或	(護理科) 1.透過國際交流的運作，拓展師生的國際視野，強化多元發展能量。	(護理科) 1.海外實習師生人數達 7 人。
		(餐飲管理科) 推動海外實習業務。	(餐飲管理科) 每年辦理海外實習說明會>1場

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
	學術研究情形	(美容保健科) 持續推動國際交流與海外專業實習的機會。	(美容保健科) 持續推動國際交流與海外專業實習>1次/3年。
		(應用外語科) 應外科執行高教深耕計畫，邀請國外學者蒞校進行國際學術交流及學術合作活動。	(應用外語科) 109年高教深耕計畫邀請1位日籍學者前來進行學術活動。
		(老人服務事業管理科) 1.辦理國際互訪交流，增進師生國際觀。 2.持續推動海外專業實習，學習他國優點。	(老人服務事業管理科) 參與海外實習師生人數達5人。 (視疫情狀況調整)
		(技術合作處) 1.辦理真人線上英語文學習計畫。 2.鼓勵教師參與國際學術研討會。 3.辦理醫護類專業英詞彙能力國際認證計畫。	(技術合作處) 1.參與師生達20人。 2.參與國際學術研討會受補助教師達10人次。 3.參加醫護類專業英詞彙能力國際認證計畫師生達140人。
	3.強化國際交流，薦送優秀教師(學生)至國外研究(學習)之具體方案及現況	(護理科) 1.透過國際交流的運作，拓展師生的國際視野，邀請國外專家蒞校專題演講經驗分享座談會，並為相異文化相互的理解奠基，增加跨文化護理交流。	(護理科) 1.海外實習>1梯/學年。
		(餐飲管理科) 推動海外參訪與交流。	(餐飲管理科) 教師海外參訪人數≥2人(本年度受疫情影響暫停辦理)。
		(美容保健科) 因疫情關係本科110學年度無國際交流的運作。	(美容保健科) 因疫情關係本科110學年度無參加國際美容相關競賽比賽。
		(應用外語科) 應外科申請並且執行教育部學海築夢計畫，薦送優秀學生至國外學習。自105年起，本科已與多間新加坡、日本以及英國觀光餐旅服務機構合作培育人才。	(應用外語科) 106至108年已執行4案學海築夢計畫。109年至111年因疫情暫停。
		(老人服務事業管理科) 鼓勵教師透過學海築夢或實務深耕計畫至國外研習與學習。	(老人服務事業管理科) 每年薦送一位老師至國外進行實務深耕研習(視疫情狀況調整)。
	4.提升學生國際移動力之具體措施	(學務處) 透過社團服務活動經驗分享，提升學生服務動能與國際視野。	(學務處) 1.每學年社會責任暨服務學習委員會會議≥2場。 2.辦理社團服務活動分享≥1

辦學特色項目	特色項目重點	質化成效	量化成效
			場。 (109~111 年因疫情影響未辦理海外志工活動)
		(技術合作處) 管理學海築夢計畫，推動海外實習。	(技術合作處) 111 年度學海築夢計畫申請通過，獲補助 84 萬 6,530 元。
		(護理科) 積極拓展學生海外實習安排，並配合教育部補助計畫，申請學海築夢計畫。	(護理科) 海外實習>1 次/學年。
		(餐飲管理科) 推動海外參訪與實習。	(餐飲管理科) 111 年海外實習學生人數 2 人。 112 年擬參加海外實習學生人數>5 位。
		(美容保健科) 持續推動海外參訪與謀合實習的機會。	(美容保健科) 持續推動海外學涯築夢實習 3 個月的機會。
		(應用外語科) 1.藉由課程培養學生具備國際溝通的語言能力，並能展現合宜的溝通行為。 2.辦理國際文化體驗活動，促使學生認識外國文化，尊重及欣賞文化差異。 3.實施海外實習課程，讓學生具備國際視野以及在異地生活與工作的能力。	(應用外語科) 1.110 年與 111 年高教深耕計畫執行外師駐點計畫，培養學生具備英語、日語、西班牙語能力，並能尊重及欣賞文化差異。 2.海外實習課程 1 學年 (110、111 學年因疫情暫停)
		(老人服務事業管理科) 1.辦理國際互訪交流，增進師生國際觀。 2.持續推動海外專業實習，學習他國優點。	(老人服務事業管理科) 參與海外實習師生人數達 5 人。 (視疫情狀況調整)

二、校務發展計畫關聯性（請以表或圖簡要呈現與校務發展計畫分項計畫內容之關聯性）

本校 112-116 年校務發展策略，統括以永續力、優教力、產學力、學習力與國際力等五面向為支柱，期能有效推動校務發展。另由此五面項，配合 SWOT 分析，擬定六大發展策略，復推演出 26 項子計畫。本校辦學與辦學特色獎勵指標「產學合作及技術研發成效」、「提升教師多元升等成效」、「提升學生就業成效」、「國際化成效」、「高階專任師資比例成效」確實與本校校務發展計畫連結。茲將其 26 項子計畫與本校辦學特色之關聯性圖示為圖 1-3-1。

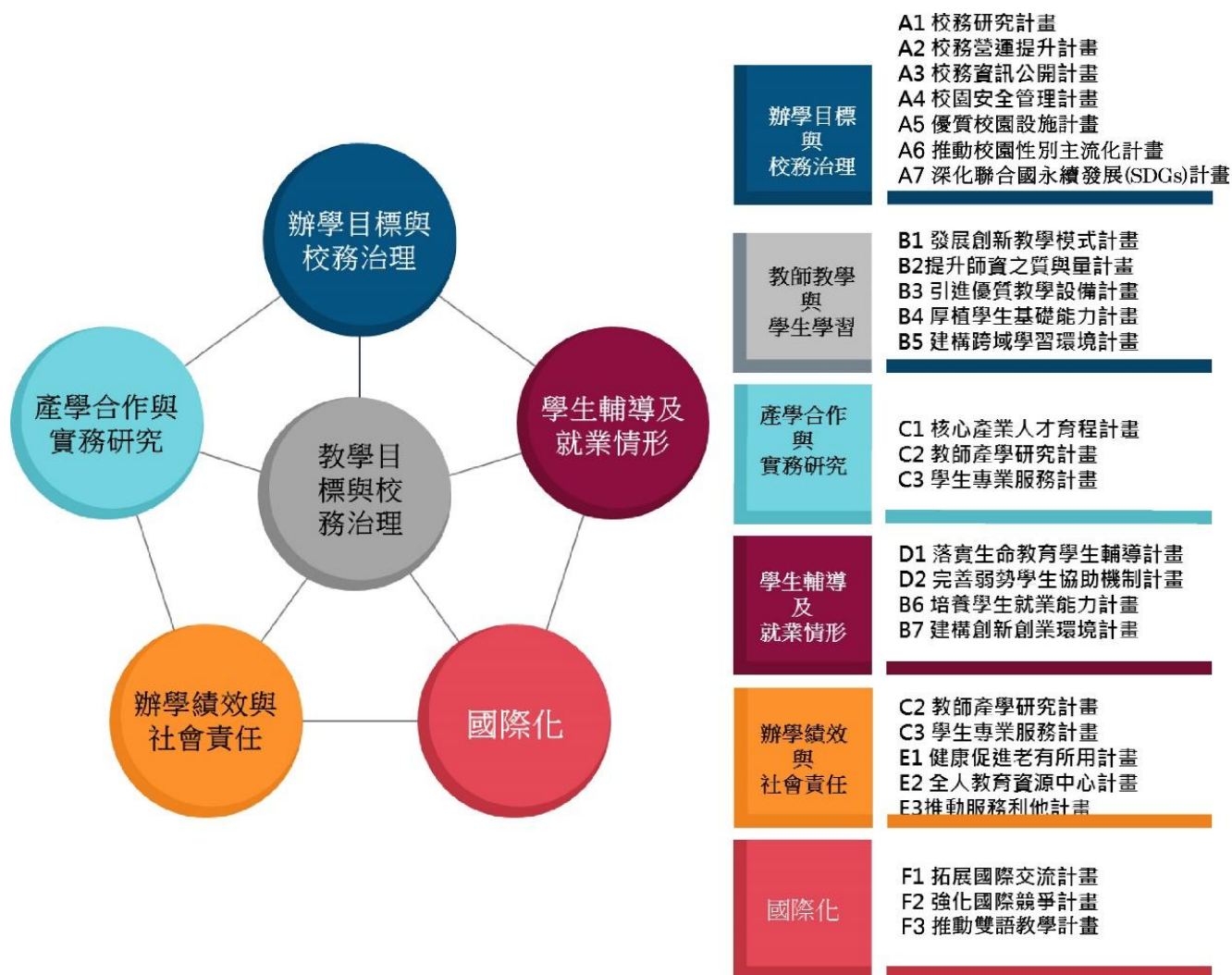


圖 1-3-1 辦學特色與校務發展計畫關聯圖

三、達成辦學特色之具體與精進策略

(一)辦學目標與校務治理成效

A1 校務研究計畫

本校為提升校務經營效能，特於 106 學年度成立校務研究發展中心之一級單位，置中心主任。因中心係新建置之單位，已於 107 年，建立研究機制運作之模式，並建置所需之相關硬體及分析軟體，完成校內外各項資料庫之連結並有效化相關數據及分析。每年辦理行政團隊參訪校務研究標竿學校及校內校務研究專題講座，111 年度 9 月 27 日辦理靜宜大學校務研究標竿學習參訪活動及 111 年 11 月 17 日辦理校內校務研究講座研習，邀請靜宜大學林研發長智健蒞校演講，逐步進行校務研究人員培育計畫，強化校內同仁對校務研究重要性之認知，以厚植研究議題範疇與能力。

本校 107~108 年引導校內各教學與行政單位盤點現況問題，根據學校現況及發展定位進行研究，合計共完成 19 件校務研究專案計畫案，聚焦於招生、學生學習、就業調查、友善校園及太陽能與節能省碳等面向進行議題探究，並將研究結果彙集成「校務研究成果報告書」，責成相關單位進行自我改善之參據，回饋機制如圖 1-3-2 之右圖所示。109-111 年將廣續廣納校內各領域研究人才，並培育具有不同專業背景之校務發展資料分析與決策團隊，成為校務研究的人才庫，藉以提升校務研究的能量。其次，針對學生學習成效、節能減碳績效、資源回收成效、學生社團學習成效、弱勢學生學習狀態、學雜費提撥獎補助金之成效、住宿生住宿及餐食滿意度分析、行政服務滿意度調查、家長對學校滿意度、實習單位(主管)對本校實習生滿意度、實習生對實習單位的質性滿意度調查等議題做數據及意見之蒐集與分析，反饋至校務之決策，提升決策品質與自我改善之依據。本校將持續校務研究機制與效能，將第二期高教深耕計畫之質量化指標納入校務研究並進行成效分析。

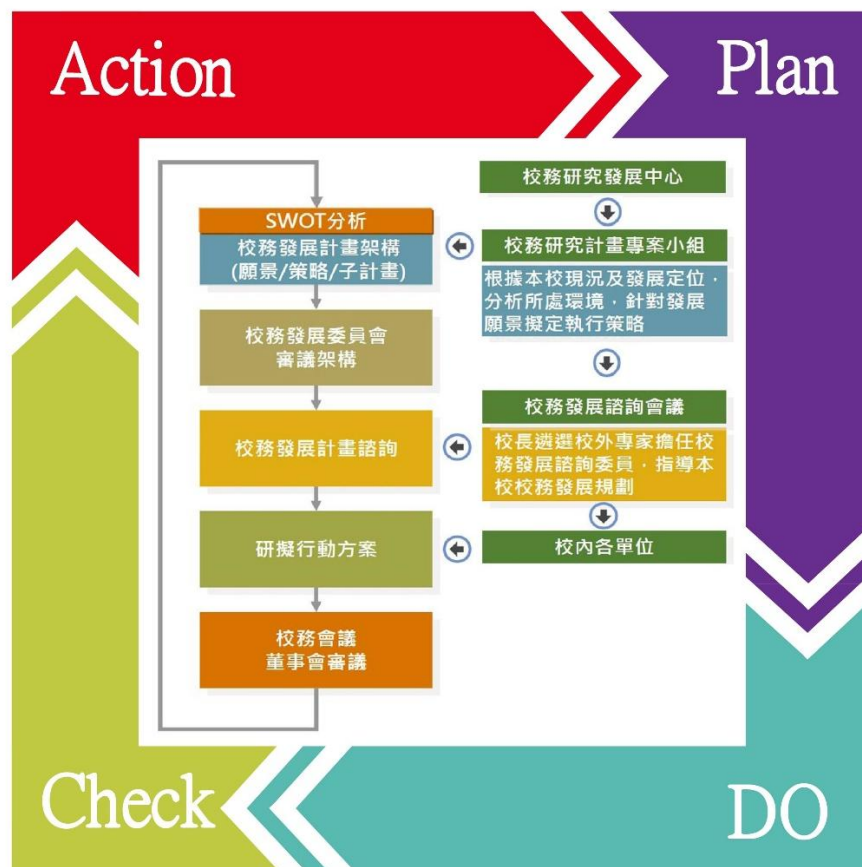


圖 1-3-2 校務發展計畫擬定程序

A2 校務營運提升計畫

內控機制：本校於 99 學年度依法制定內控制度，於 103 學年度著手重整內部控制制度，現行「內部控制制度手冊」業經 104 年 5 月 25 日校務會議及 104 年 7 月 9 日第 13 屆第 10 次董事會審議通過，為提供內部控制制度實施之法源依據，本校依據民國 106 年 05 月 12 日修正之財團法人及所設私立學校內部控制制度辦法，亦同時制定「崇仁醫護管理專科學校內部控制制度實施辦法」，經上開會議審議通過。另於 111 年局部修訂內部控制制度手冊。另外，本校於 100 年 7 月 4 日簽請校長核准成立內部稽核小組，自 104 年 7 月 9 日內部控制制度實施辦法及新版內部控制手冊生效，內部稽核小組取得明確法源依據並獨立運作。由校長指派稽核小組召集人成立直屬校長之稽核小組，成員亦增為 12 人，稽核小組成員由校長圈選具有熱忱、具有稽核經驗與知能的教師及職員擔任，學校並定期舉辦稽核人員研習會，聘請具稽核專業與實務的講師擔任。且鼓勵稽核人員參與校外的稽核研習。每年辦理二次以上稽核小組會議。本校內部稽核分為例行稽核及專案稽核兩種類型，稽核

報告定期簽呈給校長閱示後，並提交董事會監察人閱示。目前稽核運作正常，稽核所發現建議事項均進行追蹤考核，成效良好。本校將於現有基礎上，繼續強化全校教職員工對於內部控制制度重要性之理解，並落實內控及稽核之運作。

校務行政營運能力：本校每年辦理各類校務行政研習或工作坊，提升行政團隊敬業服務及校務經營能力，研擬並凝聚教職員工同仁之校務發展共識。另由人事室負責推動或鼓勵教職員工同仁參加各類與校務行政有關之訓練、研習或進修，以期提升行政運作效能。

校務自我改善機制：由本校秘書室主責推動，全校各行政及教學單位配合執行。面對高度競爭化之教育環境，學校校務經營必須落實目標管理或品質管理循環之運作，並以此確保校務發展策略之有效以及發展目標與願景之達成。此外，106 學年度起，次一輪專科學校評鑑將由現行之「等第制」改為「認可制」，強調大專院校應自我課責，自我精進校務發展。認可制評鑑重視的是教學品質的持續不斷改善而與「等第制」側重績效產出面向不同。「認可制」偏重學校辦學「投入」與「過程」面，強調品質強化與改進，故校務行政自我改進機制之運作至關重要。其次，106 學年度起教育部停辦大專院校之專業類評鑑，本校仍將尋求專業教學品質之第三方驗證，協助確保系科辦學品質。目前已於 108 學年度啟動新一輪之自我評鑑及第三方驗證之教學品質措施。在 108 學年度以完成護理科的台灣評鑑協會外部評鑑，109 學年度其他四科將繼續委託台灣評鑑協會完成第三方品質驗證。本校五個教學單位皆獲通過。另 110 學年度技專校院校務自我評鑑委託台灣評鑑協會完成第三方品質驗證，四個項目皆通過，顯示本校辦學品質均於水準之上。

持續教育政策推動：本校持續落實現行各項教育政策執行成效，包含智財權保護、學務推動(品德教育、性平教育、生命教育、防治藥物濫用、服務學習)、環安與衛生以及目前十分重視之學術自律等等。各推動單位以宣導、研習、教育訓練、反思、回饋及自我改善等等適當方式加以落實。另外，109 年度已成立原住民學生資源中心，納入學務處行政架構下為二級單位，以落實對原住民學生之照顧與服務。

A3 校務資訊公開計畫

為提供社會各界檢視本校之辦學成效，並避免造成互動關係人如學生及家長選擇就學路向時「資訊之不對稱」之不公平現象，復基於教育公益性，本校持續擴大公開辦學資訊之範圍，如教務類之學生數、教師數、生師比(含變動情形)、註冊率、休退學人數、轉學人數、客觀教學品質成效(如第三方品質驗證、考照率、競賽成果、就業率)、學生意見調查之教學滿意度、畢業生就業情形、畢業生平均薪資。學務類之學雜費、每生圖書資源及經費資源、弱勢學生比例等。校務治理之財務報表財務狀況(含學生獎助金等)、董事會資訊揭露(如董事名單、捐助章程及會議紀錄等；董事會投入教學資源)等，111 年度校務資訊公開已擴增為 40 項，其詳細內容公開資訊與項目，皆可透過本校公開網站獲得瞭解，相關資訊，未來將持續擴大公開辦學資訊之範圍。

A4 校園安全管理計畫

「零」校園事故：本校為能提供一個安全無虞的校園環境，防杜校園意外或竊案發生、有效維護教職員工生財產及人身安全，目前已完成兩校區監控系統之建置，並協助附近鄰里巡守隊與警察調查社區案件之使用，達到資源共享，善盡大學社會責任。此外，為提升校園安全，故於校園中裝設緊急求救系統、購買電擊棒給本校警衛使用、再強化監視器的功能性並汰舊換新、校園汽機車門禁系統改為車牌辨識系統，更有效的提升人員進出的管制力、汰換老舊之冷熱飲水機及校園防護護欄等設施，完成至今，校園一切平安，「零」校園事故發生。

「校園職業安全衛生管理制度」獲認可：本校於 107 年通過「校園職業安全衛生管理制度與系統」獲得三年認可，並於 111 年度參加教育部辦理「校園職業安全衛生管理制度與系統」展延計畫，獲得委員認可，通過鈞部「校園職業安全衛生管理制度」認可效期 2 年，有效期為 111 年 8 月 1 日

至 113 年 7 月 31 日。

校園健康與衛生：由學生事務處衛保組主責推動，健全校園健康服務體系，加強健康教育提升與公共衛生知能，以維護校園健康安全環境為校務發展之重要規劃。本校自 98 學年度至今多次獲得教育部健康促進計畫之補助，推動健康促進卓然有成，本行動方案將持續深化相關措施，使師生能更快樂地生活與學習。

校園食安管理：由學生事務處衛保組及總務處共同推動。膳食之供應與安全為本行動方案之執行重點。本校將持續逐步擴大團膳供應之規模，期使能提供學生安全、營養美味兼具之膳食。不僅如此，本校目前已著力於「食品安全與長期照護」領域，實施「食在桃城，愛在崇仁」大學社會責任計畫。

A5 優質校園設施計畫

強化建物安全：由總務處規劃並主責推動。本校嘉義校區歷史悠久，又位處於嘉義地震帶，建物結構之防震係數確有檢查並加以補強結構之必要。其次，嘉義校區校舍歷史悠久，電纜管線之設置已有相當年份。本校規畫於 108-112 年度，分五年逐次完成管線汰換。

精進節能減碳綠色環保：近幾年本校持續推動節能減碳不遺餘力，並藉由每年校務研究案探討節能成效與提出修正建議，以持續精進低碳節能得綠色校園前進。節能方面：本校目前學生宿舍使用太陽能熱水系統和熱泵系統提供學生熱水沐浴，僅在寒流來襲時，才會啟動瓦斯鍋爐補足熱水缺口，根據本校統計數據分析，相較於未裝設太陽能熱水器之前的瓦斯用量平均每年減少達 80% 以上，已降低本校在燃料費的支出及減少污染與二氧化碳的製造，另外，本校持續將學校的 T5 燈管更換為 LED 燈；汰換學校老舊設備，如冷氣、溫熱飲水機等等以減少電力之損耗；教室為挑高空間，配合冷氣更新時已於教室加設輕鋼架天花板以降低教室空間，以達節能與提升冷氣冷房能力，目前為止，本校每人平均用電量已節約 6%，全校 EUI 值逐年下降，推動節約能源策略有明顯功效。開源方面：本校從 105 年開始著手於開源，在兩校區增設太陽能發電與監控系統，分攤學校用電；今年也再增設第六期太陽能發電系統發電功率為 85.5kWp，以提高自主供電量，新設一期依能源局發電預估一年可以發電約 100,000 度，從 105 年度至今總發電量約為 1,827,000 度，依本年度為止總發電量約占本校總用電量約 25%。除此之外，本校於 109 年度運用學校自主經費，建置太陽能發電風雨球場，建置 393KW 太陽能發電系統以提升本校綠能成效。本校擬持續規劃建置太陽能發電系統，替代能源提供學校需要的用電，藉以降低電費支出，更能符合目前政府所推動的能源政策，以達零碳排、碳中和之永續發展目標(SDGs)。

完善無障礙空間：由總務處規劃並主責推動。持續建置校園無障礙設施，包括改善廁所扶手、求救鈴位置及門把位置等細節，以便於身障師生使用。

A6 推動校園性別主流化計畫

性別平等教育法已公布十多年，性別平等的概念已非常普及，但是性別平等的事實與現實，離真正的性別平等還有一段距離，從媒體的報導性別不平等的案件以及學校性平案件的調查，人數有上升趨勢。為落實性別平等的概念與行為，本校自 112 年度起將校園性別主流化計畫納入校務發展計畫，其相關行動方案包括開設性別平等相關課程、鼓勵教師研究性別主流化相關主題、建置性別平等校園空間、提升教職員工生性別平等知能，持續優化校園環境。

A7 深化聯合國永續發展目標(SDGs)計畫

2015 年，聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals,SDGs)，SDGs 包含 17 項核心目標，其中又涵蓋了 169 項細項目標、230 項指標，指引全球共同努力、邁向永續。SDGs 主要目的是讓國家以及社會中各階層的人攜手合作，共同制定、執行行動計畫，以確保環境、

人類（包含現代和未來世代）、經濟可以永續發展。本校以行動支持推動 SDGs，自 112 年度起將深化聯合國永續發展目標(SDGs)計畫納入校務發展計畫，其相關行動方案包括提升教師教學品質與 E 化教學設備、提升學生學習品質與有效學習方法、維護學校飲用水及環境的衛生安全、與社區建立良好的夥伴關係、推動校園與社區節能減碳、建立和平、正義、健全司法觀念等，為全球永續發展盡一份力量。

(二)教師教學與學生學習

B1 發展創新教學模式計畫

提升教師實務能力：由技術合作處及各教學單位共同推動所有專業教師每 6 年至少累積 6 個月之產業研習或研究，瞭解產業最新發展趨勢進而融入授課教學中。技術及職業教育法第 26 條之立法目的即是希望技專校院之教師能定期與產業接軌，增進教師實務教學能力及研發品質。本校配合教育政策鼓勵教師赴產業進行研習與研究，特訂定「崇仁醫護管理專科學校教師進行產業研習或研究作業要點」，本要點提供教師三種方式來完成提升教師實務經驗與實務教學能力，(一)教師至合作機構或產業實地服務或研究。(二)教師參與專業相關研習。(三)教師與合作機構或產業進行產學合作計畫案，並具有技術移轉、商品化或其他對產業發展有貢獻之具體成果。正因本校具多元策略與方式，截至 110 年 10 月 15 日本校教師完成率已達 100%。另外，本校依據教育部 111 年 9 月 6 日台教技〔三〕字 1112302684 號文辦理，增修訂本校「教師進行產業研習或研究作業要點第七點及合約書」，增訂第七點教師義務與責任包括(一)教師到產業服務、研習或研究期間，每週需返校義務授課 1 節。(二)教師到產業研習或研究結束後，其返回學校次日算起的服務義務時數或日期，至少是到產業研習或研究的時數或日期。(三)教師於本校服務義務履行完畢前，不得辭聘、調任、退休或再次申請至合作機構或產業實地服務、研習或研究。(四)教師若無法履行回校的服務義務，則賠償學校到產業研習或研究薪資的 1.5 倍。若教師有特殊或不可歸責事由，經校長同意後，退回學校給付教師到產業研習或研究之薪資。(五)教師是以公假方式到合作機構或產業實地服務或研究，服務期間本職應屬學校，教師之權利與義務皆依學校相關規定辦理。(六)教師到產業研習或研究，研習期間所產生的智慧財產應歸屬學校。(七)教師以全職方式到合作機構或產業研習或研究，研習或研究結束後 3 年內不得再提出申請。本校持續推動專業教師至業界實務工作經驗，提升現職教師實務教學及研發品質。

推動教師創新教學方面：由各教學單位及教務處教學發展中心、通識中心共同推動。為推動教師創新教學，除增購各種製作數位教材軟硬體設備外，也將制定獎勵辦法鼓勵教師專業發展創新教學模式，藉由「軟硬兼師」之智慧教育概念翻轉傳統的教學模式，以提高有用的學科知識、技能與學習動機為目的。本校訂有「推動教師實務教學獎勵辦法」、「教師編纂教材暨教具製作獎勵」、「領航教師設置辦法」及成立「教師社群」等各項改善教學之獎勵措施，統計 109 年度至 111 年度「推動教師實務教學獎勵」案次分別為 14 案、24 案、26 案，其中推動教師實務教學之案次由 109 學年度的 14 案，到 111 學年度增加為 26 案，可見教師在教學策略上的改進與創新，有長足之進步。此外，「教師編纂教材暨教具製作獎勵」案次，109 年度計 31 案，110 年度計 27 案，在獲獎勵的案次上雖減少 4 案，但教材及教具的製作品質上有明顯的提升。尤其在數位教材送審的案件逐年增加，可見教師善用資訊能力運用於教學中的意願提升，讓教學更活潑生動，有助於提升學生學習興趣。

提升教學品質：由各專業教學單位及教務處教學發展中心、通識中心共同推動。為有效提升整體教學品質，除鼓勵教師成立跨域專業社群，以群體力量共思教學創新外，也將推動觀課制度、師徒制教學法、同儕競爭式(peer-driven)的學習及實際動手操作的專題製作，將整體教學品質發揮至最高成效，期能達成「提升教師持續精進教學內涵，以創新教學引發學生學習動機，提升學習成效」之目的。

B2 提升師資之質與量計畫

調降生師比；由人事室主責，各教學單位共同評估及執行。生師比與教學品質密切連動，高等教育辦學績效的關鍵因素之一即與生師比有關，特別是如校外實習之趨於客製化教學環境。本校 111 學年度現有專任教師 117 人(教授 2 人、副教授 5 人、助理教授 18 人、講師 66 人、教官 4 人、臨床指導教師 22 人)及兼任教師 95 人，生師比為 21.5：1，高階師資結構為 31.6%；另有職員 62 人。為提升教學品質及改善師資結構及與提升行政效率，生師比及高階師資結構均符合「技專校院提升師資素質實施要點」規定。教師與職員工比亦維持 1.53：1 之下，爰此在教師員額及行政人力資源充足與穩定之情形下，使教師於教學、研究方面得到相當之支持，並能持續為學生提供優質教學品質及服務。本校將致力於 112-116 年度配合招生狀況及財務狀況，逐年調降生師比，並改善專兼任教師比例。

推動多元升等：本校以「實務教學型專科學校」為自我定位，為協助教師結合學校定位及學生特質、人才培育方向、適性發展其職涯定向，擬推動包含「教學實務研究升等方案」之推動教師多元升等制度，期能扭轉教師過於重視研究升等之現象，使教師能自我強化專業發展並以提升學生學習成效為念，達成提升教學品質之終極目的。本校 109 學年度 1 名學位送審助理教授並已通過教育部審定、1 名著作送審副教授及 1 名著作送審教授但未通過教育部審核；110 學年度 1 名技術報告送審助理教授及 2 名著作送審副教授，皆已通過教育部審定；111 學年度迄今 1 名學位送審助理教授及 1 名著作送審副教授，目前審定中，請詳見表 1-3-2 本校 109-111 學年度專任教師升等一覽表。

表 1-3-2 本校 109-111 學年度專任教師升等一覽表

學年度	人數	原職級	升等職級	升等方式	升等狀態	獎勵金(元)
109	1	講師	助理教授	學位送審	審定合格	
	1	助理教授	副教授	著作送審	未通過	
	1	副教授	教授	著作送審	未通過	
110	1	講師	助理教授	技術報告送審	審定合格	2 萬元
	1	助理教授	副教授	著作送審	審定合格	5 萬元
	1	助理教授	副教授	著作送審	審定合格	8 萬元
111	1	講師	助理教授	學位送審	審定中	
	1	助理教授	副教授	著作送審	審定中	

鼓勵教師進修研習：由人事室及教務處教學發展中心主責，各教學單位共同配合及執行。藉由教師專業研習、深度研習與業界深耕等專業增能，甚至是海外的專業實務增能，應可收提升教師專業素質之效。本校 94 學年度改制專科學校，即引進符合大專教師資格之優質師資，亦積極鼓勵教師進修取得博士學位，教授專業課程之教師及技術教師皆具有業界實務經驗。目前 111 學年度在職進修博士學位計有 4 名。近三學年度各科進修情況如表 1-3-3 近三學年改善師資結構各科教師進修及取得學位情形。

表 1-3-3 本校近三學年改善師資結構各科教師進修及取得學位情形

教學單位 學年	護理科		老人服務 事業管理 科(博士)	通識教育中 心(博士)	美容保健 科(博士)	合計	
	博士	碩士(臨床實 習指導教師)				博士	碩士
109	2	3	1	1	1	4	3
110	4	1	2	1	1	8	0
111	3	1	0	0	1	4	1
近3年取得學位人數	9	5	3	2	3	16	4

優化教師工作條件：由人事室及秘書室主責。本行動方案以財務狀況為評估基準，逐年考量是否降低兼行政職教師之基本鐘點數，並將行政服務績效表現列入彈性薪資之考量，以提高投入教師投入行政工作之意願。

B3 引進優質教學設備計畫

持續擴充與更新教學設備：由各教學單位及教務處通識中心、資訊組共同執行。運用內部資源校內款及外部資源獎勵補助私立技專校院整體發展經費、高教深耕計畫補助經費充實教學設備等，連結產業需求課程增購或汰換教學設備，建構實作學習環境場域，培養對焦產業需求之學生專業知識與技能，達到無學用落差之畢業即就業的學習成效，期能落實本校教育目標，帶動國家整體經濟動能。

圖書資訊中心設備更新：由教務處圖書出版組及資訊組共同規劃。充實現有圖書資訊中心相關設備。本校每年整體發展獎勵補助經費資本門經費分配 10%以上用於圖書自動化相關設備、全校圖書及期刊，另外，本校每年整體發展獎勵補助經費經常門經費約 2%用於圖書館資料庫訂閱費。本校每年亦編列校內款購買全校圖書及期刊等。

持續充實學生社團設備：由學生事務處課外活動指導組負責規劃與執行。調查社團活動需要設備並配合社團屬性發展需求，逐年購置相關設備，並規劃增加資本門經費，以改善社團活動社團與辦公室設備。110 年度增購天幕帳、桌上型電腦、手提式多功能無線擴音機、BASS 專用音箱、銅鈸套組、民謠木吉他、可插電民謠吉他、口袋雲台相機等；111 年度增購移動式鏡屏風、3D 列印機、雷射雕刻機、除濕機、平板電腦、筆記型電腦等；112 年度規劃增購手提式多功能無線擴音機、水冷扇、除濕機、平板電腦、桌上型電腦、材料儲存電冰箱、高速文件掃描器、客廳帳等。

B4 厚植學生基礎能力計畫

加強學生語文能力：由各教學單位及教務處通識中心及應外科共同推動。語文能力是一切學科的基礎，是學生跨域與延伸學習各類專業學科的基礎。本校教務處分析入學新生之各項成績，發現學生基本語文(中英文)仍有加強提升之空間。為協助學生順利銜接未來之學習，本校乃由通識中心持續推動提升學生國語文能力之活動，並由通識中心與應外科合作，規劃提升學生語文閱讀能力、寫作能力及英語能力之措施。另外呼應新南向政策，本行動方案另規劃開設東南亞語文之課程，期使學生具備最基本之東南亞語文能力。

加強邏輯思考能力：由教務處通識中心推動。有鑒於資訊力是學生面對未來不可或缺之關鍵能力，期冀本行動方案之推動邏輯與程式設計課程並培養學生批判性思考、發揮創意解決問題的能力，做好數位經濟時代的準備。

提升學生國際視野：由各教學單位、教務處通識中心及技合處共同推動。本校已具備深厚之國際交流基礎，學校與海外，尤其是日本之大學、醫療機構建立深厚之合作關係，本行動方案擬在此

基礎上，以辦理國際學術會議及學校交流、海外學習參訪、擴大國際合作之規模，以收提升學生國際視野之效。另外，為配合新南向政策及南向人才培育，擬開設東南亞歷史文化課程，加強學生對東協國家歷史文化背景之瞭解。

提升自主學習能力：由各教學單位、教務處教學發展中心及通識中心共同推動。擬以推動數位學習平台讓學生的學習不受時間與空間限制，隨時隨地皆可自主學習；辦理 TA 課輔計畫，選任優質教學助理，除輔助學習成就較低學生外，更能透過大規模開放線上課程(MOOCs)、同儕教學相互學習機制，提升學生自主學習之主動性。

確保學生學習成效：由技術合作處就業輔導組、各教學單位、教務處教學發展中心及校務研究發展中心共同推動。運用校內課程地圖及 UCAN 檢視核心能力、共通職能與專業職能，輔以畢業生及雇主滿意度調查，以校務研究機制進行詮釋與解讀後，以相關數據分析結果對學習成效進行檢核。

強化博雅通識教育：由生命教育中心、教務處通識中心及學務處體育組共同推動。擬由全人教育、藝術與美感教育及體適能教育等發方面，深化博雅美學與通識教育之執行面向。111 年度之後，亦依照《國家語言發展法》等政策指引，開設「本土語言」必修課程，以及逐步漸進推動雙語教學目標。

B5 建構跨域學習環境計畫

提升實務整合課程：由美保科、餐管科、應外等科分別執行。21 世紀的重要技能不外乎以下四種(4C)，即批判性思考(critical thinking)、溝通協調(communication)、通力合作(collaboration)和創意解決問題(creative problem-solving)。實務整合課程引導學生培養發現問題及創意解決問題的能力，利用團隊分工合作方式，讓學生的特質及專長得以發揮並學習溝通協調與促進團隊成長，進而引導他們瞭解未來的學習方式。同時，藉由專題製作的能力統整先前所學，培養實作能力，增進職場競爭力，提供學生全方位的職涯發展。

開設第二專長課程：由美保科、老服科分別執行。美保科規劃寵物美容第二專長課程，老服科規劃殯葬禮儀服務第二專長課程。應用既有的技優計畫教學設備，持續擴增跨域教學與課程開發，優化技職校院實作環境與資源分享。

精進各科實習課程：由各教學單位及技合處共同推動。執行重點包含增加國內實習據點，擴展海外實習版圖，增進師生國際交流機會，並推動學生制定個人化之實習計畫。而所有實習業務之規劃，由技合處以實習自我評鑑機制定期監督並改善實習成效。本校各科校外實習課程之規劃如表 1-3-4。

表 1-3-4 108~110 學年本校學生校外實習課程

教學單位	學分數/時數			實習時間	備註
	108 學年	109 學年	110 學年		
護理科	3/96	3/96	3/72	二升三暑假	校外實習
	24/1152	24/1152	24/1152	四下及五上	校外實習
餐飲管理科	24/1,800	24/1,800	24/1800	四下、五上	校外實習
美容保健科	12/720	24/1,440	24/1,440	108 學年起為全學期實習(五上)。109 學年起為一學年實習(四下、五上)	校外實習
應用外語科	24/1,728	24/1,728	24/1,728	五上、五下	校外實習

教學單位	學分數/時數			實習時間	備註
	108 學年	109 學年	110 學年		
老人服務事業管理科	2/108	2/108	2/108	三年級寒假	校外實習
	24/1,296	24/1,296	24/1,296	四下、五上	校外實習

(三)產學合作與實務研究

C1 核心產業人才育成計畫

本校積極整合各科重點發展領域，發展校務重點特色，鼓勵教師鏈結各公民營產研機構，建構產學區域聯盟。107 學年度起本校獲教育部補助「優化技職校院實作環境計畫」，本計畫為期 4 年，藉由本計畫推動落實技職教育務實致用之精神，並透過產、官、學共同合作開設跨域課程，提供護理科與老人服務事業管理科學生參與跨域實作，縮短學用落差，充分培育業界所需各類優質專業技術人力，翻轉及強化整體技職教育。110 學年度更利用本計畫所支持的設備，且與天主教中華聖母社會福利慈善事業基金會合作，成立嘉義市首座設置於大專院校內的社區照顧關懷據點「C 級巷弄長照站」，更結合學校老師與學生、聖馬爾定醫療團隊以及社區參與，讓學生有機會更接近社區長輩，長輩也能在此接受各種服務，達到「青銀共融」的目的。本校嘉義校區所設置之社區照顧關懷據點「C 級巷弄長照站」於 110 年 9 月 22 日由嘉義市長黃敏惠、社會處處長林家緯、社會處科長李憶君、天主教中華聖母基金會董事長陳美惠、崇仁醫護管理專科學校校長周立勳等貴賓共同揭牌，宣布正式啟用。另外，台灣早已邁入高齡化社會，長照成為人力需求的大缺口，本校為了培養長照人才，護理科、老服科建置有專業的教室設備，模擬居家照顧服務，並協助學員實務操作以培育更多的人才投入產業，提升長照品質。美保科及餐管科將由銀髮族之美容健康與及保健養生健康飲食之強化人才培育之成效，造就學用合一並與產業無縫接軌的就業人才。

C2 教師產學研究計畫

本校推動教師執行產學合作計畫之業務由技術合作處研究及產學發展組負責推動，為協助教師辦理各類產學合作計畫，本校訂有多項產學合作與技術研發等法規制度來輔助教師，包含：「產學合作辦法」、「教師赴公民營機構服務研習作業要點」、「教師專利獎勵補助辦法」、「教師研發成果及技術移轉辦法」與「教師赴產業研習或研究」等辦法。研究及產學發展組每學期期初定期召開與產學合作相關之委員會，必要時得召開臨時會，除例行性通過各項教師產學合作計畫外，亦檢視各項產學、專利與技術移轉等法規，不斷修正與精進各項產學合作相關獎補助辦法，以符合現況。

本校訂有「產學合作辦法」與「教師執行實務研究與產業合作技術研發計畫補助辦法」，來鼓勵教師執行技術研發與從事應用實務研究等計畫。本校配合教育部推動學術研究與實務成果雙軌併行之理念，鼓勵及支持教師以技術或實務研發成果提出多元升等方式。技專校院教師更應著重實務教學，因應技術及職業教育法第 26 條規定，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。本校截至 110 年 9 月 30 日，於「104 年 11 月 20 日以前在職」之專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，其教師產業研習或研究完成率為 100%。於 110 年 11 月底，本校進入了第二梯次的教師赴產業研習或研究工作，學校持續鼓勵教師依據任教科目專業，對焦產業發展需求，協助教師以多元形式推動赴國內外產業研習或研究，提升教師實務教學及研發品質，深化與產企業界互動合作關係，以達縮短學用落差之目標。

本校積極整合各科重點發展領域，發展校務重點特色，鼓勵教師鏈結各公民營產研機構，建構產學區域聯盟。本校 110 年～111 年 7 月的產學合作件數與經費，不論是個人承接或學校承接皆維持穩定的數據成長，顯示本校持續致力於親產學環境之推動已漸生成效。另於扎根專利智財，以有

效利用科在基礎科學與產業應用技術的研究與訓練能力，執行各項產學合作。為激勵教師將其研究發展成果提出專利申請，每年更安排專家諮詢以強化全校教師專利基本知識與能力，另藉辦理或參與產學機構間舉辦之專利及技術推廣計畫或活動，進行專利與技術之加值、授權、讓與或移轉等知識宣導，本校自 106~110 年已有教師發明專利產出 4 件與新型專利 3 件產出，目前本校正朝將教師的發明專利技術移轉至廠商端規劃。

本校為推動提升創新創業課程，配合「教育部高等教育深耕計畫」之推動，本校從 107 年度計畫第一部分～第一構面：教學創新及提升教學品質已邁入第四年，本校藉由建構跨領域與創新創業學習環境、發展教學創新模式，全面推動教師開設創新與創業相關課程，透過績效指標之設定，引導教師規劃並開設創新創業課程，持續深化創新智財管理與推廣應用。第一期的教育部高教深耕計畫將於 111 年底結束，本校將依照教育部新的第二期的高教深耕計畫內容的規範，新的關鍵績效指標說明，朝向促進學校研發能量與產業需求之連結，打造校園創新研發支持體系，鼓勵學校師生團隊衍生新創研發服務公司，配合近年政府推動創新創業政策，提升本校研發成果釋出與加值，最終建置與發展「研發、技轉、育成、創業」產學合作一條龍之機制。

本校產學合作與技術研發已有完善與成熟的法規制度，近 2 年的產學合作件數與經費，不論是教師個人承接或學校承接皆維持穩定的數據，顯示本校持續致力於親產學環境之推動已漸生成效。下表為本校 109~111 年度 9 月間產學合作成果。

表 1-3-5 109~111 年度產學合作成果

年度	類型	經費(元)	總經費(元)
109	教師個人承接	13,128,069	68,357,159
	學校承接	55,229,090	
110	教師個人承接	13,464,238	73,627,739
	學校承接	60,163,501	
111.01-111.09	教師個人承接	16,408,405	75,088,671
	學校承接	58,680,266	

本校為鼓勵教師貢獻專業，協助公民營產業提升成長，並藉產學交流發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕在地產學合作。特依照「教育部補助技專校院教師赴公民營機構研習服務作業要點」訂定本校相關規定。本校教師於近三年提供之專業服務範圍如下：(1)醫療院所、老人照護機構、餐飲業相關人員理論與實務能力提升、培訓及評鑑之輔導。(2)各機構團體健康促進及衛生教育案件之規劃與執行。(3)技能檢定考試。(4)其他專業諮詢服務類。因此，本校長期積極與公私部門合作，配合執行公私部門所委託之技能檢定考試以及其他類型之專案計畫，亦因應其之要求提供諸如諮詢、評鑑訪視輔導、教育訓練等等類型之專業服務。本校擁有合格之長期照護、美容及餐飲類之乙丙級合格考場，亦承辦勞動部之「即測即評及發證」考試業務，定期承接勞動部之相關證照檢定考試。

C3 學生專業服務計畫

本校校務發展計畫係本諸天主教大學憲章之精神，以「實現天主教真善美聖之全人教育理念」為使命，並以培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」為教育目標。準此，為落實以品德為核心的全人教育理念，本校極為重視社會責任，並以「強化全人教育，履行社會責任」(策略 E)為本校校務發展策略之一，並制定「D1 落實生命教育學生輔導計畫」、「E1 健康促進老有所用計畫」、「E2 建構全人教育資源中心計畫(行動方案 E2-2 品德教育的陶冶與養成)」以及「E3 推動

服務利他計畫」，由「品德教育與生命教育委員會」，指導校內生命教育中心、學務處以及各教學單位據此推動學生之生命教育及品德教育，期能藉由各類非正式課程，營造友善校園環境，並能收品德教育、關懷社會潛移默化之效。本校 108-110 學年度辦理大量特色生命教育及品德教育校內活動，舉其大者如友善校園週、生活教育行進歌曲或拉拉舞競賽、生命感恩祈福禮及護理加冠典禮、反毒反霸凌活動、法治教育宣導、禮貌楷模選拔、微笑崇仁攝影比賽、各類體育活動、各種心靈陪伴成長活動。

本校為落實社會責任，設立校級社會責任暨服務學習推動委員會作為政策指導單位，另有社會責任推動小組專責規劃與推動，其中以生命教育中心、學生事務處課外活動指導組、教務處通識教育中心及各教學單位做為推動社會服務之主軸。生命教育中心負責連結在地社區需要與關懷，並推動各類之社會服務活動，課外活動指導組則統籌規劃有關社團之各類服務活動，並負責社會責任暨服務學習委員會之運作，而各專業教學單位及通識教育中心則分別負責推動融入服務學習精神之各種專業及通識課程，以及各類專業社會服務活動。執行內容主要有，結合公部門嘉義縣、市政府資源，推動社區健康促進的各種關懷服務，並由生命教育中心主導，長期深耕農村樂活站與樂齡食堂，提升長輩生活品質，營造身心靈全人照護社區的需要，進而活化普遍高齡化的社區。其次，並結合民間團體，如在地安養機構與社福團體，進行高齡者健康促進關懷服務，串連在地的天主教嘉義教區，以及 9 個安養機構、2 個社福基金會、2 個民間社團等，帶領 USR 專業服務師生團隊到機構中，舉辦了不同類型的高齡者健康促進關懷服務。109~110 年度計畫執行，本團隊共培育了 10 名的教師、150 名的團隊成員、舉辦 25 場的場域實踐活動，服務 550 名的在地長輩，在未來本團隊希望能擴散。此外，本校 106 年~108 年度餐飲管理科與老人服務事業管理科、美保科與應用外語科，各獲一項教育部審查 A 類 USR 專案計畫。109 年~110 年度本校執行教育部 USR Hub 計畫，從 USR 專案計畫的原有執行經驗的基礎上，擴大執行面向與規模，生命教育中心執行：【嘉義處處是我家~人生接力健康樂活計畫】、餐管科執行「【跟我這樣吃，免疫力 up 病毒 out 計畫】」、老人服務事業管理科執行：【筋骨軟、肌力升，樂齡健促計畫】、護理科執行【崇仁護理是大林居民的好厝邊計畫】，期能各科專業服務，使在地高齡化嚴重的偏鄉地區，長輩得「老有所終」，幼兒得「幼有所長」，對此，本校共有 20 位各科(含通識教育中心)教師與 120 位學生投入社會責任之實踐。其中，109 年度的 USR Hub 計畫結合聖馬爾定醫院、中華聖母社會福利基金會的資源，配合與阿里山原鄉部落及在地社區發展協會座談與溝通，提出「健康促進 1~2~3~4~5 老有所用」計畫。整體計畫透過全校各科的跨域專業支援、國外資源及在地資源，以 5 項子計畫落實「銀髮智慧傳承」、「全人關懷」、「社區衛教」、「健康老化」、「復健」及「失智」等六個健康促進與照護目標。本計畫關懷範圍廣及阿里山原民落、嘉義縣海線弱勢偏鄉以及在地高齡長者。110 年度的 USR Hub 計畫則延續進行之。今年 111 年度結合安道基金會的資源，提供身心靈整合適應相關課程，讓長者活到老學到老，落實陪伴及關愛服務。對此，整個 USR Hub 計畫的實踐，高度呼應本校校務發展策略 C：強化產業鏈結，育成產業人才，以及策略 E：強化全人教育，履行社會責任。同時，使得學生的學習過程更貼近社區的脈動、在地文化的體驗及人文的關懷。本校自 97 學年度起，通識教育中心即秉持以提升人文素養、社會關懷、文藝欣賞與土地情懷等發展全人之人格面向的原則，於每學期開設「服務學習」選修 2 學分的課程，對象為護理科二年級學生，其後並制定「通識教育中心『服務學習』課程開課辦法」。本校生命教育中心連續六年（105-111 年）向教育部申請「生命教育特色校園文化計畫」，該計畫中，校內有生命教育校園文化之特色營造，以生命教育感恩週及其海報展；校外，則進行嘉雲地區偏鄉社區彩繪服務與安養機構之健康促進活動設計，例如最近三年則到雲林縣大埤鄉埔姜崙天主堂園區彩繪設計活動，讓各專業教學單位結合生命教育與服務學習精神融入專業課程，促使學生應用課堂所學專業知識，服務人群。學生事務處課外活動指導組推動社團之服務活動，服務次數多且相當密集，成效顯著。

(四)學生輔導與就業情形

D1 落實生命教育學生輔導計畫

新生輔導計畫：由各教學單位、學生事務處及生命教育中心負責推動。辦理新生共融營及家長座談會，並研擬新生入學之初之各項生活輔導措施，安頓其不安心情，使其能迅速適應陌生環境，儘快步入學習常軌。

在校生輔導計畫：由各教學單位、學生事務處及生命教育中心負責推動。本行動方案將結合導師制度、「五師育一徒」計畫及現有校內外各項學生輔導資源，針對學生之生活、品德、課業、心理調適等等狀況給予全方位之輔導協助。

畢業生輔導計畫：由各教學單位、學生事務處及技術合作處負責推動。以辦理就業博覽會及引進業界適當工作職缺等方式協助媒合，以利學生就業。另規劃包含面試技巧、履歷撰寫等研習活動，協助學生順利就業。108-110 學年度本校畢業生投入職場比率，如表 1-3-6。

表 1-3-6 108-110 學年本校各科畢業生投入職場比率

科別	108 學年(%)	109 學年(%)	110 學年(%)
護理科	80	81	72
餐飲管理科	89	78	83
美容保健科	86	74	67
應用外語科	78	86	60
老人服務事業管理科	95	94	89
全校投入職場比率	83	81	74

生命教育輔導計畫：由生命教育中心負責推動。辦理「愛的第一哩」社區服務活動，結合本校服務教育與生命教育，讓學生走入社區。並設計溫馨之新生、實習前的祈福禮及加冠、畢業的派遣禮。另擬舉辦生命教育週感恩牆愛之語、餐飲管理科領袖訓練營、餐飲管理科聖誕前夕為弱勢家庭舉辦餐會之天仁之夜、嘉義市聖誕踩街、教會四旬期愛德捐款活動、校歌與聖歌比賽、大林在地社區老人健檢與營養飯包送餐服務、應用外語科、老人服務事業管理科與美容保健科之社區老人服務等等活動，將生命教育內涵內化至學生內心與生活中。

D2 完善弱勢學生協助機制計畫

擴大弱勢學生經濟扶助基礎：為了全面協助弱勢學生安心就學，紓緩其經濟壓力，本校全面檢討目前弱勢安心就學之各種經濟扶助措施，除於現有基礎上繼續執行並擬增加補助範圍及擴大補助額度。針對各項弱勢生補助計畫，若為現行機制所無者，則另將研擬相關補助規定，以作為執行之依據。預計採下列方式執行：增加學習型助理工讀名額、設置安心就學獎學金、擴大教科書補助名額、實作及實習費用補助、就業菁英生活費補助。本校學生事務處課外活動指導組在校內工讀助學金及教育部工讀助學金之預算額度內分配工讀名額，授權各單位自行推薦，但優先錄用具有經濟弱勢之學生或特殊個案，其服務態度及工作表現，由工讀之單位負責考核，以決定是否續用，培養學生生活素養及行政概念，提升品質，以發揮工讀生教育功能，此類措施皆可收安定就學之效。109 年至 111 年，為因應新冠肺炎疫情對學生就學之衝擊，本項亦運用教育部補助經費及校內急難救助機制，協助學生安心就學。108-110 學年度獎助學金提撥情形，如表 1-3-7。

表 1-3-7 108~110 學年度獎助學金提撥金額表

學年度	金額及人次	助學金(元)	獎學金(元)	學雜費提撥之獎助學金總金額(元)	受惠學生數(人次)
108		6,575,781	668,400	7,244,181	1,617
109		6,095,761	937,150	7,032,911	1,587
110		5,712,681	669,650	6,382,331	1,653

弱勢生輔導及陪伴計畫；結合校務發展計畫中創新教學之相關規劃，並以現有之輔導機制為基礎，針對弱勢生之個別需求，提供適切之輔導與支持協助。其中包含弱勢生課業輔導、弱勢生就業輔導、強化陪伴機制、弱勢就業菁英輔助、弱勢生就業培訓輔助等等。

設置安心就學基金計畫：由秘書室協同相關單位研擬募款計畫，引進校外民間及企業資源，募集安心就學基金。

B6 培養學生就業能力計畫

精進各科實習課程：為完善並檢視實習課程規劃，本校設有校級實習委員會。本校各教學單位推動學生校外實習，均已制訂符合各科專業性標準流程，以進行實習合作機構的媒合與評估。包括實習機構評估單、實習機構訪視或是各科科務會議進行審查等，校級實習委員會負有督導各科實習單位媒合與評估之職責，層層嚴格把關評估與媒合，協助學生能在優質的實務環境中學習，以達成學生實習目標，目前各教學單位在實習機構媒合及評估上均能與學生實習課程目標相契合。學生進行校外實習，各教學單位均依本校實習課程評量辦法，規劃學生實習前、中、後輔導。實習期間也落實實習學生生活與知能的輔導，目的在提升學生對校外實習的適應力，以期順利完成實習課程。各教學單位也設立「科級實習委員會」，因應實習教學與輔導之需求，促進實習品質，進行下列工作：(1)實習課程之規劃與推動。(2)實習合作機構與實習機會之選定。(3)實習合約內容之檢核及確認。(4)學生實習計畫之審核。(5)學生實習不適應輔導與轉換機制與成效之檢討。(6)學生實習申訴與爭議案件之處置。(7)實習成效評估與檢討。(8)學生校外實習特殊事件之處理。

推動最後一哩課程：由各教學單位及技術合作處共同推動，執行重點包含開設各科之最後一哩課程，並於學生在學期間辦理職場參訪及業界達人講座，並以重點養成專案(Focused Feed-in Program)概念，如展翅計畫與實習即就業接軌的方式，提供多元人才培育管道及就業導向的繼續教育。本校自 106 學年度起，積極配合教育部辦理展翅計畫。展翅計畫由學校引進企業資源，贊助學生生活所需生活獎學金。企業每月至少提供學生 6 千元的生活獎學金(護理科學生 10,000 元/月)，如學校課程有安排校外實習，另給予基本工資以上的實習津貼，教育部則補助專四和專五共 2 年的學雜費作為就業獎學金。學生畢業後即有正式職缺就業，求學階段課餘時間無須打工，學生更能安心就學，而企業每年省下人才招募經費與時間，馬上有人力投入職場，創造雙贏。108~109 學年度展翅計畫，參與的機構數與學生數持續攀高，於 109 學年度達高峰，參與學生數達 145 人，教育部補助本校學生學雜費已達千萬元。正因如此，本校於 109 學年度榮獲教育部頒發「五年制專科學校畢業生投入職場展翅計畫績優學校~全國第二名」，110 年與 111 年的數據，不論是參與的機構或學生數更是大幅成長，今年更比去年增加成長了 35%。由上可之，本校推動展翅計畫之成果已獲教育部、合作企業、師生與家長之認同與肯定。

落實各科證照輔導：本行動方案由各教學單位分別執行。本行動方案擬訂定各科學生核心專業證照之取得目標數，並據以擬定執行策略，如研擬證照獎勵辦法及開設證照輔導培訓課程的配套措施。應用既有的技優計畫教學設備，持續擴增跨域教學與課程開發，優化技職校院實作環境與資源分享，開設推廣教育，並以縮時學習專案概念協助學生、社區民眾、新移民取得專業證照，投入長

照 2.0 相關產業。

B7 建構創新創業環境計畫

提升創新創意思維：本行動方案由各教學單位及教務處通識中心分別執行。以開設創意課程，辦理創意講座等方式推動，同時教師必須具備「軟硬兼師」之智慧教育概念，與時俱進的翻轉傳統的教學模式，減少以教師為主的「放送台」時間比重，多提供學生同儕競爭式(peer-driven)的學習與批判性思考的機會，以「困而知之」的創新教學方式引發學生學習動機，激發創意問題解決能力。

建立創客空間：本行動方案由各教學單位執行。以建置研發商品展示中心、長照日托中心、美容紓壓中心及餐管科創業實習規劃空間等為執行方案。

(五)辦學績效與社會責任

E1 健康促進老有所用計畫

照護翻轉培力：本行動方案由護理科推動。本方案強調以護理專業協助在地社區之民眾及照護產業成長，預計以發展社區關懷小站，深耕社區，期能將最新健康促進理念與技能扎根社區及照護產業，並建置高齡健康促進場域，推動銀青健康互動。期能翻轉健康照護模式，提升照護技能與生活品質，落實大學社會責任。

失智關懷照顧：本行動方案由老服科推動。本方案擬以「失智健康促進」及「照顧者及被照顧者增能」兩項主軸執行，前者包含飲食介入、活動與運動指導及長者自我價值之建立；後者則以照顧技術、資源連結、喘息服務為主。雙管齊下，期能提升照護品質，落實大學社會責任。

智慧傳承共食：本行動方案由餐管科推動。擬結合社福機構力量，協助設計健康菜單，共同推動老人共食。並設計各類健康促進活動，吸引老人走出家門，活絡身心。另外擬以口述歷史方式，採訪嘉義眷村、閩南及客家等耆老、巷弄文化紀實，傳承台灣多元飲食文化料理之廚藝，並邀請耆老蒞校指導師生分享廚藝。另有食安小學堂及食安講座，推廣食安理念，落實大學社會責任的意義。

推動健康樂活人生：本行動方案由美保科及應外科共同推動。以協助銀髮族追求美麗人生第二春以及協助新移民之生活適應技能學習工作發展，促進新移民個人與家庭幸福目的為目標。前者以結合社區資源，帶領高齡者找回美麗之自信與生活，增添高齡生活之繽紛色彩。後者則以協助新移民進行與美容產業相關之技能培訓，幫助其習得一技之長並快速融入台灣社會。

E2 建構全人教育資源中心計畫

落實天主教大學憲章精神：由生命教育中心推動。本校為天主教中華聖母傳教修女會所創辦，以實現天主教真善美聖之全人教育為理念，本行動方案擬呼應此使命，在尊重信仰自由之前提下，於校內推動牧靈與福傳工作，落實天主教大學憲章精神。

品德教育的陶冶與養成：由生命教育中心主責，各教學單位配合推動。本行動方案將品德核心價值與其行為準則，融入相關學習領域及彈性學習節數中實施，並納入學期課程計畫中加以規劃。並以「多元教學方法、教師典範學習，品德向下扎根」為重點，以各種課程活動鼓勵學生從「做中學，學中思」。

全人教育資源中心建構：107 至 109 年度在嘉義校區著手建置「全人教育資源中心」，提供學生與社區居民一個全人學習的好空間。另外，107 年度大林校區則設計全人統合教育的「個人統整之學習角落」、108 年度大林校區則設計全人統合教育的「人倫關係專題之學習角落」、109 年度大林校區則設計全人統合教育的「哲學思考專題之學習角落」，提供學生在全人教育的學習上，更豐富與多元體驗的境教空間。

E3 推動服務利他計畫

擴展國內外利他服務計畫：本行動方案由學務處推動。本行動方案擬辦理各類志工服務培訓，並擴大國內外各種服務學習及志工服務之辦理，培養學生志工對台灣及國際社會之使命感、責任感，履行世界公民責任。並安排多元的學習課程，期使志工從培訓到服務的過程中，發現自我、增進溝通協調與合作能力等，期許志工在生活與職場中得以學以致用，展現公民素養。

強化學生的服務學習及社團校外服務量能：本行動方案由學務處推動，生命教育中心配合。本行動方案在強化學生的服務學習，服務要有效果必須透過學習，了解服務的意義，以及具備服務的能力，且從服務過程學到各種生活能力。並持續推動「帶動中小學」等各種活動，並引導學生社團積極投入社區服務等等校外服務。

強化職涯知能的探索與推廣：本行動方案由教務處主責，各教學單位及教務處通識中心配合執行。本行動方案擬藉由辦理職涯試探活動，並提供國中生實際體驗職業課程及實地參觀校園環境與體驗活動，讓國中生及國中教師可以深入了解本校學生社團經營及專業科別類型，增進對即將升學之學校系科的認識與了解，並有助於學生的職涯探索，協助國中生發掘自我的特質與潛能，提早為未來適性學習與生涯規劃做準備。

(六)國際化

F1 拓展國際化計畫

本校自 100 年開始積極發展國際力特色，申請教育部補助學生國外專業實習之學海築夢計畫及安排學生至海外實習，拓展國際視野，為相異文化相互的理解奠基，同時也可提升學習成效。101 年 1 月第 1 梯餐飲管理科 7 名四年級學生赴新加坡為期一年的海外實習，目前與本校國際交流與合作之對象包含日本、新加坡、英國、越南、菲律賓、馬來西亞等地之學校及事業單位。為鼓勵在校成績優異學生赴國外企業、機構實習，擴展校內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才，本校每年申請並獲補助「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助-學海築夢計畫」，109 年至 111 年度學海築夢計畫補助金額為 875,945 元、834,389 元及 846,530 元。本校發展國際化之行動方案除了安排學生赴海外實習或學習外還有邀請國外專家蒞校專題演講經驗分享座談會、國外策略聯盟機構主動來訪積極與本校互動交流、薦送優秀教師至國外學習，強化全校師生國際力，各項國際行動方案成果豐碩。

F2 強化國際競爭計畫

推動多元文化活動：本行動方案由各教學單位、教務處通識中心及技合處共同推動。本行動方案將持續推動本校師生赴海外實施國際語言學習、海外學習、參訪等活動，並於校內辦理異國文化體驗週等多元文化交流與學習活動。

強化第二外語訓練：本行動方案由各教學單位共同推動。本行動方案擬宣導本校完善之海外學習計畫，長期計畫的從一年級學生中挑選適當及有意願之學生進行常規課程之外的日文培訓，以備日後選送赴海外實習與交流，並能提升海外學習、實習與就業之成效。

擴大推動教師海外實務成長：本行動方案由各教學單位共同推動。本行動方案將在現有國際合作基礎上，強化並延伸與海外事業單位之關係，推動教師至海外之醫療、長照、美容、餐飲機構進行實務研習或成長。

賡續推動國際志工服務：本行動方案由學務處主責。本校推動菲律賓及越南之國際志工服務，卓然有成。本行動方案將繼續推動。

提升國際就業力：本行動方案由各教學單位共同推動。本行動方案擬透過國際證照(含語言證照)、海外學習、海外實習以及有系統的就業培訓講座，強化學生國際就業力。

F3 推動雙語教學計畫

提升教師使用英語教學能力：實施雙語教學是未來趨勢，也是國際化的基礎。教師要能實施雙語教學，必須現厚植自己的英語能力，除了收聽、閱讀、演說、寫作能力之外，還要不斷吸取新知，口語化的英語，已及一些平常的談話英語俚語，都能耳熟能詳。

提升學生使用英語學習能力：學生英語的聽、說、讀、寫能力，必須樣樣具備，上課時才能吸取教師的專業知識，所以學生從進學校開始，甚至在家裡都能適度的用英語交談，英語教學才能成功。各科的學生，必須把提升英語能力，成為終身學習的目標，並鼓勵學生修讀 EMI 課程。

循序漸進實施雙語教學：實施雙語教學，對師生都有極大助益，教師要跟國外交流極為方便，可得第一手資料，並能深解其意。學生將來要到國外進修或到國外就業，就沒有障礙與難度。但要實施雙語教學不是一蹴可及，必須循序漸進，障礙與反彈才會減至最低。

第二部分 **112** 年度整體發展經費支用計畫

壹、**111** 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、**111** 年度經費支用情形

請敘明學校過去經費執行目標、使用原則、推動方式及**對照附表 3 提出**相關說明，需含內控管理機制、獎勵補助款占比及學校自籌款占比之經費門比率，並包括整體經費執行率。

(一)過去經費執行目標、使用原則、推動方式及相關說明

本校獎補助經費依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規定分配運用。分資本門與經常門二大項，其分配比例為 50：50，含學校自籌款，並配合本校 111-115 年校務發展計畫，經由整體發展經費專責小組會議，依照「崇仁醫護管理專科學校教育部獎補助款資本門經費分配辦法」及「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」，通過各單位年度分配預算額度後，編列預算規格說明書，再經專責小組會議通過。

本校依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」設立專責小組，置委員十五人，包括當然委員 8 人及推選委員 7 人組成，專責小組委員不得兼任內部稽核小組委員，推選委員任期一年。專責小組職掌：1.規劃及審核各單位所提申請教育部獎勵補助款之計劃項目、規格、優先序、金額與學校中長期發展之適配性等；2.審核報部支用計畫書所列項目、規格、數量及細項改變；3.其它與教育部獎勵補助整體發展經費之相關事項審議。

本校各教學及行政單位依 110 年度整體獎勵補助經費核定版支用計畫書執行相關計畫，由各單位落實執行及管考，並定期於相關會議提出執行狀況報告，以掌握計畫執行進度。如有窒礙難行之處，應及時修正或予以調整，確保各項計畫均能達成預期效益。本校除設有校務會議，議決校務重大事項外，為提升教學、研究、學生輔導及行政服務品質，另設有各種會議，由各相關業務單位之主管、師生及行政人員代表等組成，例如行政會議、教務會議、學生事務會議、學術發展委員會會議、教學發展委員會會議、圖書館委員會會議、校外實習委員會會議、教師評審委員會會議、專責小組會議、各科(中心)會議等，定期召開會議，討論各單位年度計畫之執行狀況。本校技術合作處對各單位執行成效定期追蹤，另本校稽核單位亦定期稽核各單位年度計畫作業流程與預算執行狀況，行政會議則監督各單位執行成效並定期評估與檢討。本校 108、109 及 110 年度獎勵補助款經費執行率皆達 100%。

(二)經費執行內控管理機制

本校於 99 學年度建立內部控制制度，並於 103 學年度著手重整內部控制制度，現行「內部控制制度手冊」業經 104 年 5 月 25 日校務會議及 104 年 7 月 9 日第 13 屆第 10 次董事會審議通過，為提供內部控制制度實施之法源依據。本校依據學校財團法人及所設私立學校內部控制制度辦法，制定「崇仁醫護管理專科學校內部控制制度實施辦法」，並經上開會議審議通過。

本校於 100 年 7 月 4 日簽請校長核准成立內部稽核小組，自 104 年 7 月 9 日內部控制制度實施辦法及新版內部控制手冊生效，內部稽核小組取得明確法源依據並獨立運作。由校長指派稽核小組召集人成立直屬校長之稽核小組，成員亦增為 12 人，稽核小組成員由校長圈選具有熱忱、具有稽核經驗與知能的教師及職員擔任。學校定期舉辦稽核人員研習會，聘請具稽核專業與實務的講師擔任，且鼓勵稽核人員參與校外稽核研習。

本校內部稽核分為例行稽核及專案稽核兩種類型，稽核報告定期簽呈給校長閱示後，並提交董事會監察人閱示。104-110 學年度更續實施獎勵補助經費專案稽核，並依風險評鑑結果實施例行稽核以查核作業程序之適切性及業務執行狀況，目前稽核運作正常，稽核所發現建議事項均進行追蹤考

核，成效良好。

另為完善內部控制制度，本校在 111 年 7 月 12 日董事會議提案：修訂本校「崇仁醫護管理專科學校內部控制制度實施辦法」增設本校內部控制委員會。並於 111 年 7 月 13 日行政會議通過本校內部控制委員會設置辦法，並據此成立內部控制委員會，其任務如下：

- 1.審視各項業務之風險性及重要性，並確保其合宜性。
- 2.檢討強化內部控制作業。
- 3.研訂內部控制重點。
- 4.提供內部控制制度風險評估設計原則之意見諮詢，讓本校內部控制制度更完善。

為了落實內部控制制度，對於政府的各項補助款，例如歷年教育部獎勵補助整體發展經費及高等教育深耕計畫經費。本校在內部控制委員會及行政會提案，要求各單位要建立各項補助款的內部控制制度作業程序，重點包括：

- 1.申請經費計畫依據。
- 2.使用經費是否依相關規定、規定程序。
- 3.經費使用後的成果如何。
- 4.如未達預期目標，檢討改善機制為何。
- 5.風險評估機制。
- 6.稽核小組稽核提出改善建議後，有無改善或說明，並紀錄備查。

本校內部稽核小組，將定期稽核各單位各項補助款之作業程序，檢視各項作業是否依據作業程序進行，適時提出改善建議並追蹤。相關稽核結果報告書，呈校長核閱，並提董事會監察人閱示，藉此讓各項經費都達到應有之成效。

(三)前一年度(110 年度)經費支用情形

1.前一年度(110 年度)獎勵補助經費說明

110 年度本校整體獎勵補助總金額為新台幣 33,045,325 元，其中獎勵補助款金額為新台幣 28,735,065 元，自籌款金額為新台幣 4,310,260 元(占獎勵補助款金額的 15%)。110 年度獎勵補助經費說明，如表 2-1-1。

表 2-1-1 本校 110 年度獎勵補助經費說明

學校名稱	崇仁醫護管理專科學校	
A. 獎勵補助款金額	B. 自籌款金額(應≥10%)	C. 總經費(A+B)
\$28,735,065	\$4,310,260	\$33,045,325

2.前一年度(110 年度)獎勵補助經費資本門經費說明

110 年度獎勵補助款金額為新台幣 28,735,065 元，其中獎勵補助經費資本門總金額為新台幣 14,927,533 元(占 110 年度獎勵補助經費 51.95%)，自籌款金額為新台幣 4,290,260 元。教學及研究設備使用獎勵補助款新台幣 8,909,299 元(占 110 年度獎勵補助經費資本門 59.68%)、圖書館自動化及圖書期刊等使用獎勵補助款新台幣 1,879,580 元(占 110 年度獎勵補助經費資本門 12.59%)、學輔相關設備使用獎勵補助款新台幣 298,854 元(占 110 年度獎勵補助經費資本門 2.00%)、其他項使用獎勵補助款新台幣 3,839,800 元(占 110 年度獎勵補助經費資本門 25.72%)及自籌款新台幣 4,290,260 元。110 年度獎勵補助經費資本門經費說明，如表 2-1-2。

表 2-1-2 本校 110 年度獎勵補助經費資本門經費說明

	獎勵補助款		自籌款		備註
	金額	比例(%)	金額	比例(%)	
1.教學及研究設備	8,909,299	59.68	110,801	2.58	
2.圖書館自動化、圖書期刊等	1,879,580	12.59	6,759	0.16	
3.學輔相關設備	298,854	2.00	0	0.00	獎勵補助款比例應 $\geq$ 2%
4.其他	3,839,800	25.72	4,172,700	97.26	
合計	14,927,533	100.00	4,290,260	100.00	
資本門獎勵補助款占總獎勵補助款比例			51.95%		應介於 50%~70%

3.前一年度(110 年度)獎勵補助經費經常門經費說明

110 年度獎勵補助款金額為新台幣 28,735,065 元，其中獎勵補助經費經常門總金額為新台幣 13,807,532 元(佔 110 年度獎勵補助經費 48.05%)，自籌款金額為新台幣 20,000 元。改善教學及師資結構使用獎勵補助款新台幣 10,908,971 元(佔 110 年度獎勵補助經費經常門 79.01%)及自籌款新台幣 19,771 元、學輔相關工作使用獎勵補助款新台幣 663,552 元(佔 110 年度獎勵補助經費經常門 4.81%)、行政人員業務研習及進修使用獎勵補助款新台幣 107,739 元(佔 110 年度獎勵補助經費經常門 0.78%)及自籌款新台幣 229 元、改善教學相關物品使用獎勵補助款新台幣 653,519 元(佔 110 年度獎勵補助經費經常門 4.73%)、其他項含防疫補助費用使用獎勵補助款新台幣 1,473,751 元(佔 110 年度獎勵補助經費經常門 10.67%)。110 年度獎勵補助經費經常門經費說明，如表 2-1-3。

表 2-1-3 本校 110 年度獎勵補助經費經常門經費說明

	獎勵補助款		自籌款		備註
	金額	比例(%)	金額	比例(%)	
1.改善教學及師資結構	10,908,971	79.01	19,771	98.86	獎勵補助款比例應 $\geq$ 60%
2.學輔相關工作	663,552	4.81	0	0.00	獎勵補助款比例應 $\geq$ 2%
3.行政人員業務研習及進修	107,739	0.78	229	1.15	獎勵補助款比例應 $\leq$ 5%
4.改善教學相關物品	653,519	4.73	0	0.00	
5.其他	1,473,751	10.67	0	0.00	含 2 年內授權到期之電子資料庫或軟體
6.兼任教師授課鐘點費	0	0.00	0	0.00	
合計	13,807,532	100.00	20,000	100.00	
經常門獎勵補助款占總獎勵補助款比例			48.05%		應介於 30%~50%

(四)本校 109-111 年度本校獎勵補助經費執行情形

本校 109-111 年度獎勵補助款經費分別為新台幣 24,765,935 元、28,735,065 元、29,664,882 元。109 至 1110 年度獎勵補助經費執行率皆達 100%。有關 109-111 年本校獎勵補助經費執行情形，如附表 3。

附表 3：109~111 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
109	12,382,968	50	12,382,967	50	3,694,890	99.46	20,000	0.54	28,480,825	28,480,825	100
110	14,927,533	51.95	13,807,532	48.05	4,290,260	99.54	20,000	0.46	33,045,325	33,045,325	100
111	14,832,441	50	14,832,441	50	4,430,000	99.55	20,000	0.45	34,114,882	34,114,882	100

備註：

- 1.依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
- 2.111 年度已支用經費及執行率統計時間：111 年 1 月 1 日至 111 年 10 月 15 日。

二、111 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

請敘明過去校務發展辦學特色及經費支用，對學校教學品質、研究能量有助益之代表性及特色之成果項目，並以表格化、數據化具體呈現(如附表 4)，含辦學特色、預期成效、實際執行成效、未達成預期成效原因分析及投入經費狀況。

本校依據校務發展計畫規劃 111 年度私立技專院校整體發展獎勵補助經費計畫，本年度獎勵補助經費運用效益與特色分述如下：

(一)提升組織能量，建構優質校園

本校定位明確，願景、使命宏大，教育目標合乎學生身心發展，並發展全人教育，呼應業界的需要。培養出來的學生身心健康，具備業界所需的各項知識技能。本校持續精進教師的教學效能，並保證學生學到應有的知識、技能與素養，期能達成本校的教育目標。教育部在整體獎補助款、高教深耕計畫、展翅計畫、優化技職校院實作環境計畫等計畫下，挹注相當多的經費，協助學校辦好教育，培育新世代優質產業人才。

招生註冊率方面，本校 111 學年度新生核定一般生名額共計 700 名，實際註冊名額為 594 名(含外加)。新生入學途徑有三方式：優先免試入學於 111 年 6 月辦理，計有 410 名一般生辦理報到；聯合免試入學 111 年 7 月辦理，計有 155 名學生辦理報到；單獨續招以上二種方式辦理後仍有缺額時，再辦理單獨續招，各科續招錄取名額共計 29 名。

本校招生註冊率達成狀況：111 學年度新生共收一般生 580 名及外加生 14 名，總計共 594 名，招生註冊率達 82.85%(含外加生計 84.85%)。其中，護理科：100%、餐飲管理科：70%；美容保健科：49%、應用外語科：60%、老人服務事業科：51%。

經檢討，本校精進招生註冊率的作為包括：深根雲嘉地區國中外，積極拓展中彰投區生源；辦理職涯參訪活動，增加對本校認識與了解；積極拜訪國中端，介紹五專學制。教學單位也分別檢討未達標原因及精進招生註冊率之改善策略。

1.美容保健科(招生註冊率 49%)檢討及改善措施

(1)未達成原因檢討：

- A.雲嘉地區少子化的因素影響。
- B.國中端師生對五專學制的優勢認知淺。
- C.未能與國中端老師保持交流。

(2)改善方式或精進作為：

- A.加強拓展鄰近中彰投區增加招生生源。
- B.參與國中技藝班課程(含設計與化工職群)。
- C.多多與國中端輔導室聯以增加宣導五專學的優勢。

2.應用外語科(招生註冊率 60%)檢討及改善措施

(1)未達成原因檢討：

- A.國中輔導室及家長對應外科認識不深。

(2)改善方式或精進作為：

- A.積極拜訪國中輔導室並介紹應外科發展及出路。
- B.積極推廣應外科辦學成果並擴大社區服務互動。。
- C.積極經營社群媒體 (FB, IG 及 潛在學生 Line 群組) 鞏固招生來源。

3.老人服務事業管理科(招生註冊率 51%)檢討及改善措施

(1)未達成原因檢討

- A.未能完全追蹤有興趣學生。
- B.家長對於學生之發展方向未能清楚了解。
- C.對於直接服務，家長與學生仍會排斥。

(2)改善方式或精進作為：

- A.分配老師確實掌握狀況並能回報。
- B.營造科的特色，設立巷弄長照站，讓家長能直接了解學生畢業工作模式與內容。
- C.與鄰近大學合作社會工作學分班，增加畢業工作出路，讓學生同時擁有老服與社工兩項專業，提升長照就業競爭力。

4.餐飲管理科(招生註冊率 70%)檢討及改善措施

(1)未達成原因檢討

- A 臨近學校多設有餐飲相關科系，競爭壓力大。
- B 因受疫情影響，家長對於餐飲產業就業發展較不看好。
- C 雲嘉地區少子化嚴重。
- D 國中端師生對五專學制的優略認知淺。

(2)改善方式或精進作為：

- A 加強辦理志工媽媽等相關推廣活動，加強宣導本科辦學特色。
- B 增加與國中端輔導室聯繫，宣導五專學制的優勢。

本校及各科 112~116 學年招生註冊率目標值，如表 2-1-4。

表 2-1-4 招生註冊率目標值

KPI 指標	112 年(%)	113 年(%)	114 年(%)	115 年(%)	116 年(%)
全校招生註冊率	85	85	85	88	88
護理科	100	100	100	100	100
餐飲管理科	85	85	85	88	90
美容保健科	77	78	78	81	81
應用外語科	77	78	78	81	81
老人服務事業管理科	85	85	85	87	88

(二)落實教學創新，確保教學品質

本校各科皆透過多元豐富的學習情境設計、建置專業多元豐富的軟硬體設備，來提升學生的專業能力，在課程規劃上則包含實驗/實作課程、業師協同教學、技術考和輔導考取專業證照等，以學理知識整合、應用於實務職場為目標，以提升學生專業知識及實務能力。

1.學生核心證照考照率

各科透過課堂教學評量、畢業專題、實習/實作觀察、檔案評量及證照檢定成績等多元評量掌握學生的基本能力及核心能力，評估學生之學習考核，其中證照檢定成效，如表2-1-5。

表 2-1-5 本校 109-111 年學生證照檢定概況表

科別	專業證照	說明
護理科	護理師	護理師及格率 109 年：82.51%(全國 54.33%) 110 年：81.30%(全國 55.88%) 111 年：63.03%(全國 44.75%)
餐飲管理科	中餐烹調 西餐烹調 飲料調製 烘焙食品	至少一張餐飲相關乙級證照達成率 109 年：31% 110 年：28% 111 年：23%

科別	專業證照	說明
	餐飲服務 中式麵食 門市服務	
美容保健科	美容乙丙級 國際芳療師 門市服務乙丙級 美甲師二級 美睫師二級	美容乙級證照達成率 109 年：60.2% 110 年：55.6% 111 年：55.6%
應用外語科	英語文檢定測驗成績達歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (CEFR) B1 (含) 以上或日本語能力試驗 JLPT N5 (含) 以上	畢業生其英語文檢定測驗成績達歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (CEFR) B1 (含) 以上或日本語能力試驗 JLPT N5 (含) 以上達 20%，將持續精進。
老人服務事業管理科	單一級照顧服務技術士證照	109 年畢業生通過率：92% 110 年畢業生通過率：100% 111 年畢業生通過率：100%

2. 畢業生雇主滿意

本校技術合作處每年定期對企業蒐集畢業生在通識素養、基礎能力、專業知能及社會責任和職場倫理等表現之評價，掌握畢業生之職場優劣勢，並據此調整本校各科教學目標與課程規劃。110 學年度畢業生雇主滿意度全校回收率 82%，參與主滿意度調查之機構、廠商共計 119 個單位，雇主對於本校畢業生職場整體表現之平均滿意度為 90 分，達目標值。針對 110 年畢業生之雇主滿意度結果發現，本校畢業生在職場之整體表現、在校所學與職場需求相符度及機構聘用本校畢業生之回饋滿意度將近 90 分，足見本校之教學成效獲業界肯定，亦可見本校校務經營確已落實辦學理念與校務發展之目標，如表 2-1-6 所示。

表 2-1-6 110 學年度畢業生雇主滿意度調查結果

科別	整體畢業生職場表現 (%)	畢業生在校所學與職場相符度 (%)	機構聘用本校畢業生意願 (%)
護理科	81	83	85
餐飲管理科	88	88	92
美容保健科	99	96	100
應用外語科	94	91	94
老人服務事業管理科	90	88	90
平均	90	89	92

3.改善師資結構及高階師資比情形

本校現有專任教師117人(教授2人、副教授5人、助理教授18人、講師66人、教官4人、臨床指導教師22人)及兼任教師95人，生師比為21.5：1，高階師資結構為31.6%；另有職員62人。為提升教學品質及改善師資結構及與提升行政效率，生師比及高階師資結構均符合「技專校院提升師資素質實施要點」規定。教師與職員工比亦維持1.53：1之下，爰此在教師員額及行政人力資源充足與穩定之情形下，使教師於教學、研究方面得到相當之支持，並能持續為學生提供優質教學品質及服務。

本校引進符合大專教師資格之優質師資，亦積極鼓勵教師進修取得博士學位。近三學年度各科進修情況，如表2-1-7所示。

表 2-1-7 本校近三學年改善師資結構各科教師進修及取得學位情形

教學單位 學年	護理科		老人服務 事業管理 科(博士)	通識教育中 心(博士)	美容保健 科(博士)	合計	
	博士	碩士(臨床實 習指導教師)				博士	碩士
109	2	3	1	1	1	4	3
110	4	1	2	1	1	8	0
111	3	1	0	0	1	4	1
近3年取得學位人數	9	5	3	2	3	16	4

本校為配合中長期發展，鼓勵教師進修研究，且得以作品、展演、成就證明或技術報告或教學實務成就優異之教師得以教學實務作品替代專門著作，申請辦理多元升等送審並訂定升等獎勵，以改善師資結構。111 學年度截至目前為止共有 1 位教師申請升等副教授及 1 位教師申請升等助理教授，目前教育部審定中。

(三)強化產業鏈結，育成產業人才

1.產學合作

本校產學合作與技術實務研發推動已訂有完善的法規制度，近 3 年的產學合作件數與經費，如表 2-1-8 所示。不論是教師個人承接或學校承接皆維持穩定的數據，顯示本校持續致力於親產學環境之推動已漸生成效，唯疫情影響下，產學合作成效仍受影響。本校各科教師皆藉由本身教學專長與各公民營計構辦理產學合作計畫，計畫樣貌多元，包含法務部雲林第二監獄彩虹計畫之健康全照護、各式勞動部全國技能檢定術科場地產學合作案、醫護類 PVQC 認證校園合作推廣計畫、CWT 中文檢定校園合作推廣計畫、美甲與美睫技能養成暨認證整合計畫、聖馬就業菁英班、大林慈濟就業菁英班與落實地方社會關懷-崇仁富邦齊步走等各項產學合作計畫。餐飲管理科近幾年受嘉義市衛生局委託辦理各類餐飲業者、烘培業者自主衛生管理、HACCP 等計畫。

表 2-1-8 本校 109-111 年度產學合作成果

年度	類型	經費(元)	總經費(元)
109	教師個人承接	13,128,069	68,357,159
	學校承接	55,229,090	
110	教師個人承接	13,464,238	73,627,739
	學校承接	60,163,501	
111.01-111.09	教師個人承接	16,408,405	75,088,671
	學校承接	58,680,266	

2.推廣教育

集結學校資源供給社區民眾參與學習，藉由各科專業學科專長領域及教學資源開設推廣教育課程彰顯學校整體發展特色，並延攬學理與實務專長的優良師資，掌握就業市場趨勢，開設推廣課程，促進學員在專業技術的精進，落實全民終身教育的公民意識。本校於103年01月15日分別通過「崇仁醫護管理專科學校推廣教育實施辦法」及「崇仁醫護管理專科學校推廣教育收支管理辦法」。由技術合作處推廣教育組擔任規劃推廣教育的專責單位，此外，本校於105年01月20日制定「崇仁醫護管理專科學校推廣教育委員會設置要點」。目前推廣教育主要推動業務為多元非學分班課程，由各教學單位因應市場及各年齡層的學習需求開辦各類型課程。本校各教學單位擬定推廣教育開班計畫，於每年四月及十月提交推廣教育委員會審議。

本校於110學年度受疫情影響，僅開設5門課程包括護理科開設105級護理師考照衝刺班及護理師考照輔導班、餐飲管理科開設中式麵食加工-酥(油)皮、糕(漿)皮類班及HACCP基礎班、老人服務事業管理科開設老人照顧技術II等，總收入63萬3千120元，總修課人數186人。待疫情緩解將積極推動推廣教育課程，使更多人受益，同時增加學校財源收入。

(四)強化學生輔導，協助安心就學

1.募集安心就學基金

本校為推動優質的教學環境，使學生更有競爭力，積極對外尋找有助於整體發展之各項資源，除向教育部、政府機構申請計畫外，每年均辦理募款活動，積極爭取企業及校友支持及捐助投入本校建設、教學活動及學生獎助學金等。在學校網頁首頁設有「募款專區」提供募款辦法及捐款方式等資訊。110年度募得220,000元，唯受疫情衝擊及經濟不景氣影響，民間企業捐款意願較低，致使私立學校募款即為困難。

2.畢業生滿意度

畢業生滿意度可協助行政單位及學術單位瞭解學生求學期間對學校的行政、課程、教學、輔導以及設備等各項滿意程度。本校110學年度應屆畢業生滿意度填答率100%，全校畢業生滿意度分數為81分，達目標值。各教學單位已依學生回饋與建議於111年6月27日教務會議提報與檢討。

3.畢業生就業率

本校畢業生在職場之整體表現及在校所學與職場需求相符度之回饋滿意度均將近90分，加上，機構聘用本校畢業生意願平均高達92%，逐見本校之教學成效獲業界肯定。本校針對110學年度應屆畢業生進路調查追蹤率100%，受疫情影響，就業市場景氣尚未復甦，本校畢業生投入職場比率為74%，如表2-1-9所示。

表2-1-9 110學年度畢業生流向追蹤

教學單位	升學	就業	服兵役	留學	其他	畢業生人數	投入職場比率(%)
護理科	215	145	2	0	57	419	72
餐管科	4	38	1	0	8	51	83
美保科	16	44	0	0	22	82	67
應外科	11	15	0	0	10	36	60
老服科	4	42	1	0	5	52	89
合計(人)	250	284	4	0	102	640	74

(五)強化全人教育，履行社會責任

本校校務發展計畫係本諸天主教大學憲章之精神，以「實現天主教真善美聖之全人教育理念」為使命，並以培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」為教育目標。準此，為落實本項以品德為核心的全人教育理念，本校極為重視社會責任，並以「強化全人教育，履行社會責任」(策略E)為本校校務發展策略之一，並制定「D1落實生命教育學生輔導計畫」、「E1健康促進老有所用計畫」、「E2建構全人教育資源中心計畫(行動方案E2-2品德教育的陶冶與養成)」以及「E3推動服務利他計畫」，由「品德教育與生命教育委員會」，指導校內生命教育中心、學務處以及各教學單位據此推動學生之生命教育及品德教育，期能藉由各類非正式課程，營造友善校園環境，並能收品德教育、關懷社會潛移默化之效。本校110學年度辦理大量特色生命教育及品德教育活動，舉其大者如友善校園週、生活教育行進歌曲或拉拉舞競賽、生命感恩祈福禮及護理加冠典禮、反毒反霸凌活動、法治教育宣導、禮貌楷模選拔、微笑崇仁攝影比賽、各類體育活動、各種心靈陪伴成長活動，另有帶動中小學、關懷弱勢社區服務等各項社會關切教育活動。

本校為落實大學社會責任，設置「社會責任暨服務學習推動委員會」，指導校內單位於106至108年度獲教育部補助餐飲管理科及美容保健科2案「大學社會責任實踐計畫」(種子型)，並於109至110年度連續獲得「推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)大學社會責任」補助。相關推動成果皆於各年度例行之委員會議進行檢討，108-110學年度推動成效良好。

落實「健康促進向下扎根-培育在地好人才」的社會責任：106學年度起與嘉義雲林地區國中合作辦理技藝學程，109-111學年度共開設55班，包括醫護類、餐旅類、化工類、設計類及家政類等，提供學生多元學習與適性發展的機會，善盡社會責任，如表2-1-10所示。

表 2-1-10 本校 109-111 學年度技藝學程

學年度	合作國中	國中所在地	辦理方式	課程類別	班級數	班級總數
109	嘉新國中	嘉義縣	合作式	醫護類	3	14
			自辦式	化工類		
			自辦式	設技類		
	大林國中	嘉義縣	合作式	醫護類	2	
				餐旅類		
	民雄國中	嘉義縣	合作式	醫護類	2	
				餐旅類		
	雲林國中	雲林縣	合作式	醫護類	2	
				餐旅類		
	斗六國中	雲林縣	自辦式	醫護類	1	
建國國中	雲林縣	自辦式	醫護類	2		
			餐旅類			
東南國中	雲林縣	自辦式	醫護類	1		
石榴國中	雲林縣	自辦式	醫護類	1		
110	南興國中	嘉義市	合作式	醫護類	2	18
				化工類		
	嘉新國中	嘉義縣	合作式	醫護類	4	
			合作式	餐旅類		
			自辦式	化工類		

學年度	合作國中	國中所在地	辦理方式	課程類別	班級數	班級總數
			自辦式	設技類		
	民雄國中	嘉義縣	合作式	醫護類	2	
			合作式	餐旅類		
	大林國中	嘉義縣	合作式	醫護類	2	
			合作式	餐旅類		
	建國國中	雲林縣	自辦式	醫護類	2	
			自辦式	餐旅類		
	斗南國中	雲林縣	合作式	醫護類	1	
	斗六國中	雲林縣	自辦式	醫護類	1	
	東南國中	雲林縣	自辦式	醫護類	1	
	石榴國中	雲林縣	自辦式	醫護類	1	
	崙背國中	雲林縣	自辦式	醫護類	1	
樟湖國中	雲林縣	自辦式	醫護類	1		
111	南興國中	嘉義市	合作式	醫護類	2	23
				化工類		
	嘉義國中	嘉義市	合作式	醫護類	2	
			合作式	餐旅類		
	民生國中	嘉義市	合作式	醫護類	2	
			合作式	餐旅類		
	嘉新國中	嘉義縣	合作式	醫護類	5	
			合作式	餐旅類		
			自辦式	化工類		
			自辦式	設計類		
			自辦式	家政類		
	忠和國中	嘉義縣	合作式	醫護類	2	
			合作式	化工類		
	大林國中	嘉義縣	合作式	醫護類	2	
			合作式	餐旅類		
	水上國中	嘉義縣	合作式	醫護類	1	
	建國國中	雲林縣	合作式	醫護類	1	
	斗南國中	雲林縣	合作式	醫護類	1	
東勢國中	雲林縣	合作式	醫護類	1		
石榴國中	雲林縣	合作式	醫護類	1		
崙背國中	雲林縣	合作式	醫護類	1		
斗六國中	雲林縣	自辦式	醫護類	1		
東南國中	雲林縣	自辦式	醫護類	1		
總計	55 班					

(六)拓展國際交流，強化國際競爭

本校自100年開始積極發展國際力特色，申請教育部補助學生國外專業實習之學海築夢計畫及安排學生至海外實習，拓展國際視野，為相異文化相互的理解奠基，同時也可提升學習成效。101年1月第1梯餐飲管理科7名四年級學生赴新加坡為期一年的海外實習，目前與本校國際交流與合作之對象包含日本、新加坡、英國、越南、菲律賓、馬來西亞等地之學校及事業單位。為鼓勵在校成績優異學生赴國外企業、機構實習，擴展校內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才，本校每年申請並獲補助「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助-學海築夢計畫」，109年至111年度學海築夢計畫補助金額為875,945元、834,389元及846,530元。近3年來因疫情衝擊學生赴海外實習或學習人數驟降，110學年度僅9名餐飲管理科學生赴海外實習，其他教學單位學生皆暫停海外實習。

另外，本校因嚴重特殊傳染性肺炎疫情(COVID~19)，調整國際交流活動型態，如應用外語科配合高教深耕計畫，邀請目前在台灣的外籍專家蒞校駐點，進行外語交流計畫。目前開設英語、日語、西班牙語等外師駐點交流計畫包括：

- 1.越南語外師駐點交流計畫：111年3月9日至111年3月24日辦理越南語外師駐點交流計畫，參與本計畫師生共計7人。
- 2.日語語外師駐點交流計畫：111年4月1日至111年6月9日辦理日本語外師駐點交流計畫，參與本計畫師生共計10人。
- 3.英語外師駐點交流計畫：111年4月1日至111年7月10日日辦理英語外師駐點交流計畫，參與本計畫師生共計7人。

附表 4：111 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率(%) (B/A)
提升組織能量，建構優質校園。	「通過」教育部技專校院校務評鑑	招生註冊率 90%。	未達標，學校總招生註冊率為 82.85%。	餐飲管理科、美容保健科、應用外語科、老人服務事業管理等 4 科未達校定目標值。	9,228,601	4,798,601	52.00%
落實教學創新，確保教學品質。	1.「通過」專業類科自評。 2.「通過」校外實習課程績效自評。	學生核心證照考照率 1.護理科護理師執照考通過率 ≥ 88%。 2.餐飲管理科之餐飲相關乙級證照通過率 ≥ 22%。 3.美容保健科之乙級美容證照 ≥ 54%。 4.老人服務事業管理科之單一級照顧服務員證照 ≥ 95%。 5.應用外語科其英語文檢定測驗成績達歐洲語言學習、教學、評量共	1.護理科：未達標，63.03%。 2.餐飲管理科：達標，23%。 3.美容保健科：達標，55.6%。 4.老人服務事業管理科：達標，100%。 5.應用外語科：達標，20%。 6.應用外語科：達標，90%。	護理科未達標檢討 1.111 年第一次護理師執照考本校護理科應屆畢業生之及格率為 63.03%(全國及格率 44.75%)。 2.分析結果發現，今年執照考平均成績較國考高出 18.28%，但仍未達到預期目標，綜合可能有下列因素： (1)今年及格率下降 18.27%，執照考的平均分數也較去年下降約 2.3 分。基本護理學與護理行政及產兒護理學各平均分數略下降為 6.75 分、9.99 分，可能因以上兩個科目平均分數下降原因，而因此影響總分，導致及格率未能明顯上升。	23,736,470	23,716,470	99.92%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率(%) (B/A)
		同參考架構(CEFR)B1(含)以上或日本語能力試驗 JLPT N5(含)以上證照 $\geq 20\%$ 。 6.應用外語科其專業模組乙丙級相關證照 $\geq 82\%$ 。		(2)今年五年級畢業生於期中考後因遇疫情嚴峻停課，採線上教學方式，部份學生未能善加規畫，以致未能充份利用時間行有系統之複習，而部份學生於期末考結束後至7月份護理師考照前則開始顯出疲態，無法專注於複習，故影響成效。			
		畢業生雇主滿意 $\geq 88\%$ 。	達標，畢業生雇主滿意90%。	無			
		調整生師比 22:1。	達標，日間部生師比 21.5:1。	無			
		優化高階師資結構 31%。	達標，高階師資結構 31%。	無			
強化產業鏈結，育成產業人才。	提升教師產業研習和研究能力。	推廣教育收入 ≥ 95 萬元。	未達標，110學年度推廣教育收入 67萬 7,120元。	受疫情影響，部分課程無法開課。	900,000	900,000	100.00%
		產學合作金額 $\geq 1,100$ 萬。	達標，產學合作金額 1600萬。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵 補助經費 之比率(%) (B/A)
強化學生輔導，協助安心就學。	落實學生輔導，協助安心就學。	募集安心就學基金 ≥9 萬。	達標，募得 220,000 元。	無	165,811	165,811	100.00%
		畢業生滿意度 ≥ 81%。	達標，畢業生滿意度 81 分。	無			
		畢業生就業率 ≥ 80%。	未達標，畢業學生投入職 場比率 75%。	1.護理科：未達標，72%。 2.餐飲管理科：達標，83%。 3.美容保健科：未達標，67%。 4.應用外語科：未達標，60%。 5.老人服務事業管理科：達 標，89%。			
強化全人教育，履 行社會責任。	結合社區資源，善 盡社會責任。	社區接受學生專業 服務的滿意度 ≥ 84%。	達標，由因疫情之故，依 照政府防疫計畫，與學生 改為返家線上教學，社區 服務約暫停 4 個月。	無	84,000	84,000	100.00%
拓展國際交流，強 化國際競爭。	拓展國際交流，提 升師生國際視野。	海外實習學生數 ≥ 18 人。	未達標，海外實習學生數 9 人。	因疫情影響，護理科、老人服 務事業管理科、應用外語科 暫停學生海外實習課程。	0	0	0
		國際交流案件數 ≥ 3 件。	達標，共 3 案。	無			
總計	—	—	—	—	34,114,882	29,664,882	86.96%

備註：

- 1.預期成效(目標)：請依照學校111年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
 - 2.實際執行成效：請確實呈現學校於111年度校務發展計畫推動後執行之成效。
 - 3.未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
 - 4.總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
 - 5.使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
- 請註記統計時間：111年1月1日至111年10月15日。

貳、112 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

請敘明學校以特色發展為基礎，搭配附表 5說明各項經費預估執行內容及預期成效。

(一)112 年度校務發展計畫

在全球化的國際競爭趨勢之下，當前我國社會面臨國際環境劇變，經濟、社會及人口結構變化快速，國家發展面臨瓶頸，總體實力有衰退之虞。教育作為國家競爭力之核心要素，其品質之優劣良窳，能否培育出具備國際競爭力之人才，實為國家發展命運之所繫，故各級學校所肩負之責任實屬重大。本校有鑒於教育使命之莊嚴，培育產業人才責任之重大及社會競爭挑戰之嚴峻，深悉制定與時俱進之校務發展策略之重要，在現有資源條件下，極力研擬因應環境並強化體質、提升競爭力之有效策略。為達成校務發展目標，本校擬運用獎勵補助經費支持 112 年校務發展相關規劃，說明如表 2-2-1 所示。

表 2-2-1 112 年支用計畫配合校務發展計畫之相關規劃

子計畫	經費執行重點內容
A1 校務研究計畫	教師及行政人員研習(含自辦研習會)。
A2 校務營運提升計畫	1.提升校務營運能力。 2.落實內稽及內控機制。 3.校務自我改善機制。 4.持續教育政策推動。
A4 校園安全管理計畫	防疫相關設備及措施
A5 優質校園設施計畫	1.校園安全監控系統。 2.校園安全節能設施。 3.永續校園綠化發電系統。
B1 發展創新教學模式計畫	1.推動教師創新教學相關設備。 2.鼓勵教師編纂教材及各項相關提升師資素質措施。
B2 提升師資之質與量計畫	1.調降生師比。 2.推動多元升等。 3.鼓勵教師進修研習。 4.優化教師工作條件。
B3 引進優質教學設備計畫	1.建置全校性及專業優質教學設備及物品。 2.現有全校性及專業教學設備及物品汰換更新。 3.圖書、期刊、檢索設備、電子資料庫、影音媒體、授權軟體及視聽檢索設備更新及添置。
E3 推動服務利他計畫	1.補助社團指導教師鐘點費 2.添購社團活動相關設備。 3.辦理學生輔導活動。
F2 強化國際競爭計畫	1.教師參與國際學術研討會(含自辦研習會)。 2.教師參加或指導學生國際競賽優異成績獎勵。

(二)112 年度高教深耕計畫

1.高教深耕計畫之重點及內容

教育部自 107 年 1 月起至 111 年 12 月底止以「連結在地、接軌國際及迎向未來」為主軸，以「發展大學多元特色，培育新世代優質人才」為願景，推動第一期高等教育深耕計畫。本校以學生學習為主體，輔以校務發展計畫推動各項深耕計畫，在「落實教學創新」、「提升高教公共性」、「發展學校特色」及「善盡社會責任」四大目標下，協助教師配合社會趨勢及產業需求進行教學方法之創新，引發學生學習熱情，提升自主學習能力，進而發展本校多元特色，培育新世代優質人才。本校第一期高等教育深耕計畫成果豐碩，5 年經費總執行率逾 95% 以上，並於 111 年 6 月 29 日完成教育部高教深耕計畫實地訪視。

本校預計於 111 年 12 月中向教育部提出第二期高等教育深耕計畫，所提「深耕計畫」是在現有的優異辦學基礎上，根據本校中長程計畫中既定的校務發展計畫策略，依照「一、教學創新精進；二、產學連結；三、提高高教公共性；與四、善盡大學社會責任」等四大面向，從四大面向中發展本校優勢，對應聯合國永續發展目標(SDGs)精神，針對專業領域、研發創新、產業與社會連結、人才培育與創新之核心論述並深化至各教學單位，各計畫主持人充分理解四大面向績效指標衡量方式，來達成績效指標項目。另外，本校校務研究中心亦針對面向一至四，再自訂 2~4 項質量化指標，並以校務研究計畫(IR 計畫)來說明各指標成效分析。教育部第二期高等教育深耕計畫以「型塑具備明確定位及優勢特色之學校，培育符應未來需求及國家發展之人才」與第一期做區別，本校將在現有的堅實基礎上創新發展教學、強化助學機制以落實促進社會流動與產學沃土，厚植雲嘉南區域連結，善盡大學社會責任，永續經營未來。

2.計畫組織分工與運作、管考及輔導機制

本校為確保高等教育深耕計畫的執行力與成效性，已於 107 年成立「高等教育深耕計畫推動暨管考委員會」，由校長擔任計畫召集人，四構面主持人擔任副召集人，依照 PDCA 層次審議計畫執行進度與經費控管，本委員會乃依照下列四項方法，進行第二期高等教育深耕計畫管考作業：

(1)成立「高等教育深耕計畫推動暨管考委員會」

依照 PDCA 審議計畫執行進度與經費控管，本計畫之績效管考，包括每季內、外部考核，並研訂具體成效指標，以落實監督及成效考核機制。

(2)建立考核績效指標

本校要求各執行單位應建立執行成效指標、完善評估機制及考核辦法，並於每季填報計畫考評指標表，俾供「高等教育深耕計畫推動暨管考委員會」追蹤管考。

(3)每半年度構面考評

每半年度辦理構面計畫考評作業，以瞭解各構面計畫辦理成效，考評項目包括計畫執行力、經費使用狀況、計畫執行教職員生出席人數等。本校「高等教育深耕計畫推動暨管考委員會」將以各構面計畫考評情形，作為次年度各計畫經費審核作業之參據。

(4)配合教育部管考平台填報

提供本校各計畫簡介、舉辦日期、計畫最新消息、活動地點等等各項訊息於教育部高教深耕計畫填報平台，俾利全校教職員生與學生家長瀏覽觀看。

(三)112 年度各項經費配合校務發展計畫預估執行內容及預期成效

本校依據校務發展計畫規劃 112 年度私立技專院校整體發展獎勵補助經費計畫，本年度獎勵補助經費運用計畫內容、各項經費預估及預期成效分述如下，其中 112 年度經費支用預估情形一覽表，如附表 5。

1.永續力計畫目標、內容、各項經費預估及預期成效

(1)計畫目標

A提升組織能量

B建構優質校園

(2)計畫內容

計畫內容	校務發展計畫行動方案	112年整體獎補助款	112年高教深耕計畫(預估版)	其它(如：自籌款、產合案、推廣班、學海計畫等)	預估金額
校務營運提升 校園安全管理 優職校園設施	A2-2 提升校務行政營運能力 A2-3 強化校務自我改善機制 A2-4 持續教育政策推動 A4-1 校園安全維護 A4-2 推動校園健康與衛生 A5-2 優化校園安全系統 A5-5 精進節能減碳綠色環保	7,262,595	540,000	5,210,000	13,012,595

2.優教力計畫目標、內容、各項經費預估及預期成效

(1)計畫目標

A落實教學創新

B提升教學品質

(2)計畫內容

計畫內容	校務發展計畫行動方案	112年整體獎補助款	112年高教深耕計畫(預估版)	其它(如：自籌款、產合案、推廣班、學海計畫等)	預估金額
發展創新教學模式 提升師資之質與量 引進優質教學設備	B1-1 提升教師實務能力 B1-2 推動教師創新教學 B1-3 提升教學品質計畫 B2-1 調降生師比 B2-2 推動多元升等 B2-3 鼓勵教師進修研習 B2-4 優化教師工作條件 B3-1 圖書資訊中心設備更新 B3-2 持續充實學生社團設備 B3-3 持續擴充與更新教學設備	25,001,703	6,945,497	1,415,000	33,362,200

3.產學力計畫目標、內容、各項經費預估及預期成效

(1)計畫目標

A強化產業鏈結

B育成產業人才

(2)計畫內容

計畫內容	校務發展計畫行動方案	112年整體獎補助款	112年高教深耕計畫(預估版)	其它(如：自籌款、產合案、推廣班、學海計畫等)	預估金額
教師產學研究	C2-1 教師與產業界專業服務之鏈結力 C2-2 教師與公部門專業服務之鏈結力 C2-3 教師與學界專業服務之鏈結力	1,300,000	3,492,000	426,258	5,218,258

4.學習力計畫目標、內容、各項經費預估及預期成效

(1)計畫目標

A強化全人教育

B履行社會責任

(2)計畫內容

計畫內容	校務發展計畫行動方案	112年整體獎補助款	112年高教深耕計畫(預估版)	其它(如：自籌款、產合案、推廣班、學海計畫等)	預估金額
推動服務利他計畫	E3-1 擴展國內外利他服務計畫 E3-2 強化學生社團校外服務量能	813,000	1,910,000	100,000	2,823,000

5.國際力計畫目標、內容、各項經費預估及預期成效

(1)計畫目標

A拓展國際交流

B強化國際競爭

(2)計畫內容

計畫內容	校務發展計畫行動方案	112年整體獎補助款	112年高教深耕計畫(預估版)	其它(如：自籌款、產合案、推廣班、學海計畫等)	預估金額
強化國際競爭計畫	F2-2 強化第二外語訓練	442,000	1062,503	1,802,734	3,307,237

附表 5：112 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他 自籌款、國 科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
永續力	提升組織能 量,建構優質 校園。	A2 校務營運 提升計畫	A2-2 提升校務行政營 運能力 A2-3 強化校務自我改 善機制 A2-4 持續教育政策推 動	0	1,262,900	1,813,754	0	「通過」教育 部技專校院校 務評鑑。	招生註冊率 $\geq 85\%$ 。
		A4 校園安全 管理計畫	A4-1 校園安全維護 A4-2 推動校園健康與 與衛生	458,000	250,000				
		A5 優質校園 設施計畫	A5-2 優化校園安全系 統 A5-5 精進節能減碳綠 色環保	10,501,695	0				
優教力	落實教學創 新,確保教學 品質。	B1 發展創新 教學模式計 畫	B1-1 提升教師實務能 力 B1-2 推動教師創新教 學 B1-3 提升教學品質	0	3,504,500	7,148,000	1,200,000	1.「通過」專業 類科自評。 2.「通過」校外 實習課程績 效自評。	1.調整生師比 $\leq 22:1$ 。 2.優化高階師資結構 $\geq 31\%$ 。 3.學生核心證照考照率： (1)護理科護理師執照考 通過率 $\geq 88\%$ 。 (2)餐飲管理科之餐飲相 關乙級證照通過率 $\geq 20\%$ ；餐飲相關丙級證 照通過率 $\geq 95\%$ 。
		B2 提升師資 之質與量計 畫	B2-1 調降生師比 B2-2 推動多元升等 B2-3 鼓勵教師進修研 習 B2-4 優化教師工作條 件	0	9,614,189				

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 <u>國 科會</u> ...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		B3 引進優質 教學設備計 畫	B3-1 圖書資訊中心設 備更新 B3-2 持續充實學生社 團設備 B3-3 持續擴充與更新 教學設備	10,781,954	1,121,060				(3)美容保健科之乙級美 容證照 $\geq 45\%$ 。 (4)老人服務事業管理科 之單一級照顧服務員 證照 $\geq 95\%$ 。 (5)應用外語科 CEF 標準 B1 級以上或日本語能 力試驗 JLPT N5 以上 $\geq 25\%$;專業模組乙級 證照 $\geq 90\%$ 。 4.畢業生雇主滿意 $\geq 90\%$ 。
產學力	強化產業鏈 結,育成產業 人才。	C2 教師產學 研究計畫	C2-1 教師與產業界專 業服務之鏈結力 C2-2 教師與公部門專 業服務之鏈結力 C2-3 教師與學界專業 服務之鏈結力	0	1,300,000	0	11,950,000	提升教師產業 研習和研究能 力。	1.推廣教育收入 ≥ 65 萬 元。 2.產學合作金額 ≥ 250 萬 元。
學習力	強化全人教 育,履行社會 責任。	E1 健康促進 老有所用計 畫	E1-2 失智關懷照顧計 畫	436,000	0	4,068,000	100,000	結合社區資 源,善盡社會 責任。	社區接受學生專業服務 後的樂活幸福感 $\geq 84\%$ 。
		E3 推動服務 利他計畫	E3-1 擴展國內外利他 服務計畫 E3-2 強化學生社團校 外服務量能	0	377,000				

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他 自籌款、 <u>國 科會</u> ...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
國際力	拓展國際交流，強化國際競爭。	F2 強化國際競爭計畫	F2-2 強化第二外語訓練	442,000	0	970,246	1,000,000	拓展國際交流，提升師生國際視野。	1.海外實習學生數 ≥ 15 人。 2.國際交流案件數 ≥ 2 件。
總計	—	—	—	22,619,649	17,429,649	14,000,000	14,250,000	—	—

備註：

- 1.面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及善盡社會責任、其他面向...等。
- 2.主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
- 3.獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表 6~8 之金額一致。

二、整體發展經費使用原則及相關說明

請依附表 6~8 敘明校內經費分配原則與程序(含獎勵補助經費之分配原則及規劃過程), 包含專責小組、內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員名單, 並依經費支用原則具體規劃支用措施。若有重大修繕維護工程之規劃, 請提出說明並填列於附表 9。

本校 112 年度整體發展獎勵補助經費之分配原則及規劃過程說明如下:

(一)經費分配原則

本校獎補助經費依據「112 年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規定分配運用。分資本門與經常門二大項, 其分配比例為 50:50, 含學校自籌款(金額佔 10% 以上), 並配合本校 112-116 校務發展計畫及高等教育深耕計畫, 經由整體發展經費專責小組會議, 依照「崇仁醫護管理專科學校教育部整體發展獎補助款資本門經費分配辦法」、「崇仁醫護管理專科學校教育部整體發展獎補助款經常門經費使用辦法」及「112 年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」, 通過各單位年度分配預算額度後, 編列預算規格說明書, 再經專責小組會議通過。

(二)經費分配程序

本年度整體發展經費校內各單位之核配原則, 謹依「崇仁醫護管理專科學校教育部整體發展獎補助款資本門經費分配辦法」及「崇仁醫護管理專科學校教育部整體發展獎補助款經常門經費使用辦法」辦理。依規定, 由技術合作處核算各教學單位基本補助額度及法定補助下限換算之額度後, 由專責小組審議「全校性設備」及「重點補助」部份預算各單位之核配。考量圖書館自動化、學生事務相關設備、校園安全設備皆屬必須, 故統由相關單位提交預算後由專責小組審議之。經專責小組討論通過, 經費大項分配比例如下:

1.總經費支用預估情形

112 年度整體發展經費總金額新台幣 40,049,298 元, 獎勵補助款 34,819,298 元, 本校自籌款新台幣 5,230,000 元, 佔獎勵補助款比率 15%。本校 112 年度經費支用預估情形一覽表, 如附表 6。

附表 6: 112 年度私立技專校院獎勵補助經費支用預估情形一覽表

	獎勵補助款						
	預估獎勵補助(A)		自籌款(B)			總金額(C)	
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)
小計	34,819,298		5,230,000			40,049,298	
占總金額比率(%)	86.94%		13.06%				
金額	17,409,649	17,409,649	5,210,000	20,000	15%	22,619,649	17,429,649
比率(%)	50%	50%	99.62%	0.3%		56.48%	43.52%

備註:

- 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定: 學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
- 依獎勵補助要點第九點第二款規定: 本獎勵補助經費之分配(不包括自籌款), 應區分為資本門及經常門, 各占總預算百分之五十; 其經費之使用, 應依各校支用計畫所編列者為準, 並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式, 資本門不得流用至經常門, 經常門得流用至資本門, 其流用以總經費百分之二十為限。如有特殊需求必須變更經常門及資本門比率者, 應依教育

部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定辦理。經資門之劃分，應依行政院主計總處發布之財物標準分類規定辦理。

3.依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

2.資本門經費

主要優先用於各科及中心之教學及研究等設備之採購，依照「崇仁醫護管理專科學校教育部整體獎勵補助經費資本門經費分配辦法」，除了各教學單位依發展所需之教學設備增購外，全校性發展也為分配重點。又 10.5%用於採購圖書期刊及教學軟體，由本校圖書館依各教學單位需求，統一編列採購。提撥 2.5%作為學生事務與輔導相關設備經費，本項經費使用項目由本校學務處統籌規劃。另外，增設校園安全及永續校園綠化等相關設施，部份由配合款支用，本項經費使用項目由本校總務處統籌規劃。本校 112 年度資本門經費支用項目，如附表 7。

附表 7：112 年度資本門經費支用項目表

項 目		獎勵補助款			
		預估獎勵補助		自籌款	
		金額	比率(%)	金額	比率(%)
一、教學及研究設備 (包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備 (請另填寫附表 11)	9,397,954	53.98%		0.00%
	圖書館自動化設備 (請另填寫附表 12)	751,500	4.32%		0.00%
	圖書期刊、教學媒體 (請另填寫附表 13)	1,075,500	6.18%		0.00%
	小計	11,224,954	64.48%	0	0.00%
二、學生事務及輔導相關設備 (占資本門經費 2%以上)(請另填寫附表 14)		435,000	2.50%		0.00%
三、其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)(請另填寫附表 15)		5,749,695	33.03%	5,210,000	100.00%
總 計		17,409,649	100.00%	5,210,000	100.00%

備註：依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

3.經常門經費

經常門經費支用中，規劃 82.32%經費運用於改善教學及師資結構，以鼓勵教師從事獎助教師進修、研習（包含學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、編纂教材、製作教具、推動實務教學、研究（獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制）、升等送審、專任教師薪資(含彈性薪資)等，提升教學研究品質及水準。提撥 2.50%作為學生事務與輔導相關經費，提昇學生社團，以及社團師資之需求，本項經費使用項目由本校學務處統籌規劃。提撥 1.35%作為行政人員相關業務研習及進修，包括人事室及各單位辦理之行政人員業務研習活動。提撥 1.90%作為資料庫訂閱費，由圖書出版組統籌規劃。另 4.59%支出改善教學相關物品（單價 1 萬元以下之非消耗品），由各教學單位依需求提出預算規劃，以及編列軟體訂購費 5.90%，由資訊組簽約購買全校師生使用之軟體。本校 112 年度經常門經費支用項目，如參考附表 9。

附表 8：112 年度經常門經費支用項目表(請另填寫附表 16)

項 目	獎勵補助款			
	預估獎勵補助		自籌款	
	金額	比率(%)	金額	比率(%)
一、改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費 60%以上)	新聘(三年以內)專任教師薪資(備註 1)	6,797,189	39.04%	0.00%
	提高現職專任教師薪資(備註 1)	2,817,000	16.19%	0.00%
	現職專任教師彈性薪資(備註 1)	0	0.00%	0.00%
	推動實務教學(包含教師編纂教材、製作教具)	1,848,000	10.61%	0.00%
	研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)	1,300,000	7.47%	0.00%
	研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	900,000	5.17%	20,000 100.00%
	進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)	470,000	2.70%	0.00%
	升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	200,000	1.15%	0.00%
	小計	14,332,189	82.32%	20,000 100.00%
二、學生事務及輔導相關工作(占經常門經費 2%以上)	外聘社團指導教師鐘點費	108,000	0.62%	0.00%
	學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(備註 2)(請另填寫附表 17)	58,000	0.33%	0.00%
	其他學輔相關工作經費	269,000	1.55%	0.00%
	小計	435,000	2.50%	0 0.00%
三、行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費 5%以內)		235,000	1.35%	0.00%
四、改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(請另填寫附表 18)		799,560	4.59%	0.00%
五、其他	電子資料庫訂閱費用(備註 3)(請另填寫附表 19)	330,000	1.90%	0.00%
	軟體訂購費用(備註 3)(請另填寫附表 19)	1,027,900	5.90%	0.00%
	其他(備註 4)	0	0.00%	0.00%
	防疫補助費	250,000	1.44%	0.00%
	小計	1,607,900	9.24%	0 0.00%
六、兼任師資授課鐘點費(備註 5)		0	0.00%	0.00%
七、提升學生留用合作機構(備註 6)		0	0.00%	0.00%
總 計		17,409,649	100.00%	20,000 100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需：(1)新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲或公立學校、政府機關退休至私校服務之教師，

其薪資應由學校其他經費支付。(2)提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資，補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。

(3)推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。(4)接受前述補助之教師，應符合各校教師基本授課時數且實際授課時數不得為零，惟校長不得接受各項補助；不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。

2. 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：

(1)經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。

(2)其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。

(3)依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明 D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。

(4)上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。

3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。

4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部 107 年 11 月 20 日臺教高(五)字第 1070196432 號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、109 年 12 月 28 日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求（參技專校院校務資料庫，表 7-7 獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表 7-8 勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源），得列入經常門「其他」項下。

5. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。

6. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定：已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費僅限用於執行一百十學年度「產業實務人才培育專班」之系所。

7. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。

依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

4.重大修繕維護工程

有關本校近三年「未」支用獎勵補助經費於重大修繕維護工程，如附表 9。

附表 9：110~112 年度重大修繕維護工程說明表

年度	獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程	支用說明	金額	占資本門比率(%)
<u>110</u>	☐ 是 ☒ 否			
<u>111</u>	☐ 是 ☒ 否			
<u>112</u>	☐ 是 ☒ 否			

備註：依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程，得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。

(三)經費分配及執行流程

本校經費分配及執行流程，如圖 2-2-1。

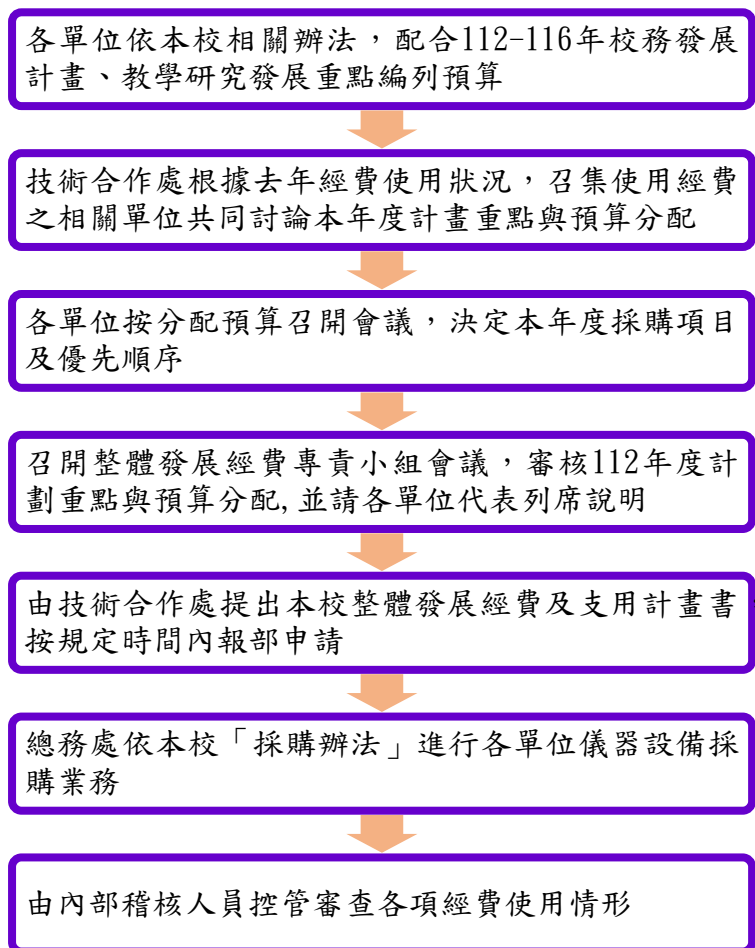


圖 2-2-1 本校經費分配及執行流程

(四)相關組織辦法及成員資料

1.專責小組

(1)組織辦法

崇仁醫護管理專科學校整體發展經費專責小組設置辦法

民國 95 年 02 月 20 日校務會議修訂通過
民國 95 年 09 月 25 日校務會議修訂通過
民國 96 年 07 月 10 日校務會議修訂通過
民國 97 年 10 月 15 日校務會議修訂通過
民國 98 年 07 月 27 日專責小組會議修訂通過
民國 98 年 09 月 23 日行政會議修訂通過
民國 98 年 10 月 07 日校務會議修訂通過
民國 99 年 11 月 17 日專責小組會議修訂通過
民國 100 年 02 月 23 日行政會議修訂通過
民國 100 年 05 月 18 日專責小組會議修訂通過
民國 101 年 06 月 27 日行政會議修訂通過
民國 103 年 08 月 14 日專責小組會議修訂通過
民國 103 年 08 月 27 日行政會議修訂通過
民國 105 年 03 月 23 日專責小組會議修訂通過
民國 105 年 03 月 30 日行政會議修訂通過
民國 105 年 09 月 21 日專責小組會議修訂通過
民國 105 年 10 月 05 日行政會議修訂通過
民國 106 年 03 月 08 日專責小組會議修訂通過
民國 106 年 03 月 29 日行政會議修訂通過
民國 106 年 09 月 20 日經行政會議修訂通過
民國 107 年 08 月 22 日經行政會議修訂通過
民國 110 年 03 月 8 日經專責小組會議修訂通過
民國 110 年 04 月 28 日經行政會議修訂通過

- 第一條 崇仁醫護管理專科學校(以下簡稱本校)，依據教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點，設立本校整體發展經費專責小組(以下簡稱本小組)，訂定崇仁醫護管理專科學校整體發展經費專責小組設置辦法(以下簡稱本辦法)。
- 第二條 本小組置委員 13-15 人，由下列人員組成之，惟本小組委員不得兼任內部稽核小組委員：
- 一、當然委員：校長、秘書室主任、教務主任、學生事務主任、總務主任、會計主任、人事主任、技術合作處主任。
 - 二、推選委員：護理科代表二人及通識教育中心、餐飲管理科、應用外語科、美容保健科、老人服務事業管理科代表各一人，由各教學單位推派。
推選委員任期為一學年，連選得連任。
 - 三、必要時，各教學單位主管得列席參加。
- 第三條 本小組由校長擔任主任委員，技術合作處主任擔任本小組執行秘書。本小組開會時由主任委員擔任主席，主任委員不克出席時由其職務代理人代理。
- 第四條 本小組之職掌如下：
- 一、規劃及審核各單位所提申請教育部獎勵補助款之計劃項目、規格、優先序、金額與學校中長期發展之適配性等。
 - 二、審核報部支用計畫書所列項目、規格、數量及細項改變。
 - 三、其它與教育部獎勵補助整體發展經費之相關事項審議。
- 第五條 本小組每年至少開會四次，必要時得加開臨時會議。會議須有三分之二以上（含）委員出席始得開議，並經出席委員過半數同意，始得決議。本小組之當然委員因故不克出席時，得由經授權之職務代理人代理出席，推選委員不得代理出席。
- 第六條 本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

(2)成員名單

專責小組之組成成員，悉依「本校整體發展經費專責小組設置辦法」辦理。審議 112 年度本校整體發展經費之專責小組成員名單如表 2-2-2 所示。

表 2-2-2 本校 111 學年度整體發展經費專責小組成員

序號	姓名	服務單位/職稱	職級
1	周立勳	校長	教授
2	劉昭志	秘書室主任	行政職員
3	黃莉萍	教務主任	助理教授
4	馬 耘	學生事務主任	副教授
5	何順進	總務主任	教授
6	許芳菁	會計主任	行政職員
7	梁恩嘉	人事主任	助理教授
8	吳寶觀	技術合作處主任	助理教授
9	沈杏霜	通識中心教師代表	講師
10	洪玲媚	護理科教師代表	講師
11	鄭皓元	護理科教師代表	副教授
12	王惠華	應用外語科教師代表	講師
13	沈坤海	餐飲管理科教師代表	講師
14	郭文隆	美容保健科教師代表	副教授
15	楊筱慧	老人服務事業管理科教師代表	助理教授

(3)審議「本(112)年度」支用計畫相關會議紀錄

有關 111 學年度本校整體發展經費專責小組會議記錄(審查 112 年度整體經費有關)，【完整會議記錄，如本《支用計畫書》附件一】

2.內部稽核

(1)組織辦法，請詳見本《支用計畫書》附件(1)崇仁醫護管理專科學校內部稽核實施辦法。

(2)內部專兼任稽核人員名單及相關背景及專長說明，如表 2-2-3 所示。

(小組成員均未擔任專責小組委員)

表 2-2-3 內部專兼任稽核人員名單

姓名	所屬單位	職稱	校務運作 相關行政經歷	稽核相關背景 (包括學經歷、證照、研習訓練等)	備 註
李崑璋 (召集人)	通識教 育中心	副教授	學務處課外活動指 導組組長	110.01.21 內部控制文件撰寫技巧及稽核研習 110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊 111.09.27-29 中華民國內部稽核協會舉辦：企業 初任稽核人員訓練。	
湯佩津	通識教 育中心	副教授	研發組長	104 學年度經費稽核委員 105-107 學年度內部稽核小組委員 106-109 學年度內部稽核小組召集人 105.12.28 真樂達管理顧問公司稽核研習訓練 106.09.27 真樂達管理顧問公司稽核複訓工作坊	

姓名	所屬單位	職稱	校務運作 相關行政經歷	稽核相關背景 (包括學經歷、證照、研習訓練等)	備 註
				110.01.21 內部控制文件撰寫技巧及稽核研習 110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊	
莊舒卉	通識教育 中心	講師	學務處課外活動組 組長 教師發展中心主任 通識教育中心主任	103-109 學年度內部稽核小組委員 105.12.28 真樂達管理顧問公司稽核研習訓練 106.09.27 真樂達管理顧問公司稽核複訓工作坊 110.01.21 內部控制文件撰寫技巧及稽核研習 110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊	
黃久華	護理科	講師		104-109 學年度內部稽核小組委員 105.12.28 真樂達管理顧問公司稽核研習訓練 106.09.27 真樂達管理顧問公司稽核複訓工作坊 110.01.21 內部控制文件撰寫技巧及稽核研習 110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊	
陳瓊瑤	護理科	講師	護理科副主任	102-103 學年度經費稽核委員 104-109 學年度內部稽核小組委員 105.12.28 真樂達管理顧問公司稽核研習訓練 106.09.27 真樂達管理顧問公司稽核複訓工作坊 110.01.21 內部控制文件撰寫技巧及稽核研習 110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊	
黃憶佳	通識教育 中心	講師		106-109 學年度內部稽核小組委員 105.12.28 真樂達管理顧問公司稽核研習訓練 110.01.21 內部控制文件撰寫技巧及稽核研習 110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊	
黃一婷	圖書出 版組	組長	圖書出版組長	104-109 學年度內部稽核小組委員 105.12.28 真樂達管理顧問公司稽核研習訓練 106.09.27 真樂達管理顧問公司稽核複訓工作坊 110.01.21 內部控制文件撰寫技巧及稽核研習 110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊	
黃姿桂	招生註 冊組	幹事		104-109 學年度內部稽核小組委員 105.12.28 真樂達管理顧問公司稽核研習訓練 106.09.27 真樂達管理顧問公司稽核複訓工作坊 110.01.21 內部控制文件撰寫技巧及稽核研習 110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊	

姓名	所屬單位	職稱	校務運作 相關行政經歷	稽核相關背景 (包括學經歷、證照、研習訓練等)	備 註
江嘉純	護理科	助理教授	餐飲管理科主任 技術合作處主任	110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊	
王中林	護理科	講師	護理科副主任 研究發展組組長	110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊	
陳儀欣	人事室	辦事員		110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊	
鄭心怡	生命教育 中心	辦事員		110.11.10 稽核培訓工作坊 111.06.01 稽核培訓工作坊	

(五)獎勵補助經費支用相關辦法或制度

1.資本門獎勵補助相關辦法

(1)崇仁醫護管理專科學校教育部獎勵補助款資本門經費分配辦法

(2)111 學年度本校整體發展經費專責小組會議記錄

【完整法規，如本《支用計畫書》附件一】

2.經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法

(1)崇仁醫護管理專科學校整體發展獎補助款經常門經費使用辦法

(2)崇仁醫護管理專科學校教師編纂教材暨製作教具獎勵作業要點

(3)崇仁醫護管理專科學校教學優良教師遴選與獎勵辦法

(4)崇仁醫護管理專科學校推動教師實務教學獎助作業要點

(5)崇仁醫護管理專科學校獎勵教師輔導學生考取專業證照辦法

(6)崇仁醫護管理專科學校教師專題研究作業要點

(7)崇仁醫護管理專科學校研究發展成果及技術移轉管理辦法

(8)崇仁醫護管理專科學校教師專利獎勵補助辦法

(9)崇仁醫護管理專科學校教師執行實務研究與產業合作技術研發計畫補助辦法

(10)崇仁醫護管理專科學校研究優良教師獎勵辦法

(11)崇仁醫護管理專科學校教師進行產業研習或研究作業要點

(12)崇仁醫護管理專科學校學術倫理委員會設置及管理辦法

(13)崇仁醫護管理專科學校產學合作辦法

(14)崇仁醫護管理專科學校教師研究暨創作獎勵作業要點

(15)崇仁醫護管理專科學校教師聘任暨升等審查辦法

(16)崇仁醫護管理專科學校教師參加研習及國內外研討會補助作業要點

(17)崇仁醫護管理專科學校補助各單位辦理教學暨學術研討會作業要點

(18)崇仁醫護管理專科學校教師進修辦法

(19)崇仁醫護管理專科學校教師升等送審補助作業要點

(20)崇仁醫護管理專科學校行政人員進修研習獎補助辦法

(21)崇仁醫護管理專科學校教師評審委員會設置辦法

(22)崇仁醫護管理專科學校教師評鑑辦法

(23)崇仁醫護管理專科學校教職員工安心防疫補助金實施辦法

(24)崇仁醫護管理專科學校安心防疫助學金實施辦法

(25)崇仁醫護管理專科學校學生急難救助金施行辦法

(26)崇仁醫護管理專科學校校務研究計畫執行作業要點

(27)崇仁醫護管理專科學校教職員工生 COVID-19 檢驗費用貼補助實施辦法

(28)崇仁醫護管理專科學校運用教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費支應防疫業務辦法

【完整法規，如本《支用計畫書》附件二】

3.請採購規並或相關作業流程

(1)崇仁醫護管理專科學校採購作業辦法

(2)崇仁醫護管理專科學校財產管理辦法

【完整法規，如本《支用計畫書》附件三】

4.內部控制制度中有關獎勵補助經費收支、管理、執行及紀錄之作業規範

(1)崇仁醫護管理專科學校內部稽核實施辦法

(2)P-OSE-08-A 內部稽核作業程序

(3)P-SLI-01-B 圖書館館藏申購及管理作業程序

(4)P-STL-04-B 教學優良教師遴選與獎勵作業程序

(5)P-STL-06-A 教師編纂教材暨製作教具獎勵及審查作業程序

(6)P-SSA-19-B 崇仁醫護管理專科學校學生社團活動經費請購及補助作業程序

(7)P-SSA-25-B 崇仁醫護管理專科學校學生社團財產管理作業程序

(8)P-SPM-01-A 財產驗收增加及撥用作業程序

(9)P-SPM-02-A 財產移轉作業程序

(10)P-SPM-03-B 財產報廢作業程序

(11)P-SPM-04-A 財產盤點作業程序

(12)P-OPE-13-A 教師進修申請及補助作業程序

(13)P-OAC-08-D 定期存單管理作業程序

(14)P-OAC-11-A 決算之編製作業程序

(15)P-SRP-03-A 教師專題研究計畫申請作業程序

(16)P-OTC-04-A 各類計畫申請及管考作業程序

(17)P-OTC-05-B 教育部獎勵補助款經費分配及執行作業程序

(18)P-OAC-06-C 獎補助款收支管理作業程序

(19)P-OAC-09-F 經費核銷作業程序

【完整法規，如本《支用計畫書》附件四】

三、整體發展重點特色經費規劃

請依各項重點特色搭配附表 11~19 說明資本門與經常門經費規劃如何連結校務發展計畫、高等教育深耕計畫（選擇性）或學校主要教育措施。

本校發展定位為「實務教學型專科學校」，為呼應國家之教育政策及社會需求，而以培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」為教育目標，並以「打造成為雲嘉南健康服務人才培育及資源整合之重鎮」為願景。經 SWOT 分析，本校體質健全，財務穩定，辦學理念緊扣教育部技職教育政策，積極履行利他社會責任，並致力於加強國際交流、強化師生國際競爭力。本校修訂 112~116 年校務發展策略，統括以永續力、優教力、產學力、學習力與國際力等五面向，期能有效運用資源，支持校務發展，展現辦學特色。本校整體發展重點特色經費規劃與校務發展計畫連結說明如下：

永續力面向：為提升組織能量，建構優質校園，本面向包括 3 大主計畫 A2 校務營運提升計畫、A4 校園安全管理計畫、A5 優質校園設施計畫，目前規劃經費為資本門 546 萬元及經常門 239 萬 8 仟元。

優教力面向：為落實教學創新，確保教學品質，本面向包括 3 大主計畫 B1 發展創新教學模式計畫、B2 提升師資之質與量計畫、B3 引進優質教學設備計畫，目前規劃經費為資本門 1,398 萬 3 仟元及經常門 1,522 萬 3 仟元。

產學力面向：為強化產業鏈結，育成產業人才，本面向主要計畫為 C2 教師產學研究計畫，目前規劃經費為經常門 1,522 萬 3 仟元。

學習力面向：為強化全人教育，履行社會責任，本面向包括 2 大主計畫 E1 健康促進老有所用計畫、E3 推動服務利他計畫，目前規劃經費為資本門 62 萬 2 仟元及經常門 44 萬 2 仟元。

國際力面向：拓展國際交流，強化國際競爭，本面向主要計畫為 F2 強化國際競爭計畫，目前規劃經費為資本門 55 萬 7 仟元。

參、**112** 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如附表 10）

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第一部分：校務發展計畫之明確性及可行性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1.學校以成為「雲嘉南健康服務人才培育及資源整合之重鎮」為願景，定位為「實務教學型專科學校」，以實現「天主教真善美聖之全人教育理念」為使命，培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」為目標，尚符合技職教育精神，並規劃 23 項執行子計畫，各子計畫對應行動方案、經費來源，並逐項說明，訂有質化成效與量化成效指標，校務發展計畫明確可行。	感謝委員肯定。	
2.學校社團活動成果優異，108-109 年參與人次超過萬人，即使 110 年疫情影響，仍有 7,223 人次。	感謝委員肯定。	
3.109-110 學年度休學生人數為 65、89 人，退學人數為 104、117 人，且 111 學年度截至 111 年 10 月 15 日止就有 26 人休學、49 人退學，雖然 110 學年度就學穩定率 94.3%，少子女化趨勢下，仍值得學校在學生輔導方面多所努力。	感謝委員指導。 關於本校為穩定在校生，強化學生輔導部分說明如下： 1.學業輔導方面：教務處有學業預警及扣考預警機制，透過與導師、任課教師、家長、生輔組的合作，對於成績表現或課程出缺勤待加強的學生，導師協助轉發學習預警通知單或扣考預警通知單，即時提供提醒、加強關懷與輔導。此外，教學發展中心針對學期成績有 2/3 學分不及格之學生，積極安排教學助理協助加強課業輔導，避免因學業成績不佳而退學。 2.在生活輔導方面，學務處學輔中心，強化導師一級預防功能，協助學生適應學校生活，並透過新生入學測驗，協助學生認識自己，加強高風險辨識，及時給予關懷，避免因操行或生活適應問題而退學。	
4.招生為學校面臨的主要問題，109-111 年度在學學生減少約	感謝委員指導。 關於委員提問：	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第一部分：校務發展計畫之明確性及可行性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
9%。111 年經過五專優先免試、聯合免試、續招等三次招生註冊率 82.86%，較前兩年減少約 5%。顯示與鄰近學校的競爭力需要加強。學校分析新生主要來源國中，其中東南國中與民雄國中 110 年度新生人數較 109 年度增加，但 111 年度又驟減，建議檢討原因。	1.探討 111 學年度東南及民雄國中入學人數驟減原因，主要受少子化影響，東南國中 110 相較 109 學年度國三班級數少一個班級，民雄國中 110 相較 109 學年度國三班級數少三個班級，使得 111 學年度入學本校學生數也因此受到影響。 2.本校位於雲嘉地區，以栽培在地好人才為主要目標，爰此未來將以彰雲嘉為主要區域，訂定招生策略，提升在地青年學子就讀意願。	
5.學校學生性別比率懸殊，例如，111 學年度新生男生有 78 人占所有新生 13.13%，女生 516 人占所有新生 86.87%，肯定推動並建置性別平等校園空間，惟提升教職員工性別平等知識，建議宜有更具體之措施。	感謝委員指導。 1.本校校務發展計畫書中，A6 子計畫「推動校園性別主流化計畫」之 A6-4 行動方案即規劃多樣化的提升教職員工性別平等知能之增能研習、實務研討、工作坊等專業成長。 2.具體措施： (1)實施 112 年「師生有善空間滿意度」問卷調查，提交性別平等委員會研討。 (2)辦理 112 年度高教深耕之「校園性平力提升計畫」，派員出席研討會、專業增能工作坊及成立性平專業成長社群等。 (3)辦理 112 年度高教深耕之「自訓性平調查員實務工作坊計畫」，預計 2 場次。 (4)建構性平專業成長網頁平台，提供新資訊與意見交流。	
6.學校近 3 年專任與兼任教師人數減少 11 位，但有 16 位取得博士學位，值得肯定。	感謝委員肯定。	
7.少子女化下，擬合併兩校區，建置太陽能發電，籌辦長照中心，推動 USR 投入永續經營，但明確可行之作為似尚未完整規劃；在營運及資源配置方面，如何精簡人力及提高效能，宜持續追蹤研究。另學校以長期照顧人才培育中心為發展重點，雖已連結運用該中心與老人服務事業科及護理科相關教學資源，仍建議規劃跨域教師之教學實作研究，強	感謝委員指導。 1.於兩校區之停車場、適當校舍屋頂，逐年編列預算，建置太陽能發電設施，以達成校園節能減碳之目標。 2.籌辦長照中心，推動 USR 投入永續經營，將結合社區「巷弄日照中心」計畫與本校生命教育中心的各項年度活動，研擬規劃營運方式及妥善配置資源，配合校務發展持續辦理。 3.目前已將老服科與護理科相關教學資源結合運用，亦配合校務發展研究中心規劃，鼓勵執行「跨域教師之教學實作研究」，落實斜槓專	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第一部分：校務發展計畫之明確性及可行性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
化該中心與相關科之發展。	業照護人才的培育與實踐。	
8.參與展翅計畫學生人數與企業家數逐年增加，畢業生就業率高，特別是老人服務事業管理科就業率近3年平均超過九成，顯示相關領域人才需求孔急。但整體畢業生投入職場比率有逐年下降的趨勢，應瞭解原因提早因應。	護理科： 持續推動學生畢業即就業，且媒合學生參加展翅計畫人數逐年攀升，透過 IR 了解相關原因，持續努力推動學生就業力。	
	餐飲管理科： 近兩年受疫情影響，餐飲產業蕭條，故多數畢業校友轉而繼續升學或投入其他領域，近期疫情緩解後，協助部分校友重返餐飲產業，並持續積極推動學生就業。	
	美容保健科： 本科合作的機構涵蓋婚紗禮服公司、SPA 美膚美體、醫美連鎖機構和診所等，因實習僅安排一學期(4.5 個月)，實習機構參與展翅計畫協助學生實習及就業的意願偏低，因此，本科自 112 學年度起，課程修定為一年期實習，以提升實習機構參與展翅計畫，協助畢業生畢業即投入職場。	
	應用外語科： 近年畢業生投入職場略有下滑，分析原因可能因疫情影響學生就業動機。本科將致力加強學生就業力，與美容保健科及餐飲管理科合開跨領域特色課程，以彰顯本科「外語加專業，就業機會全世界」之亮點。	
9.不少量化成效屬於過程參與面，較不具成效性。如座談會 1 場、研習 2 場、3 場相關活動、夏令營 2 場....等，有檢討空間。	感謝委員指導。 敬依委員意見強化質量化成效指標之訂定。	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第一部分：辦學特色與校務發展計畫關聯性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1.學校定位為實務教學型專科學校，在 SWOT 分析的劣勢項中指出，部分系科與鄰校同質性高，不易呈現市場區隔，學校宜透過課程教學、實習、產學合作及輔	感謝委員指導。 1.為展現本校特色，在課程教學、實習、產學合作及輔導學生就業力等面向，策進作為如下： (1)課程教學方面，實施跨域課程規劃及數位學習的多元教學型態，以提升教師教學品質與	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第一部分：辦學特色與校務發展計畫關聯性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
導學生就業力，以彰顯自有特色。	激勵學生自主學習的動機。 (2)實習方面，落實輔導學生至規模較完善、有口皆碑及距離學生家庭地點較近等醫療機構臨床實習，建構溫馨友善的場所。 (3)產學合作方面，積極與各醫療機構、科大簽訂「5+2」免試升學備忘錄，讓學生安心於職場工作，亦能於工作之餘，繼續升學充實專業新知，提升技術專業能力。 (4)輔導學生就業力方面，除鼓勵學生參加「展翅計畫」，並強化學生具備就業的多元專業能力，如增加國外實習機會與管道，就業薪傳座談會等。	
2.112-116 年校務發展策略，以永續力、優教力、產學力、學習力、國際力等五面向，執行 26 項子計畫，惟五面向之五力較屬於結果性質，卻置於 26 項子計畫上方，於計畫的嚴謹性與邏輯上較欠清晰，與校務發展及學校特色間的關係與說明，較不明確，亦彰顯校務發展規劃欠缺與學校願景、定位間的上位思維，有檢討空間。	感謝委員指導。 本校願景為打造「成為雲嘉南健康服務人才培育及資源整合之重鎮」，因此應培育「技術本位、人文為先、品德第一」的醫護管理專業人才，而學校便需建構「永續力、優教力、產學力、學習力、國際力」等五力的優質學習環境。基此，未來再撰寫校務發展計畫會將 26 項子計畫、校務發展及學校特色間的脈落釐清論述，呈現五力面向雖具有結果性質，但為學校顯著具體的辦學目標與特色，屬上位思維，依此規劃出校務發展的實施策略，經由 26 項子計畫與 90 項行動方案實踐。	
3.校務發展策略 14 項、5 面向、26 項子計畫、90 項行動方案，其階層及行動方案數太多，過於分散。	感謝委員指導。 為落實 26 項子計畫，便以 90 項行動方案來推動。為避免委員所提及階層及行動方案數太多，過於分散，將再整合調整，聚焦專注於首推要務，將擇期召開會議逐一檢討改進。	
4.109-110 年畢業生就業情況，護理科由 81%降至 72%、美容保健科由 74%降至 67%、應用外語科由 86%降至 60%，全校投入職場比率由 81%降至 74%，建議檢討改善「提升學生就業成效」相關子計畫，或考慮合作開設跨領域課程或學程，建立各科特色，例如護理科與老人服務事業管理	感謝委員指導。 本校部分科系 109-110 年畢業生就業情況略有下降，因此，增訂「學生職涯輔導委員會設置辦法」，為在校學生做好就業準備，以提升畢業生就業率，改善「提升學生就業成效」。	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第一部分：辦學特色與校務發展計畫關聯性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
科，應用外語與餐飲管理科或美容保健科，以彰顯辦學特色。		
5.學校規劃發展創新教學模式計畫，宜配合教育部政策積極鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，以結合多元升等，並符應學校實務教學行專科學校之定位。	感謝委員指導。 本校教務處教學發展中心除鼓勵教師申請「推動教師實務教學計畫」積極推動教師發展創新教學模式外，本校配合教育部政策積極鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，同時辦理相關講座及研習，以鼓勵教師多元升等。	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第二部分：111 年度整體發展經費支用成效		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1.學校對學生來源有清楚分析，111 年度整體發展經費支用在教學資源上有較多的投入與改進，整體發展經費支用成效尚可。	感謝委員肯定。	
2.110 學年度學校總收入為 3 億 1,456 萬 1,000 元，總支出為 2 億 9,162 萬 6,000 元，雖尚有盈餘，在生源遞降下，學校宜有更嚴謹可行的開源節流配套。	感謝委員指導。 嚴謹可行的開源節流配套： 1.開源 (1)產學合作、推廣教育：各科積極與產業鏈結、爭取政府及企業合作之人才培訓計畫，增加產學合作收入、推廣教育收入等。 (2)受贈募款：強化募款開源動能，重大節慶由各部門主動向合作廠商募款；動員全校力量共同參與並執行募款，以提升小額募款效能，增加捐贈收入。 (3)投資收益：依學校資金狀況擬定資產配置，以保守穩定原則，將閒置資金投入定存，爭取最優惠定存利率、存款天期、定期存款額度，增加利息收入。 (4)爭取競爭型計畫補助：藉此辦理學校特色活動，打造品牌、型塑形象，有利於招生，減少校內款支付。 (5)加強與縣市政府合作案，挹注資源，並能提升學校實踐力與能見度。 2.節流 (1)預算控管：以收支平衡為前提，力求保有盈	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第二部分：111 年度整體發展經費支用成效		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	餘為目標，控管校內款預算總額。 (2)人事經費及員額控管：審慎檢討就學生人數呈逐年縮減趨勢，提早評估人力配置，以免影響營運及未來發展。 (3)採購議價：採購金額達新台幣十萬元之採購案件，採公開招標、評選或限制性招標方式，透過市場競爭或議比價，以節省經費支出。 (4)落實「四省（水、電、紙、油）」節源減碳措施，鼓勵各單位自行體檢各項支出成長是否適當？ (5)鼓勵各單位採購物品合併請購，以量制價。	
3.109-111 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形(附表 3)，111 年度 10 月 15 日執行率為 48.83%，計畫經費執行嚴重落後，建議落實控管機制，避免集中於計畫期末執行。	感謝委員指導。 敬依委員建議落實計畫經費控管機制。	
4.近 3 年學校與教師承接產學合作計畫成果逐年增加，而且各科均有承接計畫，111 年度產學合作成果已超過 7,500 萬元，總經費較 109 及 110 年度明顯進步，值得肯定。	感謝委員肯定。	
5.109-111 年學生通過技術類證照數統計為 1,728、1,807、1,489 張，逐年下滑；餐飲科至少 1 張相關乙級證照達成率近 3 年逐年下降，111 年只有 23%，應檢討改進。	感謝委員指導。 餐飲管理科自 107 級學生人數減少為一班 50 人，加上經濟弱勢學生比例有增加趨勢，由於證照考試費用及練習食材費用較高，影響學生考照意願，故取得證照學生人數佔班級總人數比例呈下滑趨勢，本科持續辦理證照獎勵並尋找外部資源，協助減低學生考照負擔以提升乙級證照通過率。	
6.109-111 年學生通過語言類證照數統計為 210、261、132 張，略有下滑，老人服務事業管理科、餐飲管理科為 0 張，應用外語科只有 39 張，建議學生外語能力發展及語言自主學習力策略，可再加強。	老人服務事業管理科：	
	將積極推動學生參與語言類證照，尤其是日文方面檢定，以利海外實習之準備。 餐飲管理科： 本科學生語言能力普遍較弱，故學生不易在常規英文檢定考試取得優異成績，但在就業職場學生仍需使用英文與顧客溝通，故本科強	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第二部分：111 年度整體發展經費支用成效		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	化「餐旅英文與會話」課程及推動「PVQC 餐飲專業英文詞彙」考試，提升學生專業英文能力。 應用外語科： 本科增加多項活動以利提升學生語言類證照之通過率。包含：規範寒暑假外語學習進度、舉辦語言測驗模擬大會考、開設外籍教師多益聽力策略課程、成立學生自主學習團體等。	
7.學校除了護理科招生率 100%、餐飲科 70%，其餘都低於 60%。學校能面對各科招生率，分別檢討，提出改善措施，惟仍宜確實招到學生，始達成目標。	感謝委員指導。 一、針對本校未來全校招生策略說明如下： 1.用心經營雲林縣、嘉義縣及嘉義市國中技藝班。 2.邀請彰雲嘉國中師生蒞校參觀及體驗本校各科特色課程及設備，更能了解所學及生涯發展。 3.將學校的辦學績效呈現給社會大眾，爭取學生與家長的認同，已吸引更多優質學生加入崇仁行列。 4.平時參與國中端、社區及公部門活動，提供專業服務，適時運用互動行銷的技巧，將專業知能傳達出去，獲得信賴。例：本校餐飲管理科及美容保健科學生擔任 111 年嘉義縣全民運動會與國慶煙火典禮禮賓大使等。 二、針對本校招生註冊率未達 60%科別，改善策略如下說明： 1.老人服務事業管理科：112 年度與南華大學合作社工學分班，以增加學生在長照領域之專長，並爭取到業界公費名額，五年就學期間均免費，希能增加生源。 2.應用外語科：除再加強嚴謹管控教學品質、聘用專業外籍教師創造優質外語學習環境之外，本科 112 年 3 月與文藻外語大學英文系及日文系簽訂 5+2 策略聯盟，並陌生開發增加拜訪國中間數及次數，因能提高招生率。 3.美容保健科：邀請合作機構擔任本科業師讓課程更具特色與多元性，同時透過參與各項在地與跨縣市的校外服務之機會，彰顯美保	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第二部分：111 年度整體發展經費支用成效		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	科的學生的專業技能且增加曝光度，此外，透過增加媒合展翅計畫的名額讓國中生與家長瞭解就讀本科有更多元的發展，以提高國中生就讀本科的意願。	
8.學校推動五專展翅計畫，107-111 學年度已累積 332 學生畢業，學校 IR 宜分析與追蹤該等學生畢業之後的生涯發展情形。	感謝委員指導。 展翅計畫畢業生追蹤分析將配合第二期高等教育深耕計畫行校務研究分析。	
9.各科畢業生雇主滿意度均高，接近 90%，顯示學校達到培育相關人才的目標。惟護理科為學校規模最大科，但無論是畢業生職場表現、在校所學相符度與機構聘用意願等，雖然都超過 80%，但均為五科之末，宜檢討改進。	感謝委員指導。 護理就業環境是需要高度專業且工作壓力高，畢業生進入職場工作，在臨床工作需有適應期，且各科專業特質不同。 護理科為讓畢業生步入職場後能與臨床接軌，課程設計採循序漸進，且課程邀請業界師資協助授課，並結合臨床案例，實習課程安排臨床實務整合等，以符合業界所用，未來會持續努力，提高雇主滿意度。	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第二部分：112 年度整體發展經費規劃措施之妥適性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1.112 年度整體規劃的各面向，雖是延續 111 年度校務發展計畫，但建議先檢討未達預期目標的發展項目。例如：111 年度，老人服務業務管理科註冊率 51%，112 年度規劃的預期目標 85%，未達原因為「家長及學生對於直接服務的排斥」，建議發展翻轉老人直接服務策略，適度調整預期成效指標。	感謝委員指導。 針對提升註冊率方面，老人服務事業管理科在 112 年度與南華大學合作社工學分班，以增加學生在長照領域之專長與發展，此外，更爭取到業界公費名額，五年就學期間均免費，希能增加生源。本科將調整預期成效目標為 70%。	
2.112 年度經費支用預估成效，應參考之前數字訂定，例如：餐飲科相關乙級證照通過率 111 年度已達 23%，112 年設定 20%，似嫌偏低；畢業生雇主滿意度已達 9 成，是否能有其他指標讓畢業	餐飲管理科： 自 107 級學生人數減少為一班 50 人，加上經濟弱勢學生比例有增加趨勢，由於證照考試費用及練習食材費用較高，影響學生考照意願，故取得證照學生人數佔班級總人數比例呈下滑趨勢，本科持續辦理證照獎勵並尋找外部	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第二部分：112 年度整體發展經費規劃措施之妥適性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
生的表現或競爭力更強化；教師產學合作金額，111 年度 9 月已達 1,600 餘萬元，112 年度目標只訂在 250 萬元，均有全面逐項檢視及提升空間。	資源，協助減低學生考照負擔以提升乙級證照通過率。	
	技術合作處： 產學合作計畫經費下修係因 111 年 10 月，教育部修訂大專校院產學合作計畫定義所致。	
3.110 年護理科護理師及格率由 81.3%降至 63.03%、學生通過技術類證照數、語言類證照數下滑，學生畢業投入職場比率也下降。建議 112 年度整體發展經費，宜強化規劃學生輔導及專業考照率、協助安心就學、育成產業人才等措施，並透過 IR 分析與追蹤該等學生之學習成效、畢業後之就業、起薪與職涯發展情形。	感謝委員指導。 主要是受疫情影響，無法按照原規劃相關輔導考照策略進行，也影響學生畢業就業意願，持續推動考照相關措施及就業，透過 IR 分析了解，以提升及格率、證照數及畢業後就業情形。	
4.111 年度整體發展計畫經費支用，經常門改善教學及師資結構占 81.49%；112 年度改善教學、師資薪資及教師結構中，新聘（3 年以內）專任教師薪資占 35.44%，在少子女化下，其比例是否合宜，且如何提升副教授以上師資比例，有檢討空間。	感謝委員指導。 1.新聘專任教師人員的薪資比例預估隨著少子女化會逐年降低。 2.未來鼓勵教師多元等，逐年提高副教授以上師資比例。	
5.學校尋求第三方驗證專業教學品質，其努力值得肯定。	感謝委員肯定。	
6.學校規劃推動 SDGs 計畫，宜有具體的推動組織、資源投入及管考機制。	感謝委員指導。 1.本校規劃推動 SDGs 計畫，已列入校務發展計畫 A7 深化聯合國永續發展目標（SDGs）計畫，有 6 項行動方案執行。有關具體的推動組織、資源投入及管考機制等面向分述說明如下：	

校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見		
第二部分：112 年度整體發展經費規劃措施之妥適性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	(1)推動組織：本校避免疊床架屋之虞，以任務編組的方式，成立推動小組，小組成員為各單位一級主管及相關組別擔任。 (2)資源投入：由於已列入校務發展計畫中，因此推動校務與各項活動均結合 SDGs 計畫 17 項指標辦理，已將校內外資源挹注。 (3)管考機制：因列入校務發展計畫，所以校務研究發展中心便將 SDGs 計畫列為重點管考項目。除將各單位配合 SDGs 計畫 17 項指標的行動方案與計畫，逐一表列，預定執行進度與效益，於校務研究發展中心委員會定期召開時，列為提案，檢討管考。	

備註：依教育部 112 年 5 月核配 函文附件之審查意見進行回覆。

肆、112 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表 11~19）

附錄：校務發展計畫書之電子檔